

Štátny inštitút odborného vzdelávania, Bellova 54/A, 837 63 Bratislava
Národný projekt: Rozvoj stredného odborného vzdelávania



Prioritná os 1: Reforma systému vzdelávania a odbornej prípravy, Opatrenie 1.1: Premena tradičnej školy na modernú
Moderné vzdelávanie pre vedomostnú spoločnosť / Projekt je spolufinancovaný zo zdrojov EÚ
Kód ITMS projektu: 26110130548, Ciel: Konvergencia

Pracovný zošit

pre odbornú prax a odborný výcvik

študijný odbor 4553 K podnikateľ pre rozvoj vidieka

(4- ročný študijný odbor s navýšeným počtom hodín praktického vyučovania)

t r e t í r o č n í k

Bratislava, 2015



Prioritná os 1: Reforma systému vzdelávania a odbornej prípravy, Opatrenie 1.1: Premena tradičnej školy na modernú Moderné vzdelávanie pre vedomostnú spoločnosť / Projekt je spolufinancovaný zo zdrojov EÚ
Kód ITMS projektu: 26110130548, Ciel: Konvergencia

ABSTRAKT

Autori: Ing. František Brehovský, Ing. Ľudmila Kováčiková

Pracovný zošit je moderná učebná pomôcka zameraná na rozvoj kľúčových kompetencií žiaka. Typológia úloh umožňuje samostatnú prácu žiaka, ale aj skupinovú a spoločnú prácu žiakov na praktickom vyučovaní. Pracovný zošit je spracovaný v zmysle pedagogických a didaktických zásad pre žiakov a pedagógov praktického vyučovania študijného odboru 4553 K podnikateľ pre rozvoj vidieka.

Pracovný zošit je tvorený v rámci národného projektu Rozvoj stredného odborného vzdelávania (RSOV), ktorého hlavným zámerom je podpora reformy odborného vzdelávania a prípravy v stredných odborných školách, predovšetkým podpora zmeny obsahu odborného vzdelávania podľa potrieb a požiadaviek praxe.

Štruktúra pracovného zošita, formálna stránka úpravy, jeho spracovanie je zostavené podľa dohodnutého vzoru. Odporúčaný postup definuje „Metodika tvorby pracovných zošitov“ spracovaná garantom aktivity 1.1.5 a usmernená koordinátormi v rámci realizácie projektu RSOV.

Obsah pracovného zošita je zostavený podľa tematických celkov na jednotlivé vyučovacie dni, zosúladený časovo - tematický plán predmetov odborný výcvik a odborná prax. Dodržaný je súlad a nadváznosť výučby odborných predmetov teoretického vyučovania a praktickej prípravy žiakov.

Rámcový učebný plán Školského vzdelávacieho programu podnikateľ pre rozvoj vidieka definuje časovú dotáciu a rozsah odbornej prípravy praktického vyučovania. Vzdelávací program podnikateľ pre rozvoj vidieka je realizovaný Strednou odbornou školou Pruské, ktorá je zapojená do pilotného overovania a spolupracuje pri realizácii projektu. Školské vzdelávacie programy tvorené na základe štátnych vzdelávacích programov vykazujú rozdiely v obsahovom zameraní v konkrétnych školách. Obsah pracovného zošita pre časovo - tematický plán odbornej praxe a odborného výcviku



Prioritná os 1: Reforma systému vzdelávania a odbornej prípravy, Opatrenie 1.1: Premena tradičnej školy na modernú Moderné vzdelávanie pre vedomostnú spoločnosť / Projekt je spolufinancovaný zo zdrojov EÚ
Kód ITMS projektu: 26110130548, Ciel: Konvergencia

študijného odboru 4553 K s navýšeným počtom hodín praktického vyučovania je vytvorený **v rozsahu 454 vyučovacích hodín**. Výučba v 3. ročníku je v rozsahu 33 týždňov, počet týždenných vyučovacích hodín je minimálne 33 hodín. Základný rozsah hodín praktickej prípravy vyplývajúci zo štátnych vzdelávacích programov je určený minimálne na 429 hodín. **V pracovnom zošite sú vypracované témy navyše, uvádzame ich v časti, Prílohy A až M pracovného zošita.** Dôvodom navýšenia odporúčaných tém je, aby odborné tematické celky zohľadňovali a umožňovali pedagógom väčší výber učiva na základe regionálneho rozdielu, tiež podľa špecifík a miestnych podmienok jednotlivých škôl. Pedagógovia praktickej prípravy majú možnosť výberu odborných tém, ktoré sa zhodujú s ich témami, podľa vlastnej úpravy školského učebného plánu.

Štruktúru spracovania učebného dňa v pracovnom zošite tvorí:

1. názov tematického celku (počet vyučovacích dní a hodín),
2. názov témy podľa učebného plánu,
3. cieľ (čo sa má žiak v danom celku naučiť, aké manuálne zručnosti má nadobudnúť),
4. teoretické východiská (krátke preskúšanie teoretických poznatkov žiaka vo vzťahu k aktuálne preberanej téme formou otázok),
5. postup nadobúdania zručností (technologické postupy, formy práce, výber nástrojov, technologických zariadení, náradia a pod. na dosiahnutie cieľa),
6. sebahodnotenie žiaka (žiak sám ohodnotí mieru zvládnutia odborných vedomostí a manuálnych zručností vo vzťahu k vytýčenému cieľu),
7. hodnotenie učiteľom odbornej praxe a majstrom odborného výcviku (slovne, prípadne známkou).

Štátny inštitút odborného vzdelávania, Bellova 54/A, 837 63 Bratislava
Národný projekt: Rozvoj stredného odborného vzdelávania



Prioritná os 1: Reforma systému vzdelávania a odbornej prípravy, Opatrenie 1.1: Premena tradičnej školy na modernú
Moderné vzdelávanie pre vedomostnú spoločnosť / Projekt je spolufinancovaný zo zdrojov EÚ
Kód ITMS projektu: 26110130548, Ciel: Konvergencia

Identifikačné údaje projektu

Operačný program:	OP vzdelávanie
Programové obdobie:	2007 - 2013
Prijímateľ:	Štátny inštitút odborného vzdelávania
Názov projektu:	Rozvoj stredného odborného vzdelávania, cieľ Konvergencia
Kód ITMS projektu:	26110130548



Prioritná os 1: Reforma systému vzdelávania a odbornej prípravy, Opatrenie 1.1: Premena tradičnej školy na modernú Moderné vzdelávanie pre vedomostnú spoločnosť / Projekt je spolufinancovaný zo zdrojov EÚ
Kód ITMS projektu: 26110130548, Ciel: Konvergencia

Úvod

Odborná príprava v 4- ročnom študijnom odbore 4553 K podnikateľ pre rozvoj vidieka je určená absolventom základných škôl. Zahŕňa odborné teoretické vzdelávanie a praktickú prípravu žiakov. Praktické vyučovanie s navýšeným počtom hodín je organizované formou odbornej praxe a formou odborného výcviku v účelových zariadeniach školy a priamo na pracoviskách u zamestnávateľov. Študijný odbor je koncipovaný ako odbor profesijnej prípravy. Cieľom vzdelávacieho programu je naučiť žiakov samostatne podnikať, vykonávať činnosti riadiacich pracovníkov v oblasti vidieckej turistiky a agroturistiky, komunálneho hospodárstva a služieb na vidieku. Podnikať v oblasti poľnohospodárskej prvovýroby, v oblasti spracovania poľnohospodárskych produktov a v súvisiacich prierezových činnostach, ako je napríklad životné prostredie, v štátnych a súkromných podnikoch, či v mimovládnych organizáciách.

Žiaci v 3. ročníku študijného odboru podnikateľ pre rozvoj vidieka počas odbornej prípravy získajú praktické zručnosti a návyky pre činnosti v rastlinnej výrobe, živočisnej výrobe, zručnosti pre výkon podnikateľských služieb v oblasti vidieckeho hospodárstva a tiež v komunálnej sfére služieb. Získajú vedomosti a zručnosti

pre činnosti z oblasti rozvoja vidieka, agroturistiky a služieb vo vidieckom cestovnom ruchu, v oblasti aplikovania a využívania informačných technológií. Osvoja si vedomosti, zručnosti a postupy podnikania v malých a stredných podnikoch, na farmách a vo verejnem sektore. Naučia sa posúdiť postup pri pracovných úlohách, hodnotiť množstvo a kvalitu vykonanej práce, viest' základnú evidenciu podniku.

Cieľom spracovania a zavedenia pracovného zošita bolo vytvoriť materiál plný úloh, aktivít a námetov pre prácu so žiakmi s konkrétnym a reálnym obsahom tak, aby žiakov



Prioritná os 1: Reforma systému vzdelávania a odbornej prípravy, Opatrenie 1.1: Premena tradičnej školy na modernú Moderné vzdelávanie pre vedomostnú spoločnosť / Projekt je spolufinancovaný zo zdrojov EÚ
Kód ITMS projektu: 26110130548, Ciel: Konvergencia

jednotlivé úlohy zaujali, a aby sa pri nich aj veľa naučili. Úlohy a zadania, ktoré pracovný zošit obsahuje, môžu slúžiť ako inšpirácia na projektové vyučovanie.

Pri zostavovaní pracovného zošita bolo hlavným zámerom zosúladiť obsahovú tematickú a časovú nadväznosť výučby odborných predmetov vyučovania. Zharmonizovať medzipredmetové vzťahy, preklopiť ich obsah do praktického vyučovania. Pracovný zošit umožňuje v časovom a tematickom smeri priamu kontrolu precvičovania manuálnych zručností, obsahovú a tematickú nadväznosť výučby odborných predmetov odbornej praxe a odborného výcviku v teoretickej a praktickej odbornej príprave žiakov.

Pracovný zošit je zostavený s časovou dotáciou v rozsahu 454 vyučovacích hodín. V pracovnom zošite sú vypracované tematické celky navyše, vid. príloha A až príloha M, disponibilná rezerva umožňuje možnosť voľby a výberu z trinástich odborných tém.

Štátny vzdelávací program - rámcový učebný plán pre 4-ročné študijné odbory s rozšíreným počtom hodín pre praktické vyučovanie, vymedzuje proporcie medzi všeobecným a odborným vzdelávaním (teoretickým a praktickým) a ich záväzný minimálny rozsah. Počet týždenných vyučovacích hodín v školskom vzdelávacom programe 4553 K podnikateľ pre rozvoj vidieka je minimálne 33 hodín, za celé štúdium minimálne 132 hodín. Výučba v študijnom odbore sa realizuje v 1., 2. a 3. ročníku v rozsahu 33 týždňov, v 4. ročníku v rozsahu 30 týždňov. Spresnenie počtu hodín za štúdium je predmetom školských učebných plánov. Disponibilné hodiny sú spoločné pre všeobecné aj pre odborné vzdelávanie, možno ich využiť na posilnenie hodinovej dotácie základného učiva (povinných predmetov) alebo na zaradenie ďalšieho rozširujúceho učiva (voliteľných predmetov) v učebnom pláne. Časová rezerva sa využíva na opakovanie a doplnenie učiva.

Praktická príprava v odbore podnikateľ pre rozvoj vidieka sa realizuje podľa normatívu priestorovej, materiálnej a prístrojovej vybavenosti pre študijné a učebné



Prioritná os 1: Reforma systému vzdelávania a odbornej prípravy, Opatrenie 1.1: Premena tradičnej školy na modernú Moderné vzdelávanie pre vedomostnú spoločnosť / Projekt je spolufinancovaný zo zdrojov EÚ
Kód ITMS projektu: 26110130548, Ciel: Konvergencia

odbory. Pre kvalitnú realizáciu odbornej prípravy a vzdelávania je potrebné vytvárať vhodné podmienky pre osvojovanie požadovaných praktických zručností a činností v súlade s potrebami a požiadavkami výrobnej praxe. V študijnom odbore podnikateľ pre rozvoj vidieka možno okrem vysvedčenia o maturitnej skúške vydať aj výučný list. Výučný list sa vydáva po absolvovaní najmenej 1 400 vyučovacích hodín praktického vyučovania, z ktorých najmenej 1 200 vyučovacích hodín tvorí odborný výcvik alebo odborná prax. Počet žiakov na jedného učiteľa odbornej praxe alebo majstra odbornej výchovy sa riadi všeobecne záväznými právnymi predpismi.

Vzdelávací program podnikateľ pre rozvoj vidieka a príprava žiakov v odbore má široký záber. Prierezové profilovanie absolventov cez klúčové, všeobecné a odborné kompetencie umožňuje pripraviť žiakov na komplexné riešenie odborných problémov, ale aj na ich pohotovú adaptabilitu a prispôsobenie sa pre prácu v nových podmienkach rozvoja vidieka, v agroturistických službách a v regionálnom rozvoji.

Pracovný zošit zahŕňa a kopíruje všeobecné aj špecifické odborné poznatky, ich aplikáciu v praktických činnostiach v pôdohospodárskej výrobnej praxi. Sú to technicky a technologicky zamerané odborné činnosti v prevádzkovanej mechanizácii poľnohospodárskej výroby a v službách na vidieku - oprava, údržba nastavovanie a riadenie strojov a zariadení. Činnosti súvisiace s technológiou pestovania rastlín a chovu zvierat ako aj ekonomickým využívaním poľnohospodárskej techniky v procese výroby. Súčasťou odborných činností v rastlinnej a živočíšnej výrobe je aj riadenie traktora, alebo malotraktora a práce s prívesným a návesným náradím. Voliteľnou formou odbornej spôsobilosti je riadenie motorových vozidiel skupín B a C, podľa požiadaviek a podľa profilu absolventa.



Prioritná os 1: Reforma systému vzdelávania a odbornej prípravy, Opatrenie 1.1: Premena tradičnej školy na modernú
Moderné vzdelávanie pre vedomostnú spoločnosť / Projekt je spolufinancovaný zo zdrojov EÚ
Kód ITMS projektu: 26110130548, Ciel: Konvergencia

Obsah

Abstrakt	2
Identifikačné údaje projektu.....	4
Úvod.....	5
1. Príprava strojov na zber polnohospodárskych plodín v podmienkach vidieka	11
 1.1 Stroje na zber zemiakov	11
 1.2 Stroje na zber cukrovej repy.....	17
2. Nácvik organizačnej prípravy najdôležitejších mechanizovaných prác v podnikaní na vidieku.....	23
 2.1 Organizácia práce pre základné spracovanie pôdy	23
 2.2 Organizácia práce pre predsejbové spracovanie pôdy.....	27
 2.3 Organizácia práce pre sejbu	34
 2.4 Organizácia práce pre sadenie.....	37
3. Hodnotenie výsledkov výroby v podnikoch vidieckej turistiky	40
 3.1 Náklady ich členenie a kalkulácia.....	40
 3.2 Výnosy podniku a hospodársky výsledok podniku	45
 3.3 Hospodárske výsledky výroby podniku.....	47
4. Personálny manažment podniku.....	51
5. Technológia výroby polnohospodárskych plodín tradičnými postupmi v podmienkach malej agrofarmy.....	55
 5.1 Technológia a agrotechnika pestovania obilnín	55
 5.2 Technológia pestovania kŕmnej repy	58
 5.3 Technológia pestovania zemiakov.....	61



Prioritná os 1: Reforma systému vzdelávania a odbornej prípravy, Opatrenie 1.1: Premena tradičnej školy na modernú
Moderné vzdelávanie pre vedomostnú spoločnosť / Projekt je spolufinancovaný zo zdrojov EÚ
Kód ITMS projektu: 26110130548, Ciel: Konvergencia

5.4 Technológia pestovania krmovín64

6. Chov drobných hospodárskych zvierat v podmienkach malej agrofarmy.....67

6.1 Spôsoby chovu králikov.....67

6.2 Spôsoby chovu hrabavej hydiny.....75

7. Nácvik činností v ubytovacích a stravovacích zariadeniach.....83

7.1 Ubytovacie zariadenia a ich klasifikačné znaky.....83

7.2 Nácvik činnosti v stravovacích zariadeniach.....90

8. Pracovné operácie v chove a predaji hospodárskych zvierat.....94

8.1 Výkrm hovädzieho dobytka94

8.2 Predaj jatočného dobytka.....98

8.3 Chov ošípaných102

8.4 Výkrm ošípaných.....107

Prílohy, odborné témy podľa výberu tematických celkov.....112

Príloha A

Oboznámenie sa s organizáciou BOZP počas praktického vyučovania.....112

Príloha B

Stroje na zber krmovín.....119

Príloha C

Organizácia práce pri hnojení a prihnojovaní126

Príloha D

Organizácia práce pri ošetrovaní rastlín.....130

Príloha E

Kontrola technického stavu, údržby a opravy mechanizačných.....137

prostriedkov.....137

Príloha F



Prioritná os 1: Reforma systému vzdelávania a odbornej prípravy, Opatrenie 1.1: Premena tradičnej školy na modernú
Moderné vzdelávanie pre vedomostnú spoločnosť / Projekt je spolufinancovaný zo zdrojov EÚ
Kód ITMS projektu: 26110130548, Ciel: Konvergencia

Technológia pestovania olejnín139

Príloha G

Technológia pestovania strukovín142

Príloha H

Pestovanie hlúbovej zeleniny.....145

Príloha I

Pestovanie koreňovej zeleniny.....148

Príloha J

Spôsoby chovu vodnej hydiny – kačice.....151

Príloha K

Spôsoby chovu vodnej hydiny – husí.....157

Príloha L

Nácvik činnosti v stravovacích zariadeniach164

Príloha M

Individuálna prax.....166

Celkové hodnotenie žiaka za ročník.....169

Záver.....170

Informácie o projekte.....171

Zoznam tabuľiek a obrázkov172

Použitá literatúra175

Vysvetlenie pojmov176



Prioritná os 1: Reforma systému vzdelávania a odbornej prípravy, Opatrenie 1.1: Premena tradičnej školy na modernú Moderné vzdelávanie pre vedomostnú spoločnosť / Projekt je spolufinancovaný zo zdrojov EÚ
Kód ITMS projektu: 26110130548, Ciel: Konvergencia

**1. Príprava strojov na zber polnohospodárskych plodín v podmienkach
vidieka**

3/18

1.1 Stroje na zber zemiakov

2/12

Ciel: Poznať postup zberu zemiakov a mechanizačné prostriedky používané pri zbere:

- a/ zber zemiakov
- b/ operácie pri zbere zemiakov
- c/ technológie zberu
- d/ mechanizačné prostriedky- zapojenia, nastavenia
- e/ bezpečnosť a ochrana zdravia pri práci /ďalej BOZP/.

Teoretické východiská:

1. Charakterizujte čas zberu zemiakov a úrody dosahované v našich podmienkach.

.....
.....

2. Rozdeľte zber zemiakov na pracovné operácie.

- a/
- b/

3. Popíšte možnosti technológie zberu zemiakov.

- a/.....
.....
- b/.....
.....

4. Uveďte výhody pri jednotlivých spôsoboch zberu zemiakov.

- a.....
- b.....



Prioritná os 1: Reforma systému vzdelávania a odbornej prípravy, Opatrenie 1.1: Premena tradičnej školy na modernú Moderné vzdelávanie pre vedomostnú spoločnosť / Projekt je spolufinancovaný zo zdrojov EÚ
Kód ITMS projektu: 26110130548, Ciel: Konvergencia

5. Uveďte nevýhody pri jednotlivých spôsoboch zberu zemiakov.

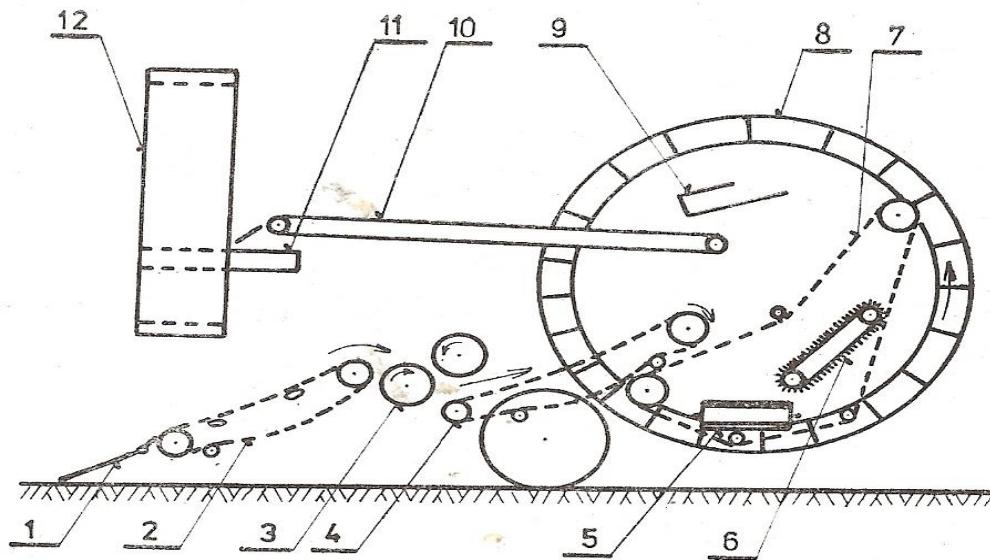
a/.....

b/.....

6. Napíšte hlavné zásady BOZP pri mechanizovanom zbere zemiakov.....
.....
.....

Postup nadobúdania zručnosti:

1. Popíšte podľa obrázka pracovné časti kombajnov na zber zemiakov.



Obrázok č. 1 Pracovná činnosť kombajnu na zber zemiakov

.....
.....
.....



Prioritná os 1: Reforma systému vzdelávania a odbornej prípravy, Opatrenie 1.1: Premena tradičnej školy na modernú Moderné vzdelávanie pre vedomostnú spoločnosť / Projekt je spolufinancovaný zo zdrojov EÚ
Kód ITMS projektu: 26110130548, Ciel: Konvergencia

2. Označte stroj na zber zemiakov - podľa podmienok zberu

(priradte správne písmená a, b, c k obrázku):

a/ Vysadená plocha 0,5 ha, tăžká pôda pri častých dažďoch počas zberu.....

.....

b/ Vysadená plocha 5 ha, stredne tăžká pôda, dobré klimatické podmienky

.....

c/ Vysadená plocha 20 ha, lăká pôda a dobré klimatické podmienky

.....



Obrázok č. 2 Kombajn na zber zemiakov



Prioritná os 1: Reforma systému vzdelávania a odbornej prípravy, Opatrenie 1.1: Premena tradičnej školy na modernú Moderné vzdelávanie pre vedomostnú spoločnosť / Projekt je spolufinancovaný zo zdrojov EÚ
Kód ITMS projektu: 26110130548, Ciel: Konvergencia



Obrázok č. 3 Stroj na vyorávanie zemiakov

Zdroj obrázka: <http://old.agroporadenstvo.sk/stroje>



Obrázok č. 4 Stroj na zber zemiakov

Zdroj obrázka: <http://old.agroporadenstvo.sk/stroje>



Obrázok č.5 Kombajn na zber zemiakov

Zdroj obrázka: <http://old.agroporadenstvo.sk/stroje>,



Prioritná os 1: Reforma systému vzdelávania a odbornej prípravy, Opatrenie 1.1: Premena tradičnej školy na modernú
Moderné vzdelávanie pre vedomostnú spoločnosť / Projekt je spolufinancovaný zo zdrojov EÚ
Kód ITMS projektu: 26110130548, Ciel: Konvergencia



Obrázok č. 6 Kombajn na zber zemiakov

Zdroj obrázka: <http://old.agroporadenstvo.sk/stroje>



Obrázok č. 7 Kombajn na zber zemiakov

Zdroj obrázka: <http://old.agroporadenstvo.sk/stroje>



Prioritná os 1: Reforma systému vzdelávania a odbornej prípravy, Opatrenie 1.1: Premena tradičnej školy na modernú Moderné vzdelávanie pre vedomostnú spoločnosť / Projekt je spolufinancovaný zo zdrojov EÚ
Kód ITMS projektu: 26110130548, Ciel: Konvergencia

3. Popíšte spôsoby likvidácie vňate zemiakov.

.....
.....
.....

4. Popíšte hlavné zásady bezpečnosti pri práci so strojmi na zber zemiakov.

.....
.....
.....
.....

Sebahodnotenie žiaka:

1. Poznám postup zberu zemiakov, technológie zberu a druhy mechanizačných prostriedkov, ich zapojenia, nastavenia a zásady BOZP pri mechanizovanom zbere ?

Áno Čiastočne Nie, potrebujem zopakovať (podčiarkni možnosť)

2. Aké chyby v pracovnej činnosti som urobil počas vyučovacieho dňa?

.....

Hodnotenie učiteľom praxe: /slovne, známkou/.....

.....



Prioritná os 1: Reforma systému vzdelávania a odbornej prípravy, Opatrenie 1.1: Premena tradičnej školy na modernú Moderné vzdelávanie pre vedomostnú spoločnosť / Projekt je spolufinancovaný zo zdrojov EÚ
Kód ITMS projektu: 26110130548, Ciel: Konvergencia

1.2 Stroje na zber cukrovej repy

1/ 6

Ciel: Popísť pracovný postup a organizáciu práce zberu cukrovej a kŕmnej repy:

- a/ pracovné operácie pri zbere
- b/ spôsoby zberu repy
- c/ technológie zberu repy
- d/ výber mechanizačných prostriedkov
- e/ pravidlá bezpečnosti práce

Teoretické východiská:

1. Napíšte spôsoby zberu cukrovej repy.

- a/
- b/

2. Definujte, čo je priamy zber cukrovej repy.

.....
.....
.....

3. Definujte, čo je dvojfázový zber.

.....

4. Definujte, čo je trojfázový zber.

- a/ prvá fáza.....
- b/ druhá fáza.....
- c/ tretia fáza.....

Postup nadobúdania zručností:

1. Popíšte možnosti skrojkovacieho spôsobu zberu cukrovej repy.

- a/
- b/

.....



Prioritná os 1: Reforma systému vzdelávania a odbornej prípravy, Opatrenie 1.1: Premena tradičnej školy na modernú Moderné vzdelávanie pre vedomostnú spoločnosť / Projekt je spolufinancovaný zo zdrojov EÚ
Kód ITMS projektu: 26110130548, Ciel: Konvergencia

c/.....

2. Popíšte zloženie a konštrukčné riešenie skrojkovacieho ústrojenstva.....

.....
.....

3. Popíšte konštrukciu skrojkovača lístia cukrovej repy.

.....
.....

4. Napíšte typ stroja na obrázku č. 8.....

.....



Obrázok č. 8 Poľnohospodársky stroj

Zdroj obrázka: www.zemedelskefoto.net.



Prioritná os 1: Reforma systému vzdelávania a odbornej prípravy, Opatrenie 1.1: Premena tradičnej školy na modernú Moderné vzdelávanie pre vedomostnú spoločnosť / Projekt je spolufinancovaný zo zdrojov EÚ
Kód ITMS projektu: 26110130548, Ciel: Konvergencia

5. Popíšte typ stroja na obrázku č. 9



Obrázok č. 9 Zberací stroj.

Zdroj obrázka: <http://old.agroporadenstvo.sk/stroje>

6. Napíšte úlohy vyorávačov buliev cukrovej repy.

.....
.....
.....

7. Napíšte rozdelenie vyorávacieho ústrojenstva vyorávačov buliev podľa spôsobu práce

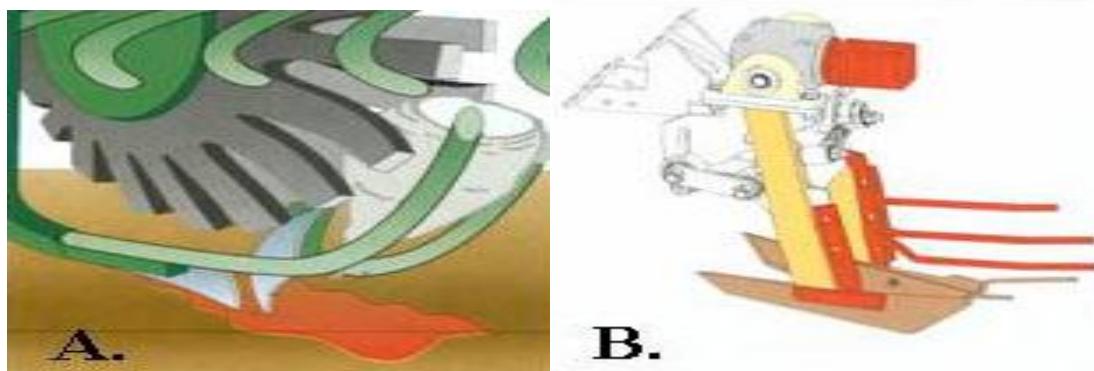
.....
.....

8. Uveďte typ vyorávacieho ústrojenstva vyorávačov buliev podľa konštrukcie (uveďte, o aký typ ide na obrázku A a na obrázku B):

.....



Prioritná os 1: Reforma systému vzdelávania a odbornej prípravy, Opatrenie 1.1: Premena tradičnej školy na modernú Moderné vzdelávanie pre vedomostnú spoločnosť / Projekt je spolufinancovaný zo zdrojov EÚ
Kód ITMS projektu: 26110130548, Ciel: Konvergencia



Obrázok č. 10 Typ vyorávacieho ústrojenstva Zdroj obrázkov: <http://old.agroporadenstvo.sk/stroje>

9. Popíšte zloženie a činnosť kotúčového vyorávacieho mechanizmu:

.....
.....

10. Uveďte typy čistiaceho ústrojenstva, ktoré sa používajú na vyorávačoch a nakladačoch cukrovej repy.

- a)
b)
c)



Obrázok č.11 Vyorávač a nakladač.
Zdroj obrázka: <http://old.agroporadenstvo.sk/stroje>

11. Popíšte podľa obrázka technologický postup práce stroja na priamy zber cukrovej repy:

.....
.....



Prioritná os 1: Reforma systému vzdelávania a odbornej prípravy, Opatrenie 1.1: Premena tradičnej školy na modernú
Moderné vzdelávanie pre vedomostnú spoločnosť / Projekt je spolufinancovaný zo zdrojov EÚ
Kód ITMS projektu: 26110130548, Ciel: Konvergencia



Obrázok č. 12 Stroj na priamy zber cukrovej repy

Zdroj obrázka: [www.stroje Slovakia.sk](http://www.stroje.Slovakia.sk)

12. Uveďte hlavné zásady BOZP pri zbere cukrovej repy:

.....

.....

.....

.....

.....



Prioritná os 1: Reforma systému vzdelávania a odbornej prípravy, Opatrenie 1.1: Premena tradičnej školy na modernú Moderné vzdelávanie pre vedomostnú spoločnosť / Projekt je spolufinancovaný zo zdrojov EÚ
Kód ITMS projektu: 26110130548, Ciel: Konvergencia

Sebahodnotenie žiaka:

1. Poznám pracovný postup zberu cukrovej a kŕmnej repy? Poznám pracovné operácie pri zbere, spôsoby zberu repy, technológie zberu repy, výber mechanizačných prostriedkov a pravidlá bezpečnosti práce ?

Áno Čiastočne Nie, potrebujem zopakovať (podčiarkni možnosť)

2. Aké chyby v pracovnej činnosti som urobil počas vyučovacieho dňa?

.....

Hodnotenie učiteľom praxe: /slovne, známkou/

.....



Prioritná os 1: Reforma systému vzdelávania a odbornej prípravy, Opatrenie 1.1: Premena tradičnej školy na modernú Moderné vzdelávanie pre vedomostnú spoločnosť / Projekt je spolufinancovaný zo zdrojov EÚ
Kód ITMS projektu: 26110130548, Ciel: Konvergencia

2. Nácvik organizovania a prípravy najdôležitejších mechanizovaných prác v podnikaní na vidieku 8/48

2.1 Organizácia práce pre základné spracovanie pôdy 2/12

Ciel: Poznať význam a cieľ pracovných operácií pri základnom spracovaní pôdy.

a/ Organizáciu práce

b/ Výber strojov na základné spracovanie

c/ Hodnotenie kvality práce orby.

Teoretické východiská:

1. Charakterizujte význam podmietky.....

.....
.....

2.Určte správny agrotechnický termín a hĺbku podmietky.....

.....
.....

3.Napíšte vhodné mechanizačné prostriedky na podmietku.....

.....
.....

4.Popíšte spôsob jazdy s podmietačmi po pozemku.....

.....
.....

5.Charakterizujte význam a úlohy orby.....

.....
.....

6. Rozdeľte orbu podľa času.

.....
.....



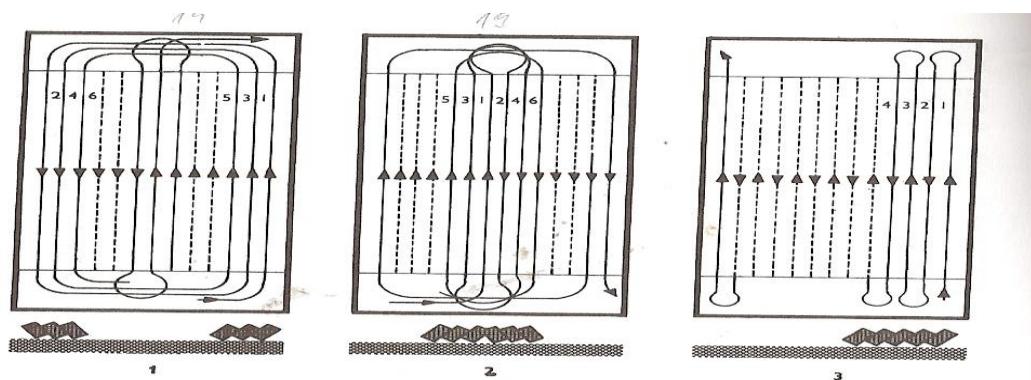
Prioritná os 1: Reforma systému vzdelávania a odbornej prípravy, Opatrenie 1.1: Premena tradičnej školy na modernú Moderné vzdelávanie pre vedomostnú spoločnosť / Projekt je spolufinancovaný zo zdrojov EÚ
Kód ITMS projektu: 26110130548, Ciel: Konvergencia

7. Rozdeľte orbu podľa hĺbky

.....
.....

Postup nadobúdania zručností:

1. Určte podľa obrázka jednotlivé spôsoby technológie orby.



Obrázok č. 19 Technológia orby.

1.....

2.....

3.....

2. Charakterizujte organizáciu práce pri orbe, činnosti, ktoré nastavuje a vykonáva traktorista.....

.....
.....
.....
.....

3. Popíšte organizáciu práce orby do skladu:

.....
.....



Prioritná os 1: Reforma systému vzdelávania a odbornej prípravy, Opatrenie 1.1: Premena tradičnej školy na modernú Moderné vzdelávanie pre vedomostnú spoločnosť / Projekt je spolufinancovaný zo zdrojov EÚ
Kód ITMS projektu: 26110130548, Ciel: Konvergencia

.....
.....
.....
.....
.....
.....
4. Popíšte organizáciu práce orby do rozkladu:

.....
.....
.....
.....
.....

5. Popíšte organizáciu práce orby do roviny:

.....
.....
.....
.....
.....

6. Charakterizujte organizáciu práce pri orbe, činnosti, ktoré vykonáva traktorista:

.....
.....
.....
.....
.....
.....
.....
.....

7. Napíšte ukazovatele hodnotenia kvality orby:

.....
.....
.....
.....
.....

8. Charakterizujte pravidlá BOZP pri základnom spracovaní pôdy - podmietke a orbe:

.....
.....
.....
.....
.....
.....
.....
.....



Prioritná os 1: Reforma systému vzdelávania a odbornej prípravy, Opatrenie 1.1: Premena tradičnej školy na modernú
Moderné vzdelávanie pre vedomostnú spoločnosť / Projekt je spolufinancovaný zo zdrojov EÚ
Kód ITMS projektu: 26110130548, Ciel: Konvergencia

Sebahodnotenie žiaka:

1. Poznám význam a cieľ pracovných operácií pri základnom spracovaní pôdy, organizáciu práce, výber strojov na základné spracovanie, hodnotenie kvality práce orby?

Áno Čiastočne Potrebujem zopakovať (podčiarkni možnosť)

2. Aké chyby v pracovnej činnosti som urobil počas vyučovacieho dňa?

.....
Hodnotenie učiteľom praxe: /slovne, známkou/.....
.....



Prioritná os 1: Reforma systému vzdelávania a odbornej prípravy, Opatrenie 1.1: Premena tradičnej školy na modernú Moderné vzdelávanie pre vedomostnú spoločnosť / Projekt je spolufinancovaný zo zdrojov EÚ
Kód ITMS projektu: 26110130548, Ciel: Konvergencia

2.2 Organizácia práce pre predsejbové spracovanie pôdy 2/12

Ciel: Poznať význam a cieľ pracovných operácií pri predsejbovom spracovaní pôdy.

a/ Smykovania

b/ Bránenia

c/ Valcovania

d/ Kyprenia

Teoretické východiská:

1. Vysvetlite cieľ a význam smykovania.....

.....
.....

2. Popíšte technológiu a organizáciu smykovania.....

.....
.....

Postup nadobúdania zručnosti:

1. Nakreslite spôsob jazdy po pozemku pri smykovaní.



Obrázok č. 20 Smykovanie

Zdroj obrázka: :www. agrofarnet.sk



Prioritná os 1: Reforma systému vzdelávania a odbornej prípravy, Opatrenie 1.1: Premena tradičnej školy na modernú
Moderné vzdelávanie pre vedomostnú spoločnosť / Projekt je spolufinancovaný zo zdrojov EÚ
Kód ITMS projektu: 26110130548, Ciel: Konvergencia

1. Nakreslite spôsob jazdy po pozemku pri smykovani.

--	--	--

2. Vysvetlite cieľ a význam bránenia.....

.....
.....

3. Popíšte postup pri organizácii bránenia.....

.....
.....
.....



Obrázok č. 21 Bránenie

Zdroj obrázka: www.agrofarnet.sk



Prioritná os 1: Reforma systému vzdelávania a odbornej prípravy, Opatrenie 1.1: Premena tradičnej školy na modernú Moderné vzdelávanie pre vedomostnú spoločnosť / Projekt je spolufinancovaný zo zdrojov EÚ
Kód ITMS projektu: 26110130548, Ciel: Konvergencia

4. Nakreslite spôsob jazdy po pozemku pri bránení.

--	--	--

5. Vysvetlite cieľ a význam valcovania.....

.....
.....
.....
.....

6. Popíšte technológiu a organizáciu valcovania.....

.....
.....
.....
.....

7. Napíšte aspoň tri typy valcov a ich použitie.....

.....
.....
.....
.....
.....



Prioritná os 1: Reforma systému vzdelávania a odbornej prípravy, Opatrenie 1.1: Premena tradičnej školy na modernú Moderné vzdelávanie pre vedomostnú spoločnosť / Projekt je spolufinancovaný zo zdrojov EÚ
Kód ITMS projektu: 26110130548, Ciel: Konvergencia



Obrázok č. 22 Valcovanie pôdy Zdroj obrázka: www.agrofarnet.sk



Obrázok č. 23 Valcovanie pôdy Zdroj obrázka: www.agrofarnet.sk

8. Vysvetlite cieľ a význam kyprenia.....

.....
.....

9. Popíšte technológiu a organizáciu kyprenia.

.....
.....
.....

10. Napište, aké typy kypričov používame, a na aký účel sa používajú.

.....
.....

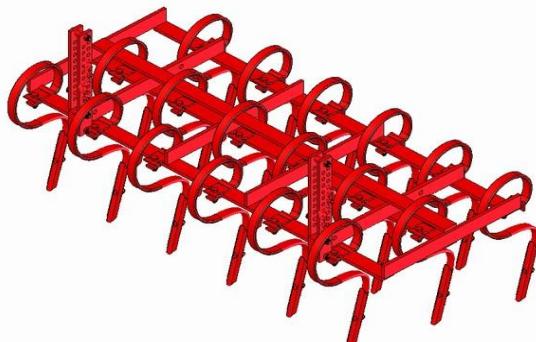


Prioritná os 1: Reforma systému vzdelávania a odbornej prípravy, Opatrenie 1.1: Premena tradičnej školy na modernú Moderné vzdelávanie pre vedomostnú spoločnosť / Projekt je spolufinancovaný zo zdrojov EÚ
Kód ITMS projektu: 26110130548, Ciel: Konvergencia

11. Charakterizujte pravidlá BOZP pri predsejbovom spracovaní pôdy - smykovaní, bránení, valcovaní a kyprení pôdy.

12. Správne uveďte, o aké typy kypričov ide na obrázku A B,C,D.

A.....



Obrázok č. 24 Kyprič pôdy

Zdroj obrázka: www.AgroCar.com.pl



Obrázok č. 25 Kyprič pôdy

Zdroj obrázka: www.AgroCar.com.pl



Prioritná os 1: Reforma systému vzdelávania a odbornej prípravy, Opatrenie 1.1: Premena tradičnej školy na modernú Moderné vzdelávanie pre vedomostnú spoločnosť / Projekt je spolufinancovaný zo zdrojov EÚ
Kód ITMS projektu: 26110130548, Ciel: Konvergencia

B.....



C.....

Obrázok č. 26 Kyprič pôdy

Zdroj obrázka:: www.opall-agri.cz



D.....

Obrázok č. 27 Kyprič pôdy

Zdroj obrázka: www.stroje.sk



Prioritná os 1: Reforma systému vzdelávania a odbornej prípravy, Opatrenie 1.1: Premena tradičnej školy na modernú
Moderné vzdelávanie pre vedomostnú spoločnosť / Projekt je spolufinancovaný zo zdrojov EÚ
Kód ITMS projektu: 26110130548, Ciel: Konvergencia

Sebahodnotenie žiaka:

Poznám význam a cieľ pracovných operácií pri predsejbovom spracovaní pôdy?

Viem charakterizovať smykovanie, bránenie, valcovanie a kyprenie pôdy?

Áno Čiastočne Potrebujem zopakovať (podčiarkni možnosť)

2. Aké chyby v pracovnej činnosti som urobil počas vyučovacieho dňa ?

.....

Hodnotenie učiteľom praxe: /slovne, známkou/.....

.....



Prioritná os 1: Reforma systému vzdelávania a odbornej prípravy, Opatrenie 1.1: Premena tradičnej školy na modernú Moderné vzdelávanie pre vedomostnú spoločnosť / Projekt je spolufinancovaný zo zdrojov EÚ
Kód ITMS projektu: 26110130548, Ciel: Konvergencia

2.3 Organizácia práce pre sejbu

2/12

Ciel: Poznať význam a cieľ sejby:

- a/ parametre sejby obilnín, strukovín, olejnín
- b/ organizácie práce sejby
- c/ BOZP pri sejbe
- d/ hodnotenie kvality práce orby.

Teoretické východiská:

Cieľom sejby je rovnomerné rozmiestnenie a zapracovanie semien kultúrnych plodín do vhodne pripravenej pôdy. Sejeme vo vhodnom agrotechnickom termíne, ktorý je pre každú plodinu iný. Tak vytvárame plodinám predpoklady pre rast a vývin rastlín z dôvodu dostatku vzduchu, slnečného svetla a priestoru pre rozloženie koreňovej sústavy. Samotnej sejbe predchádza príprava osiva.

1. Charakterizujte ciele sejby.

.....
.....
.....

2. Vymenujte, v čom spočíva príprava osiva pred sejbou.

.....
.....
.....

3. Napíšte parametre sejby- medziriadkovú vzdialenosť, hĺbku a čas sejby:

- a) obilnín.....
- b) kukurice na zrno.....
- c) strukovín:
 - hrach
 - bôb
 - fazuľa



Prioritná os 1: Reforma systému vzdelávania a odbornej prípravy, Opatrenie 1.1: Premena tradičnej školy na modernú Moderné vzdelávanie pre vedomostnú spoločnosť / Projekt je spolufinancovaný zo zdrojov EÚ
Kód ITMS projektu: 26110130548, Ciel: Konvergencia

d) olejnín:

- repka olejka
- mak.....
- slnečnica.....

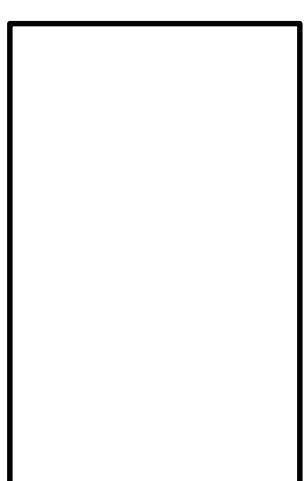
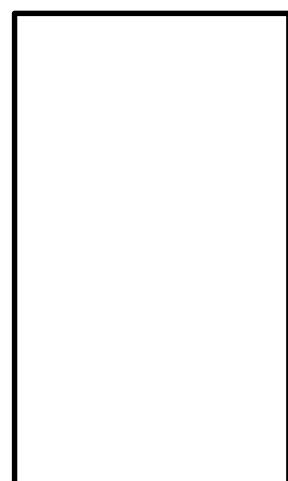
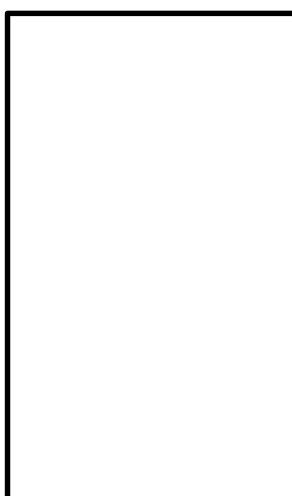
4. Charakterizujte, ktoré organizačné a technické opatrenia treba vykonať pred sejbou.

.....
.....
.....

5. Popíšte spôsob jazdy a zásady dodržiavané pri sejbe so sejačkou.

.....
.....
.....

6. Nakreslite spôsob jazdy sejačky:



7. Vysvetlite, aké zásady treba dodržiavať pri práci so sejačkou:

.....
.....
.....



Prioritná os 1: Reforma systému vzdelávania a odbornej prípravy, Opatrenie 1.1: Premena tradičnej školy na modernú
Moderné vzdelávanie pre vedomostnú spoločnosť / Projekt je spolufinancovaný zo zdrojov EÚ
Kód ITMS projektu: 26110130548, Ciel: Konvergencia

Samohodnotenie žiaka:

1. Viem charakterizovať ciele sejby a spôsoby prípravy osiva, organizačné a technické opatrenia pred sejbou kultúrnych plodín, spôsob jazdy a zásady dodržiavané pri sejbe a pravidlá BOZP pri sejbe ?

Áno Čiastočne Nie, potrebujem zopakovať

2. Aké chyby v pracovnej činnosti som urobil počas vyučovacieho dňa ?
-

Hodnotenie učiteľom praxe: /slovne, známkou.....



Prioritná os 1: Reforma systému vzdelávania a odbornej prípravy, Opatrenie 1.1: Premena tradičnej školy na modernú Moderné vzdelávanie pre vedomostnú spoločnosť / Projekt je spolufinancovaný zo zdrojov EÚ
Kód ITMS projektu: 26110130548, Ciel: Konvergencia

2.4 Organizácia práce pre sadenie

2/12

Ciel: Poznať význam a cieľ sadenia:

- a/ poznať spôsoby prípravy sadiva pred sadením a popísat predklíčovanie zemiakov
- b/ definovať parametre sadiva zemiakov
- c/ organizácia práce sadenia
- d/ charakterizovať organizačné a technické opatrenia pred sadením zemiakov
- e/ ovládať hľadiská na hodnotenie kvality práce

Teoretické východiská:

Cieľom a hlavnou úlohou sadenia je rovnomenné rozmiestnenie sadiva alebo sadeníc do riadkov vhodne pripravenej pôdy v najvhodnejší čas pre vysádzanú plodinu v našich klimatických podmienkach u zemiakov. Sadivo zemiakov pred samotným sadením pripravujeme napučiavaním, predklíčovaním a otužovaním.

1 . Charakterizovať ciele a úlohy sadenia:

.....
.....
.....

2. Vymenovať spôsoby prípravy sadiva pred sadením a popísat predklíčovanie zemiakov. Vysvetliť, za akých podmienok sa sadivo napučiava, a za akých podmienok sa sadivo nakličuje.

.....
.....
.....
.....
.....



Prioritná os 1: Reforma systému vzdelávania a odbornej prípravy, Opatrenie 1.1: Premena tradičnej školy na modernú Moderné vzdelávanie pre vedomostnú spoločnosť / Projekt je spolufinancovaný zo zdrojov EÚ
Kód ITMS projektu: 26110130548, Ciel: Konvergencia

3. Definujte jednotlivé parametre vysádzania zemiakov: čas, medziriadková vzdialenosť, vzdialenosť hľúz v riadku, hĺbka, množstvo hľúz na hektár.

.....
.....
.....
.....

4. Ktoré organizačné a technické opatrenia treba vykonať pred sadením zemiakov?

.....
.....
.....

5. Popíšte spôsob jazdy a zásady, ktoré treba dodržiavať pri vysádzaní zemiakov automatickým sadzačom:

.....
.....
.....

6. Vymenujte hľadiská na hodnotenie kvality práce:

.....
.....
.....

7. Vysvetlite, aké zásady BOZP treba dodržiavať pri strojovom sadení zemiakov:

.....
.....
.....
.....
.....



Prioritná os 1: Reforma systému vzdelávania a odbornej prípravy, Opatrenie 1.1: Premena tradičnej školy na modernú Moderné vzdelávanie pre vedomostnú spoločnosť / Projekt je spolufinancovaný zo zdrojov EÚ
Kód ITMS projektu: 26110130548, Ciel: Konvergencia



Obrázok č. 28 Strojové sadenie zemiakov

Zdroj obrázka: www.komagratechnik.sk

Samohodnotenie žiaka:

1. Viem charakterizovať ciele sadby a spôsoby prípravy sadiva, organizačné a technické opatrenia pred sadením plodín, spôsob jazdy a zásady dodržiavané pri sadení a pravidlá BOZP pri sadení ?

Áno Čiastočne Nie, potrebujem zopakovať (podčiarkni možnosť)

2. Aké chyby v pracovnej činnosti som urobil počas vyučovacieho dňa ?

.....
Hodnotenie učiteľom praxe: /slovne, známkou.....
.....



Prioritná os 1: Reforma systému vzdelávania a odbornej prípravy, Opatrenie 1.1: Premena tradičnej školy na modernú Moderné vzdelávanie pre vedomostnú spoločnosť / Projekt je spolufinancovaný zo zdrojov EÚ
Kód ITMS projektu: 26110130548, Ciel: Konvergencia

3. Hodnotenie výsledkov výroby v agropodnikoch 6/ 36

3.1 Náklady, ich členenie a kalkulácia 2/12

Ciel: Vedieť definovať výrobné náklady, kalkulačný vzorec:

- a/ správne chápať význam rozdelenia nákladov,
- b/ členiť náklady z rôznych hľadísk,
- c/ obsah kalkulačného vzorca,
- d/ zostaviť kalkuláciu vlastných nákladov pri pestovaní plodín,
- e/ zostaviť kalkuláciu vlastných nákladov pri chove hospodárskych zvierat,
- f/ nájsť rezervy a možnosti znižovania nákladov.

Teoretické východiská:

1. Definujte náklady.....

.....

.....

2. Charakterizujte význam rozdelenia nákladov.....

.....

.....

3. Napíšte rozdelenie nákladov podľa pôvodu ich vzniku (uveďte príklady):

a/.....

.....

.....

b/.....

.....

.....

c/.....

.....

.....

4. Napíšte rozdelenie nákladov v závislosti od výkonu (uveďte príklady):

a/.....

.....

.....



Prioritná os 1: Reforma systému vzdelávania a odbornej prípravy, Opatrenie 1.1: Premena tradičnej školy na modernú Moderné vzdelávanie pre vedomostnú spoločnosť / Projekt je spolufinancovaný zo zdrojov EÚ
Kód ITMS projektu: 26110130548, Ciel: Konvergencia

b/.....

5. Napíšte rozdelenie nákladov podľa účelu – kalkulačné - (uveďte príklady):

a/.....

b/.....

.....

.....

6. Napíšte rozdelenie nákladov z hľadiska druhov (uveďte príklady):

a/.....

.....

b/.....

c/.....

.....

7. Napíšte kalkulačný vzorec na výpočet nákladov a ceny na jednotku výroby.

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....



Prioritná os 1: Reforma systému vzdelávania a odbornej prípravy, Opatrenie 1.1: Premena tradičnej školy na modernú Moderné vzdelávanie pre vedomostnú spoločnosť / Projekt je spolufinancovaný zo zdrojov EÚ
Kód ITMS projektu: 26110130548, Ciel: Konvergencia

2. Rozdeľte typy kalkulácie podľa času a napíšte, kedy sa vykonávajú (uveďte príklady z poľnohospodárskej praxe).

-
.....
.....
3. Uveďte, aké metódy kalkulácie sa používajú v praxi podľa zákona o účtovníctve (uveďte príklady z poľnohospodárskej praxe).

-
.....
.....
4. Zostavte kalkulačný vzorec vlastných nákladov pre pestovanie poľnohospodárskych plodín.

-
.....
.....
5. Zostavte kalkulačný vzorec pre výrobnú réžiu pestovania poľnohospodárskych plodín

6. Zostavte kalkulačný vzorec vlastných nákladov pri chove hospodárskych zvierat.



Prioritná os 1: Reforma systému vzdelávania a odbornej prípravy, Opatrenie 1.1: Premena tradičnej školy na modernú Moderné vzdelávanie pre vedomostnú spoločnosť / Projekt je spolufinancovaný zo zdrojov EÚ
Kód ITMS projektu: 26110130548, Ciel: Konvergencia

7. Napíšte možnosti znižovania nákladov v poľnohospodárstve: a) všeobecne

b.) pri pestovaní rastlín c.) v chove hospodárskych zvierat:

a/.....
.....
.....
.....

b/.....
.....
.....
.....

c/.....
.....
.....
.....
.....
.....
.....

Sebahodnotenie žiaka

1. Viem definovať náklady pri pestovaní rastlín a v chove hospodárskych zvierat? Viem napísť obsah kalkulačného vzorca a zostaviť kalkuláciu vlastných nákladov pri pestovaní plodín a nájsť rezervy a možnosti zníženia nákladov pri pestovaní plodín a v chove zvierat?

Áno Čiastočne Nie, potrebujem zopakovať (podčiarkni možnosť)

Štátny inštitút odborného vzdelávania, Bellova 54/A, 837 63 Bratislava
Národný projekt: Rozvoj stredného odborného vzdelávania



Prioritná os 1: Reforma systému vzdelávania a odbornej prípravy, Opatrenie 1.1: Premena tradičnej školy na modernú
Moderné vzdelávanie pre vedomostnú spoločnosť / Projekt je spolufinancovaný zo zdrojov EÚ
Kód ITMS projektu: 26110130548, Ciel: Konvergencia

2. Aké chyby v pracovnej činnosti som urobil počas vyučovacieho dňa ?

.....
Hodnotenie učiteľom praxe: /slovne, známkou.....
.....



Prioritná os 1: Reforma systému vzdelávania a odbornej prípravy, Opatrenie 1.1: Premena tradičnej školy na modernú Moderné vzdelávanie pre vedomostnú spoločnosť / Projekt je spolufinancovaný zo zdrojov EÚ
Kód ITMS projektu: 26110130548, Ciel: Konvergencia

3.2 Výnosy podniku a hospodársky výsledok podniku

2/12

Ciel: Definovať výnosy podniku, definovať ceny, zisk podniku:

- a/ výnosy podniku a ich rozdelenie
- b/ činitele ovplyvňujúce výnosy
- c/ význam ceny a základné metódy tvorby ceny
- d/ spôsob zisťovania hospodárenia
- e/ definuj zisk a jeho funkcie.

Teoretické východiská:

1. Definujte výnosy podniku.....
.....
2. Vysvetlite, čo ovplyvňuje výšku výnosov a možnosti stanovenia ceny.....
.....
.....
.....
3. Vysvetlite spôsob zisťovania hospodárskeho výsledku podniku.....
.....
.....
.....
4. Definujte zisk a jeho funkcie.....
.....
.....

Postup nadobúdania zručností:

1. Navrhnite možnosti zvýšenia výnosov v poľnohospodárskom podniku.....
.....
.....



Prioritná os 1: Reforma systému vzdelávania a odbornej prípravy, Opatrenie 1.1: Premena tradičnej školy na modernú Moderné vzdelávanie pre vedomostnú spoločnosť / Projekt je spolufinancovaný zo zdrojov EÚ
Kód ITMS projektu: 26110130548, Ciel: Konvergencia

2. Vypočítajte hospodársky výsledok podniku, ak boli jeho celkové náklady za rok 150 000 eur a výnosy 185 000 eur;
.....
.....
3. Vypočítajte z predchádzajúceho príkladu účtovný zisk a disponibilný zisk;
.....
.....
.....

Sebahodnotenie žiaka

1. Viem definovať výnosy podniku, poznám ich rozdelenie a činitele ovplyvňujúce výnosy? Poznám význam ceny a základné metódy pre tvorbu ceny? Poznám spôsob zisťovania hospodárenia a funkcie zisku? (podčiarkni možnosť)

Áno

Čiastočne

Nie, potrebujem zopakovať

2. Aké chyby v pracovnej činnosti som urobil počas vyučovacieho dňa?
.....

Hodnotenie učiteľom praxe: /slovne, známkou.....
.....



Prioritná os 1: Reforma systému vzdelávania a odbornej prípravy, Opatrenie 1.1: Premena tradičnej školy na modernú Moderné vzdelávanie pre vedomostnú spoločnosť / Projekt je spolufinancovaný zo zdrojov EÚ
Kód ITMS projektu: 26110130548, Ciel: Konvergencia

3.3 Hospodárske výsledky podniku

2/12

Ciel: Vedieť vysvetliť význam pojmu efektívnosť, definovať ukazovatele rentability:

- a/ pojem ekonomická efektívnosť poľnohospodárskej výroby,
- b/ aspekty posudzovania ekonomickej efektívnosti poľnohospodárskej výroby,
- c/ ukazovatele ekonomickej a naturálnej efektívnosti,
- d/ ukazovatele hodnotiace rastlinnú výrobu,
- e/ ekonomické ukazovatele,
- f/ rentabilita výroby.

Teoretické východiská:

1. Vysvetlite význam pojmu efektívnosť

.....

2. Definujte ekonomickú efektívnosť poľnohospodárskej výroby a na čom je založené jej meranie.....

.....

.....

3. Napíšte aspekty posudzovania ekonomickej efektívnosti poľnohospodárskej výroby...

.....

.....

4. Vymenujte ukazovatele ekonomickej a naturálnej efektívnosti.....

.....

.....

5. Napíšte ukazovatele hodnotiace rastlinnú výrobu.....

.....



Prioritná os 1: Reforma systému vzdelávania a odbornej prípravy, Opatrenie 1.1: Premena tradičnej školy na modernú Moderné vzdelávanie pre vedomostnú spoločnosť / Projekt je spolufinancovaný zo zdrojov EÚ
Kód ITMS projektu: 26110130548, Ciel: Konvergencia

.....
.....
6. Vysvetlite pojem rentabilita a uveďte ukazovatele rentability výroby.....
.....
.....

Postup nadobúdania zručností:

1. Zhodnot'te ekonomiku pestovania pšenice, pestovanej na výmere 220 ha. V danom roku bol dosiahnutý výnos 4,5 tony zrna a 4,8 tony slamy. Náklady na pestovanie pšenice evidovali vo výške 2 850 000 Eur. Z úrody zrna realizovali 85 %; Tona zrna za 3 800 Eur; slamu a vlastnú spotrebú zrna ocenili vlastnými nákladmi;

Vypočítajte: Hrubú produkciu v naturálnych i v peňažných jednotkách; zrno + slama.

Vypočítajte:

- Hrubú produkciu (HP) pšenice v naturálnych i peňažných jednotkách (zrno i slama);
- Vlastné náklady (VN) na 1 hektár;
- Vlastné náklady na 1 tonu zrna a 1 tonu slamy;
- Rentabilitu pestovania pšenice (zisk a stratu);
- Mieru rentability (MR) pestovania pšenice ako plodiny;
- Ekonomickú efektívnosť a hospodárlosť výroby pšenice;



Prioritná os 1: Reforma systému vzdelávania a odbornej prípravy, Opatrenie 1.1: Premena tradičnej školy na modernú Moderné vzdelávanie pre vedomostnú spoločnosť / Projekt je spolufinancovaný zo zdrojov EÚ
 Kód ITMS projektu: 26110130548, Ciel: Konvergencia

Výpočet:

- HP zrna v naturálnych jednotkách	= výmera x ha výnos zrna		
HP slamy v naturálnych jednotkách	= výmera x ha výnos slamy		
- VN na zrno	= celkový náklad x 0,87		
- VN na slamu	= celkový náklad x 0,124		
- VN na 1 tonu zrna	= náklad na zrno: naturálna produkcia zrna		
- VN na 1 tonu slamy	= náklad na slamu: naturálna produkcia slamy		
- HP v peňažných jednotkách (bežných cenách)	= HP zrna v € + HP slamy v €		
- HP zrna v €	= Trhová produkcia + vlastná spotreba (Trhová produkcia = predané množstvo x realizačná cena. Vlastná spotreba = spotreba x VN na 1 tonu zrna);		
- HP slamy v €	= Naturálna produk. slamy x VN na 1 t slamy;		



Prioritná os 1: Reforma systému vzdelávania a odbornej prípravy, Opatrenie 1.1: Premena tradičnej školy na modernú Moderné vzdelávanie pre vedomostnú spoločnosť / Projekt je spolufinancovaný zo zdrojov EÚ
 Kód ITMS projektu: 26110130548, Ciel: Konvergencia

- Rentabilita	= HP plodiny v Sk – VN na plodinu;		
- Miera rentability (MR)	= (zisk: VN) x 100		
- Ekonomická efektívnosť	= HP : VN		
- Hospodárlosť	= VN : HP		

Tabuľka č.1 Výpočet zhodnotenia ekonomiky pestovania pšenice.

Sebahodnotenie žiaka:

1. Viem vysvetliť význam pojmu efektívnosť, definovať ekonomickú efektívnosť poľnohospodárskej výroby? Poznám aspekty posudzovania ekonomickej efektívnosti a naturálnej efektívnosti poľnohospodárskej výroby ? (podčiarkni možnosť)

Áno

Čiastočne

Nie, potrebujem zopakovať

2. Aké chyby v pracovnej činnosti som urobil počas vyučovacieho dňa ?

.....

Hodnotenie učiteľom praxe: /slovne, známkou.....

.....



Prioritná os 1: Reforma systému vzdelávania a odbornej prípravy, Opatrenie 1.1: Premena tradičnej školy na modernú Moderné vzdelávanie pre vedomostnú spoločnosť / Projekt je spolufinancovaný zo zdrojov EÚ
Kód ITMS projektu: 26110130548, Ciel: Konvergencia

4. Personálny manažment podniku

2/12

Ciel: Ovládať úlohy a funkcie personálneho manažmentu:

- a/ výber a prijímanie pracovníkov
- b/ vznik, zmena, a ukončenie pracovného pomeru
- c/ pracovná zmluva, štruktúrovaný životopis.

Teoretické východiská:

1. Charakterizujte funkcie a úlohy personálneho manažmentu.....

.....
.....

2. Napíšte možnosti vzniku pracovného pomeru (uveďte príklady).....

.....
.....
.....

3. Napíšte, ako sa môže uzavrieť pracovný pomer z hľadiska doby trvania.....

.....
.....

4. Definujte práva a povinnosti zamestnanca:

práva

.....
.....

povinnosti.....

5. Definujte práva a povinnosti zamestnávateľa:

práva

.....
.....



Prioritná os 1: Reforma systému vzdelávania a odbornej prípravy, Opatrenie 1.1: Premena tradičnej školy na modernú Moderné vzdelávanie pre vedomostnú spoločnosť / Projekt je spolufinancovaný zo zdrojov EÚ
Kód ITMS projektu: 26110130548, Ciel: Konvergencia

povinnosti.....
.....
.....

6. Vysvetlite, za akých podmienok je možné zmeniť obsah pracovnej zmluvy:

.....
.....
.....
.....

7. Napíšte možnosti ukončenia pracovného pomeru (uveďte príklady):

a/.....

b/.....
.....
.....
.....

c/.....
.....
.....
.....

d/.....
.....
.....
e/.....
.....

Postup nadobúdania zručností:

1. Vysvetlite pojmom skúšobná doba, dĺžku jej trvania a koho chráni.....

.....
.....

2. Vysvetlite pojmom ochranná doba a koho chráni.....

.....



Prioritná os 1: Reforma systému vzdelávania a odbornej prípravy, Opatrenie 1.1: Premena tradičnej školy na modernú Moderné vzdelávanie pre vedomostnú spoločnosť / Projekt je spolufinancovaný zo zdrojov EÚ
Kód ITMS projektu: 26110130548, Ciel: Konvergencia

3. Vysvetlite pojem výpovedná doba a koho chráni.....

4. Napíšte podstatné náležitosti pracovnej zmluvy:

5. Napíšte ďalšie podmienky pracovnej zmluvy

6. Napíšte žiadosť o prijatie do pracovného pomeru.

7. Vypracujte návrh pracovnej zmluvy medzi vami a vašou školou na pozíciu majstra odbornej výchovy (MOV).

Pracovná zmluva:



Prioritná os 1: Reforma systému vzdelávania a odbornej prípravy, Opatrenie 1.1: Premena tradičnej školy na modernú
Moderné vzdelávanie pre vedomostnú spoločnosť / Projekt je spolufinancovaný zo zdrojov EÚ
Kód ITMS projektu: 26110130548, Ciel: Konvergencia

8. Vypracujte štruktúrovaný životopis.

Životopis:

Sebahodnotenie žiaka:

1. Poznám úlohy a funkcie personálneho manažmentu, výber a prijímanie pracovníkov?
Ovládam možnosti vzniku, zmeny a ukončenie pracovného pomeru? Viem prakticky
zostaviť pracovnú zmluvu, napísat žiadosť o prijatie do zamestnania? Viem zostaviť
štruktúrovaný životopis? (podčiarkni možnosť)

Áno

Čiastočne

Nie, potrebujem zopakovať

2. Aké chyby v pracovnej činnosti som urobil počas vyučovacieho dňa?

Hodnotenie učiteľom praxe: /slovne, známkou.....



Prioritná os 1: Reforma systému vzdelávania a odbornej prípravy, Opatrenie 1.1: Premena tradičnej školy na modernú Moderné vzdelávanie pre vedomostnú spoločnosť / Projekt je spolufinancovaný zo zdrojov EÚ
Kód ITMS projektu: 26110130548, Ciel: Konvergencia

5. Technológia výroby polnohospodárskych plodín tradičnými postupmi v podmienkach malej agrofarmy

8/48

5.1 Technológia a agrotechnika pestovania obilnín

2/12

Ciel: Vedieť popísat postup pestovania obilnín:

- a/ osevný postup
- b/ hnojenie
- c/ príprava pôdy
- d/ sejba
- e/ ošetrovanie
- f/ zber.

Teoretické východiská:

1. Uveďte botanickú charakteristiku pšeníc.....

.....
.....
.....

2. Popíšte pestovateľské podmienky (podnebie, pôda, osevný postup).....

.....
.....

3. Uveďte, aké požiadavky na živiny majú obilníny, a ktoré základné živiny je potrebné aplikovať ako základné hnojenie a hnojenie počas vegetácie.....

.....
.....

4. Vymenujte ďalšie obilníny pestované v našich podmienkach.....

.....



Prioritná os 1: Reforma systému vzdelávania a odbornej prípravy, Opatrenie 1.1: Premena tradičnej školy na modernú Moderné vzdelávanie pre vedomostnú spoločnosť / Projekt je spolufinancovaný zo zdrojov EÚ
Kód ITMS projektu: 26110130548, Ciel: Konvergencia

Postup nadobúdania zručností:

1. Popíšte spôsoby hnojenia a prihnojovania obilnín.....

.....
.....
.....

2. Definujte, aké pracovné operácie sa vykonávajú pri príprave pôdy u jarných a ozimných obilnín – (čas, parametre).....

.....
.....
.....

3. Definujte sejbu obilnín a jej parametre.....

.....
.....
.....

4. Popíšte pracovné operácie pri ošetrovaní obilnín počas vegetácie.....

.....
.....
.....
.....

5. Uveďte termín a spôsoby zberu obilnín.....

.....

Štátny inštitút odborného vzdelávania, Bellova 54/A, 837 63 Bratislava
Národný projekt: Rozvoj stredného odborného vzdelávania



Prioritná os 1: Reforma systému vzdelávania a odbornej prípravy, Opatrenie 1.1: Premena tradičnej školy na modernú
Moderné vzdelávanie pre vedomostnú spoločnosť / Projekt je spolufinancovaný zo zdrojov EÚ
Kód ITMS projektu: 26110130548, Ciel: Konvergencia

Sebahodnotenie žiaka:

1. Poznám botanickú charakteristiku a podmienky pestovania obilní? Viem určiť vhodnú predplodinu pri pestovaní obilní? Viem popísat technologický postup pestovania obilní? Ovládam parametre, jednotlivé pracovné operácie - hnojenie, prípravu pôdy, sejbu, ošetrovanie a zber plodín? (podčiarkni možnosť)

Áno

Čiastočne

Nie, potrebujem zopakovat'

2. Aké chyby v pracovnej činnosti som urobil počas vyučovacieho dňa?

Hodnotenie učiteľom praxe: /slovne, známkou



Prioritná os 1: Reforma systému vzdelávania a odbornej prípravy, Opatrenie 1.1: Premena tradičnej školy na modernú Moderné vzdelávanie pre vedomostnú spoločnosť / Projekt je spolufinancovaný zo zdrojov EÚ
Kód ITMS projektu: 26110130548, Ciel: Konvergencia

5.2 Technológia pestovania krmnej repy

2/12

Ciel: Vedieť charakterizovať význam pestovania a podmienky pestovania, popísat technologický postup pestovania krmnej repy:

- a/ osevný postup,
- b/ hnojenie,
- c/ príprava pôdy,
- d/ sejba,
- e/ ošetrovanie,
- f/ zber.

Teoretické východiská:

1. Charakterizujte význam pestovania krmnej repy.....
.....
.....
2. Uveďte botanickú charakteristiku krmnej repy.....
.....
3. Popíšte pestovateľské podmienky (podnebie, pôda, osevný postup) pri pestovaní krmnej repy.....
.....
4. Uveďte, aké požiadavky na živiny má krmna repa, a ktoré základné živiny je potrebné dodať.....
.....
.....
5. Vymenujte, aké buľvové okopaniny sa pestujú v našich klimatických podmienkach...
.....
.....



Prioritná os 1: Reforma systému vzdelávania a odbornej prípravy, Opatrenie 1.1: Premena tradičnej školy na modernú Moderné vzdelávanie pre vedomostnú spoločnosť / Projekt je spolufinancovaný zo zdrojov EÚ
Kód ITMS projektu: 26110130548, Ciel: Konvergencia

Postup nadobúdania zručností:

1. Popíšte spôsoby hnojenia a prihnojovania kŕmnej repy.....

.....
.....

2. Definujte, aké pracovné operácie sa vykonávajú v príprave pôdy pri pestovaní kŕmnej repy – (čas, parametre).....

.....
.....

3. Definujte sejbu kŕmnej repy a parametre sejby.....

.....
.....

4. Popíšte pracovné operácie pri ošetrovaní kŕmnej repy počas vegetácie.....

.....
.....
.....

5. Uveďte termín a spôsoby zberu kŕmnej repy.....

.....
.....
.....



Prioritná os 1: Reforma systému vzdelávania a odbornej prípravy, Opatrenie 1.1: Premena tradičnej školy na modernú
Moderné vzdelávanie pre vedomostnú spoločnosť / Projekt je spolufinancovaný zo zdrojov EÚ
Kód ITMS projektu: 26110130548, Ciel: Konvergencia

Sebahodnotenie žiaka:

1. Poznám botanickú charakteristiku a podmienky pestovania kŕmnej repy? Viem určiť vhodnú predplodinu pri jej pestovaní? Viem popísat technologický postup pestovania kŕmnej repy? Ovládam parametre jednotlivých pracovných operácií: hnojenie, prípravu pôdy, sejbu, ošetrovanie a zber kŕmnej repy?
(podčiarkni možnosť)

Áno

Čiastočne

Nie, potrebujem zopakovať

2. Aké chyby v pracovnej činnosti som urobil počas vyučovacieho dňa?

Hodnotenie učiteľom praxe: /slovne, známkou.....

.....



Prioritná os 1: Reforma systému vzdelávania a odbornej prípravy, Opatrenie 1.1: Premena tradičnej školy na modernú Moderné vzdelávanie pre vedomostnú spoločnosť / Projekt je spolufinancovaný zo zdrojov EÚ
Kód ITMS projektu: 26110130548, Ciel: Konvergencia

5.3 Technológia pestovania zemiakov

2/12

Ciel: Charakterizovať význam a podmienky pestovania zemiakov, popísat technologický postup pestovania zemiakov:

- a/ osevný postup,
- b/ hnojenie,
- c/ príprava pôdy,
- d/ sadenie,
- e/ ošetrovanie,
- f/ zber.

Teoretické východiská:

1. Charakterizujte význam pestovania zemiakov.....
.....
.....
2. Uveďte botanickú charakteristiku zemiakov.....
.....
.....
3. Popíšte pestovateľské podmienky (podnebie, pôda, osevný postup).....
.....
.....
4. Uveďte, aké požiadavky na živiny majú zemiaky, a ktoré základné živiny je potrebné dodáť.....
.....
.....



Prioritná os 1: Reforma systému vzdelávania a odbornej prípravy, Opatrenie 1.1: Premena tradičnej školy na modernú Moderné vzdelávanie pre vedomostnú spoločnosť / Projekt je spolufinancovaný zo zdrojov EÚ
Kód ITMS projektu: 26110130548, Ciel: Konvergencia

Postup nadobúdania zručností:

1. Popíšte spôsoby hnojenia a prihnojovania zemiakov.....

.....
.....
.....

2. Definujte, aké pracovné operácie sa vykonávajú v príprave pôdy pri pestovaní zemiakov – (čas, parametre).....

.....
.....

3. Opíšte postup pri sadení zemiakov a určte kvalitatívne parametre zemiakového sadiva.....

.....
.....

4. Popíšte pracovné operácie pri ošetrovaní zemiakov a počas vegetácie.....

.....
.....
.....

5. Uveďte termín a spôsoby zberu zemiakov

.....
.....



Prioritná os 1: Reforma systému vzdelávania a odbornej prípravy, Opatrenie 1.1: Premena tradičnej školy na modernú
Moderné vzdelávanie pre vedomostnú spoločnosť / Projekt je spolufinancovaný zo zdrojov EÚ
Kód ITMS projektu: 26110130548, Ciel: Konvergencia

Sebahodnotenie žiaka:

Poznám botanickú charakteristiku a podmienky pestovania zemiakov ? Viem určiť vhodnú predplodinu pri ich pestovaní ? Viem popísat technologický postup pestovania zemiakov ? Ovládam parametre, jednotlivých pracovných operácií: hnojenie, prípravu pôdy, sadbu, ošetrovanie a zber zemiakov ?
(podčiarkni možnosť)

Áno

Čiastočne

Nie, potrebujem zopakovať

2. Aké chyby v pracovnej činnosti som urobil počas vyučovacieho dňa?

.....

Hodnotenie žiaka MOV: /slovne, alebo známkou/

.....



Prioritná os 1: Reforma systému vzdelávania a odbornej prípravy, Opatrenie 1.1: Premena tradičnej školy na modernú Moderné vzdelávanie pre vedomostnú spoločnosť / Projekt je spolufinancovaný zo zdrojov EÚ
Kód ITMS projektu: 26110130548, Ciel: Konvergencia

5.4 Technológia pestovania krmovín

2/12

Ciel: Vedieť charakterizovať význam pestovania a podmienky pestovania krmovín, vedieť popísat technologický postup pestovania krmovín – d’atelovín:

- a/ osevný postup ,
- b/ hnojenie,
- c/ príprava pôdy,
- d/ sejba ,
- e/ ošetrovanie,
- f/ zber.

Teoretické východiská:

1. Charakterizujte význam pestovania lucerny siatej.....

.....
.....

2. Uveďte botanickú charakteristiku lucerny siatej.....

.....
.....

3. Popíšte pestovateľské podmienky lucerny siatej (podnebie, pôda, osevný postup):

.....
.....

4. Uveďte, aké požiadavky na živiny má lucerna siata, a ktoré základné živiny je potrebné dodat’.....

.....



Prioritná os 1: Reforma systému vzdelávania a odbornej prípravy, Opatrenie 1.1: Premena tradičnej školy na modernú Moderné vzdelávanie pre vedomostnú spoločnosť / Projekt je spolufinancovaný zo zdrojov EÚ
Kód ITMS projektu: 26110130548, Ciel: Konvergencia

5. Vymenujte ďalšie krmoviny zo skupiny d'atelovín pestované v našich klimatických podmienkach.....

.....
.....

Postup nadobúdania zručností:

1. Popíšte spôsoby hnojenia a prihnojovania lucerny siatej.....

.....
.....

2. Definujte, aké pracovné operácie sa vykonávajú v príprave pôdy pri pestovaní lucerny siatej – (čas, parametre).....

.....
.....

3. Definujte sejbu a parametre sejby lucerny siatej.....

.....
.....

4. Popíšte pracovné operácie pri ošetrovaní lucerny siatej počas vegetácie.....

.....
.....

5. Uveďte termín a spôsoby zberu lucerny siatej

.....
.....



Prioritná os 1: Reforma systému vzdelávania a odbornej prípravy, Opatrenie 1.1: Premena tradičnej školy na modernú Moderné vzdelávanie pre vedomostnú spoločnosť / Projekt je spolufinancovaný zo zdrojov EÚ
Kód ITMS projektu: 26110130548, Ciel: Konvergencia

Sebahodnotenie žiaka:

1. Poznám botanickú charakteristiku a podmienky pestovania lucerny siatej ? Viem určiť vhodnú predplodinu pri jej pestovaní ? Viem popísť technologický postup pestovania lucerny siatej? Ovládam parametre, jednotlivých pracovných operácií - hnojenie, prípravu pôdy, sejbu, ošetrovanie a zber lucerny siatej ?
(podčiarkni možnosť)

Áno

Čiastočne

Nie, potrebujem zopakovať

2. Aké chyby v pracovnej činnosti som urobil počas vyučovacieho dňa?

Hodnotenie učiteľom praxe: /slovne, známkou.....

.....



Prioritná os 1: Reforma systému vzdelávania a odbornej prípravy, Opatrenie 1.1: Premena tradičnej školy na modernú Moderné vzdelávanie pre vedomostnú spoločnosť / Projekt je spolufinancovaný zo zdrojov EÚ
Kód ITMS projektu: 26110130548, Ciel: Konvergencia

6.Chov drobných hospodárskych zvierat v podmienkach malej agrofarmy 4/24

6.1 Spôsoby chovu králikov 2/12

Ciel: Vedieť vysvetliť význam chovu králikov:

- a/ plemená králikov,
- b/ spôsoby plemenitby,
- c /kŕmenie, výkrm a odchov králikov,
- d/ hygiena chovu a prevencia strát,
- e/ získavanie králičích produktov.

Teoretické východiská:

1. Vysvetlite význam chovu králikov.....

.....
.....
.....

2. Rozdeľte plemená králikov podľa hmotnosti a veľkosti tela.....

.....
.....

3. Rozdeľte plemená králikov podľa dĺžky srsti.....

.....
.....

4. Rozdeľte plemená králikov podľa úžitkovosti.....

.....
.....

5. Charakterizujte veľké plemená.....

.....
.....



Prioritná os 1: Reforma systému vzdelávania a odbornej prípravy, Opatrenie 1.1: Premena tradičnej školy na modernú Moderné vzdelávanie pre vedomostnú spoločnosť / Projekt je spolufinancovaný zo zdrojov EÚ
Kód ITMS projektu: 26110130548, Ciel: Konvergencia

6. Charakterizujte stredné plemená.....

.....
.....
.....

7. Charakterizujte malé plemená.....

.....
.....
.....

8. Charakterizujte zakrpatené plemená.....

.....
.....

Postup nadobúdania zručností:

1. Vyberte päť plemien králikov vhodných pre drobnochovy a napíšte, čím sa vyznačujú:

a/.....

.....
.....

b/.....

.....
.....

c/.....

.....
.....

d/.....

.....
.....



Prioritná os 1: Reforma systému vzdelávania a odbornej prípravy, Opatrenie 1.1: Premena tradičnej školy na modernú Moderné vzdelávanie pre vedomostnú spoločnosť / Projekt je spolufinancovaný zo zdrojov EÚ
Kód ITMS projektu: 26110130548, Ciel: Konvergencia

e/.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....



Prioritná os 1: Reforma systému vzdelávania a odbornej prípravy, Opatrenie 1.1: Premena tradičnej školy na modernú
Moderné vzdelávanie pre vedomostnú spoločnosť / Projekt je spolufinancovaný zo zdrojov EÚ
Kód ITMS projektu: 26110130548, Ciel: Konvergencia

7.Napíšte plemená králikov na obrázku č. 44, až č. 51;



Obrázok č. 44.....



Obrázok č. 45.....

Zdroj obrázkov: <http://www.chzvmos.sk/chov-kralikov/articles/plemena-kralikov.html>



Prioritná os 1: Reforma systému vzdelávania a odbornej prípravy, Opatrenie 1.1: Premena tradičnej školy na modernú
Moderné vzdelávanie pre vedomostnú spoločnosť / Projekt je spolufinancovaný zo zdrojov EÚ
Kód ITMS projektu: 26110130548, Ciel: Konvergencia



Obrázok č.46.....

Zdroj obrázkov: <http://www.chzvmos.sk/chov-kralikov/articles/plemena-kralikov.html>



Obrázok č. 47.....

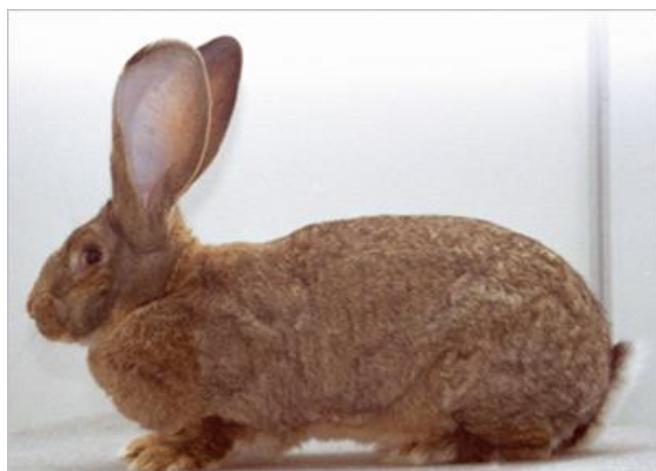


Prioritná os 1: Reforma systému vzdelávania a odbornej prípravy, Opatrenie 1.1: Premena tradičnej školy na modernú
Moderné vzdelávanie pre vedomostnú spoločnosť / Projekt je spolufinancovaný zo zdrojov EÚ
Kód ITMS projektu: 26110130548, Ciel: Konvergencia



Obrázok č. 48.....

Zdroj obrázkov: <http://www.chzvmos.sk/chov-kralikov/articles/plemena-kralikov.html>



Obrázok č. 49.....

Zdroj obrázkov: www.kvizmajster.sk/testy, <http://www.chzvmos.sk/chov-kralikov>

Štátny inštitút odborného vzdelávania, Bellova 54/A, 837 63 Bratislava
Národný projekt: Rozvoj stredného odborného vzdelávania



Prioritná os 1: Reforma systému vzdelávania a odbornej prípravy, Opatrenie 1.1: Premena tradičnej školy na modernú
Moderné vzdelávanie pre vedomostnú spoločnosť / Projekt je spolufinancovaný zo zdrojov EÚ
Kód ITMS projektu: 26110130548, Ciel: Konvergencia



Obrázok č. 50.....



Obrázok č. 51.....

Zdroj obrázkov: <http://www.kasalamartin.estranky.sk/>; <http://www.teddyleg.estranky.sk/>



Prioritná os 1: Reforma systému vzdelávania a odbornej prípravy, Opatrenie 1.1: Premena tradičnej školy na modernú Moderné vzdelávanie pre vedomostnú spoločnosť / Projekt je spolufinancovaný zo zdrojov EÚ
Kód ITMS projektu: 26110130548, Ciel: Konvergencia

Sebahodnotenie žiaka:

1. Poznám význam chovu králikov ? Viem rozdeliť a charakterizovať plemená králikov, spôsoby plemenitby kŕmenie, výkrm a odchov králikov ? Ovládam teoreticky aj prakticky zásady hygiény v chove králikov? Poznám prevenciu strát a viem definovať spôsoby získavania králičích produktov ?
(podčiarkni možnosť)

Áno

Čiastočne

Nie, potrebujem zopakovať

2. Aké chyby v pracovnej činnosti som urobil počas vyučovacieho dňa?

.....

Hodnotenie učiteľom praxe: /slovne, známkou.....

.....



Prioritná os 1: Reforma systému vzdelávania a odbornej prípravy, Opatrenie 1.1: Premena tradičnej školy na modernú Moderné vzdelávanie pre vedomostnú spoločnosť / Projekt je spolufinancovaný zo zdrojov EÚ
Kód ITMS projektu: 26110130548, Ciel: Konvergencia

6.2 Spôsoby chovu hrabavej hydiny

2/12

Ciel: Vedieť vysvetliť význam chovu hrabavej hydiny, rozdelenie plemien sliepok:

- a/ charakterizovať plemená sliepok,
- b/ plemenitbu sliepok,
- c/ liahnutie a odchov kurčiat,
- d/ hygiena chovu a prevencia strát v chove kurčiat,
- e/ chov dospelých sliepok ,
- f/ hygiena chovu a prevencia strát v chove sliepok.

Teoretické východiská:

1. Vysvetlite význam chovu hydiny - **slepok**.

.....
.....
.....
.....

2. Rozdeľte do skupín plemená sliepok, podľa hmotnosti, podľa úžitkovosti a podľa tvarových znakov:

- | | |
|--------|--------|
| 1..... | 2..... |
| 3..... | 4..... |
| 5..... | 6..... |

3. Charakterizujte úžitkové a exteriérové vlastnosti sliepok patriacich do skupiny nosivých plemien (napíšte 3 plemená).

.....
.....
.....
.....



Prioritná os 1: Reforma systému vzdelávania a odbornej prípravy, Opatrenie 1.1: Premena tradičnej školy na modernú Moderné vzdelávanie pre vedomostnú spoločnosť / Projekt je spolufinancovaný zo zdrojov EÚ
Kód ITMS projektu: 26110130548, Ciel: Konvergencia

4. Charakterizujte úžitkové a exteriérové vlastnosti sliepok patriacich do skupiny stredne ľažkých plemien (napíšte 3 plemená).....

.....
.....

5. Charakterizujte úžitkové a exteriérové vlastnosti sliepok patriacich do skupiny ľažkých mäsových plemien (napíšte 3 plemená).....

.....
.....

6. Uveďte, čo ovplyvňuje voľbu plemien sliepok pre drobnochov.....

.....
.....
.....

7. Napíšte, aké pravidlá sa majú dodržiavať pri správnej plemenite sliepok:

.....
.....
.....
.....

8. Charakterizujte spôsoby liahnutia kučiat.....

.....
.....

Postup nadobúdania zručností:

1. Uveďte, ktorými zásadami sa riadime pri prirodzenom a pri umelom liahnutí kurčiat.

.....
.....
.....
.....



Prioritná os 1: Reforma systému vzdelávania a odbornej prípravy, Opatrenie 1.1: Premena tradičnej školy na modernú Moderné vzdelávanie pre vedomostnú spoločnosť / Projekt je spolufinancovaný zo zdrojov EÚ
Kód ITMS projektu: 26110130548, Ciel: Konvergencia

2. Vymenujte požiadavky na kŕmenie, ustajnenie, klimatické podmienky a ošetrovanie kurčiat.....

.....
.....
.....
.....

3. Opíšte, ako postupujeme pri výkrme kurčiat?.....

.....
.....
.....
.....
.....
.....
.....

4. Uveďte, ktoré hlavné zásady treba dodržiavať pri správnom ustajnení, kŕmení a ošetrovaní sliepok?

.....
.....
.....

5. Popíšte, aké činitele ovplyvňujú znášku vajec, a aké poruchy sa vyskytujú v znáške vajec?

.....
.....
.....

6. Popíšte zásady hygieny a prevencie strát v chove sliepok.....

.....
.....
.....
.....



Prioritná os 1: Reforma systému vzdelávania a odbornej prípravy, Opatrenie 1.1: Premena tradičnej školy na modernú
Moderné vzdelávanie pre vedomostnú spoločnosť / Projekt je spolufinancovaný zo zdrojov EÚ
Kód ITMS projektu: 26110130548, Ciel: Konvergencia

7. Určte plemeno sliepok na obrázku č. 52 až č. 60



Obrázok č.52.....



Obrázok č. 53.....

Zdroj obrázkov č.52 a č. 53,: <http://www.plemenazszm.com/>



Prioritná os 1: Reforma systému vzdelávania a odbornej prípravy, Opatrenie 1.1: Premena tradičnej školy na modernú
Moderné vzdelávanie pre vedomostnú spoločnosť / Projekt je spolufinancovaný zo zdrojov EÚ
Kód ITMS projektu: 26110130548, Ciel: Konvergencia



Obrázok č. 54.....

Zdroj obrázkov: <http://www.plemenahz.szm.com/>



Obrázok č. 55.....

Zdroj obrázka: <http://www.plemenahz.szm.com/>



Prioritná os 1: Reforma systému vzdelávania a odbornej prípravy, Opatrenie 1.1: Premena tradičnej školy na modernú
Moderné vzdelávanie pre vedomostnú spoločnosť / Projekt je spolufinancovaný zo zdrojov EÚ
Kód ITMS projektu: 26110130548, Ciel: Konvergencia



Obrázok č. 56.....

Zdroj obrázkov: <http://www.plemenahz.szm.com/>



Obrázok č. 57.....

Zdroj obrázkov: <http://www.plemenahz.szm.com/>



Prioritná os 1: Reforma systému vzdelávania a odbornej prípravy, Opatrenie 1.1: Premena tradičnej školy na modernú
Moderné vzdelávanie pre vedomostnú spoločnosť / Projekt je spolufinancovaný zo zdrojov EÚ
Kód ITMS projektu: 26110130548, Ciel: Konvergencia



Obrázok č. 58.....

Zdroj obrázka: <http://www.plemenahz.szm.com/>



Obrázok č. 59.....

Zdroj obrázka: <http://www.plemenahz.szm.com/>



Prioritná os 1: Reforma systému vzdelávania a odbornej prípravy, Opatrenie 1.1: Premena tradičnej školy na modernú Moderné vzdelávanie pre vedomostnú spoločnosť / Projekt je spolufinancovaný zo zdrojov EÚ
Kód ITMS projektu: 26110130548, Ciel: Konvergencia



Obrázok č. 60.....

Zdroj obrázka:: <http://www.plemená-hz.szm.com/>

Sebahodnotenie žiaka:

1. Viem vysvetliť význam chovu hrabavej hydiny, rozdeliť a charakterizovať základné plemená sliepok? Poznám spôsoby plemenitby sliepok, liahnutie a odchov kurčiat? Ovládam zásady hygieny chovu aj prevenciu strát v chove kurčiat a dospelých sliepok? (podčiarkni možnosť)

Áno

Čiastočne

Nie, potrebujem zopakovať

2. Aké chyby v pracovnej činnosti som urobil počas vyučovacieho dňa?

Hodnotenie učiteľom praxe: /slovne, známkou.....



Prioritná os 1: Reforma systému vzdelávania a odbornej prípravy, Opatrenie 1.1: Premena tradičnej školy na modernú Moderné vzdelávanie pre vedomostnú spoločnosť / Projekt je spolufinancovaný zo zdrojov EÚ
Kód ITMS projektu: 26110130548, Ciel: Konvergencia

7. Nácvik činností v ubytovacích a stravovacích zariadeniach 4/24

7.1 Ubytovacie zariadenia a ich klasifikačné znaky 2/ 12

Ciel: Vedieť definovať základné úlohy ubytovacích zariadení, pojemy- ubytovacie zariadenie, kategorizácia ubytovacích zariadení, podľa charakteru a štruktúry poskytovaných služieb.

Charakterizovať:

- a) produkt, charakteristické znaky produktu ubytovacích zariadení, minimálne požiadavky pre spotrebiteľa ,
- b) čo predstavujú pri ubytovaní fakultatívne znaky,
- c) organizáciu práce, organizačnú štruktúru penziónu a členenie ubytovacieho strediska,
- d) zaradenie a značenie ubytovacích zariadení na základe klasifikačných a fakultatívnych znakov,
- e) charakterizovať kategóriu a triedu ubytovacieho zariadenia – penzión a ubytovanie v súkromí,
- f) povinnosti a úlohy recepčného ubytovacieho zariadenia, činnosti, ktoré sa vykonávajú pri dennom upratovaní izieb a upratovaní spoločných priestorov.

Teoretické východiská:

1. Definujte pojum ubytovacie zariadenie.....

.....

2. Napíšte základné úlohy ubytovacích zariadení.....

.....



Prioritná os 1: Reforma systému vzdelávania a odbornej prípravy, Opatrenie 1.1: Premena tradičnej školy na modernú Moderné vzdelávanie pre vedomostnú spoločnosť / Projekt je spolufinancovaný zo zdrojov EÚ
Kód ITMS projektu: 26110130548, Ciel: Konvergencia

3. Definujte pojem kategorizácia ubytovacích zariadení podľa charakteru a štruktúry poskytovaných služieb

.....
.....
.....

4. Vysvetlite pojem fakultatívne znaky.....

.....
.....
.....

5. Zaraďte ubytovacie zariadenia do kategórií a tried / hviezdičky / na základe klasifikačných a fakultatívnych znakov:

Kategória	Trieda - hviezdičky
1.....
2.....
3.....
4.....
5.....
6.....
7.....
8.....
9.....



Prioritná os 1: Reforma systému vzdelávania a odbornej prípravy, Opatrenie 1.1: Premena tradičnej školy na modernú Moderné vzdelávanie pre vedomostnú spoločnosť / Projekt je spolufinancovaný zo zdrojov EÚ
Kód ITMS projektu: 26110130548, Ciel: Konvergencia

6. Uveďte všeobecné požiadavky a znaky na ubytovacie zariadenia pri zaraďovaní do kategórií a tried, (Vyhláška MH SR č. 277/2008 Z. z., ktorou sa ustanovujú klasifikačné znaky na ubytovacie zariadenia);

.....
.....
.....
.....

7. Definujte produkt a charakteristické znaky produktu komerčných ubytovacích zariadení.....
.....
.....
.....
.....

Postup nadobúdania zručností:

1. Uveďte minimálne požiadavky, ktoré musí pre spotrebiteľa spĺňať produkt:

.....
.....

2. Načrtnite organizačnú štruktúru **penziónu**;

.....
.....
.....

3. Navrhnite členenie ubytovacieho strediska **v hoteli**;

.....
.....
.....



Prioritná os 1: Reforma systému vzdelávania a odbornej prípravy, Opatrenie 1.1: Premena tradičnej školy na modernú Moderné vzdelávanie pre vedomostnú spoločnosť / Projekt je spolufinancovaný zo zdrojov EÚ
Kód ITMS projektu: 26110130548, Ciel: Konvergencia

4. Charakterizujte kategóriu ubytovacieho zariadenia **motel** (uveďte príklady tohto typu ubytovacieho zariadenia v podmienkach svojho regiónu - obchodný názov a miesto);

.....
.....
.....
.....
.....

Príklady:

.....
.....
.....
.....
.....

5. Charakterizujte kategóriu ubytovacieho zariadenia **penzión** (uveďte príklady tohto typu ubytovacieho zariadenia v podmienkach svojho regiónu, uveďte obchodný názov a miesto);

.....
.....
.....
.....
.....

Príklady:

.....
.....
.....
.....
.....

6. Charakterizujte kategóriu ubytovacieho zariadenia **ubytovanie v súkromí** – (uveďte príklady tohto typu ubytovacieho zariadenia v podmienkach vášho regiónu – uveďte obchodný názov zariadenia aj miesto).

.....



Prioritná os 1: Reforma systému vzdelávania a odbornej prípravy, Opatrenie 1.1: Premena tradičnej školy na modernú
Moderné vzdelávanie pre vedomostnú spoločnosť / Projekt je spolufinancovaný zo zdrojov EÚ
Kód ITMS projektu: 26110130548, Ciel: Konvergencia

Príklady:

7. Popíšte klasifikačné znaky penziónov a zaraďte ich do tried:

 - a.) Vstupné priestory
 - b.) Ubytovacie priestory.....
 - c.) Vybavenosť izieb.....
 - d.) Predsieň.....
 - e.) Hygienické zariadenia.....
 - f.) Vybavenosť hygienických zariadení.....
 - g.) Výmena bielizne.....
 - h.) Fakultatívne znaky.....

8. Popíšte klasifikačné znaky **ubytovania v súkromí** - ubytovací objekt - prázdninový byt – izba:

- a.) Vstupné priestory.....
 - b.) Ubytovacie priestory.....
 - c.) Vybavenosť izieb.....
 - d.) Hygienické zariadenia.....
 - e.) Vybavenosť hygienických zariadení.....
 - f.) Výmena bielizne.....
 - g.) Fakultatívne znaky.....



Prioritná os 1: Reforma systému vzdelávania a odbornej prípravy, Opätnenie 1.1: Premena tradičnej školy na modernú
Moderné vzdelávanie pre vedomostnú spoločnosť / Projekt je spolufinancovaný zo zdrojov EÚ
Kód ITMS projektu: 26110130548, Ciel: Konvergencia

.....
.....
.....
.....

Charakterizujte ubytovací objekt:

a) Priestor.....
.....

b) Vybavenosť

.....

c) Ostatná vybavenosť

.....

d) Hygienické zariadenia.....
.....

e) Výmena bielizne.....
.....

10. Popíšte úlohy a povinnosti recepčného v ubytovacom zariadení

.....
.....
.....

11. Uveďte, ktoré činnosti sa vykonávajú pri dennom upratovaní izieb a spoločných priestorov?.....
.....
.....



Prioritná os 1: Reforma systému vzdelávania a odbornej prípravy, Opatrenie 1.1: Premena tradičnej školy na modernú Moderné vzdelávanie pre vedomostnú spoločnosť / Projekt je spolufinancovaný zo zdrojov EÚ
Kód ITMS projektu: 26110130548, Ciel: Konvergencia

Sebahodnotenie žiaka:

1. Viem definovať základné úlohy ubytovacích zariadení ? Chápem pojem ubytovacie zariadenie, kategorizácia ubytovacích zariadení ? Viem členiť ubytovacie zariadenia podľa charakteru a štruktúry poskytovaných služieb ? Viem charakterizovať produkt ? Poznám charakteristické znaky produktu ubytovacích zariadení ? Poznám minimálne požiadavky pre spotrebiteľa ? Viem, čo predstavujú pri ubytovaní a pri ubytovacích službách fakultatívne znaky ? Ovládam organizáciu práce, organizačnú štruktúru malého hotela a členenie ubytovacieho strediska ? Poznám zaradenie a značenie ubytovacích zariadení na základe klasifikačných a fakultatívnych znakov ?

Viem charakterizovať kategóriu a triedu ubytovacieho zariadenia – penzión, ***, **, *; ubytovania v súkromí - izba *** , **, * ? Zvládnem povinnosti a úlohy pozície recepčného v ubytovacom zariadení ? Poznám činnosti, ktoré sa vykonávajú pri dennom upratovaní izieb a spoločných priestorov ?

(podčiarkni možnosť)

Áno

Čiastočne

Nie, potrebujem zopakovať

2. Aké chyby v pracovnej činnosti som urobil počas vyučovacieho dňa ?

.....

Hodnotenie učiteľom praxe: /slovne, známkou.....

.....



Prioritná os 1: Reforma systému vzdelávania a odbornej prípravy, Opatrenie 1.1: Premena tradičnej školy na modernú Moderné vzdelávanie pre vedomostnú spoločnosť / Projekt je spolufinancovaný zo zdrojov EÚ
Kód ITMS projektu: 26110130548, Ciel: Konvergencia

7.2 Nácvik činnosti v stravovacích zariadeniach

2/12

Ciel: Charakterizovať pojem a obsah stravovacích služieb, pohostinské prevádzkarne, pohostinské odbytové stredisko:

- a.) členenie odbytových stredísk, priestorové usporiadanie odbytového strediska, personálne obsadenie pracoviska odbytu,
- b.) kategorizácia pohostinských odbytových stredísk podľa charakteru, činnosti a rozsahu poskytovaných služieb,
- c.) základná charakteristika odbytových pohostinských stredísk,
- d.) základné legislatívne pravidlá z oblasti poskytovania stravovacích služieb.

Teoretické východiská:

1. Charakterujte pojem a obsah stravovacie služby.

.....

.....

.....

2. Definujte pohostinské prevádzkarne (celý objekt).

.....

.....

.....



Prioritná os 1: Reforma systému vzdelávania a odbornej prípravy, Opatrenie 1.1: Premena tradičnej školy na modernú Moderné vzdelávanie pre vedomostnú spoločnosť / Projekt je spolufinancovaný zo zdrojov EÚ
Kód ITMS projektu: 26110130548, Ciel: Konvergencia

3. Definujte odbytové strediská. Ako ich delíme?

.....
.....
.....
.....

4. Popíšte priestorové usporiadanie a vnútorné vybavenie odbytového strediska.

.....
.....
.....

5. Napíšte, akí pracovníci sú potrební v odbye prevádzky.

.....
.....

6. Uveďte platnú legislatívu, ktorá definuje kategórie pohostinských odbytových stredísk podľa vybavenia a úrovne poskytovaných služieb.....

.....
.....
.....
.....

Postup nadobúdania zručností:

1. Napíšte základnú charakteristiku piatich pohostinských odbytových stredísk.

.....
.....
.....



Prioritná os 1: Reforma systému vzdelávania a odbornej prípravy, Opatrenie 1.1: Premena tradičnej školy na modernú Moderné vzdelávanie pre vedomostnú spoločnosť / Projekt je spolufinancovaný zo zdrojov EÚ
Kód ITMS projektu: 26110130548, Ciel: Konvergencia

2. Uveďte, ako rozdeľuje živnostenský zákon poskytovanie stravovacích služieb.

3. Vysvetlite pojem, čo sa rozumie pod pohostinskou činnosťou ?

4. Vysvetlite a charakterizujte, čo nie je pohostinská činnosť?

5. Uveďte, aké vzdelanie a aké doklady sú potrebné k podnikaniu v oblasti stravovacích služieb:

6. Zistite, aké pohostinské zariadenia sa nachádzajú v mieste sídla vašej školy, vášho bydliska či v okolí, uveďte obchodný názov, sídlo, zaradenie do kategórie:



Prioritná os 1: Reforma systému vzdelávania a odbornej prípravy, Opatrenie 1.1: Premena tradičnej školy na modernú Moderné vzdelávanie pre vedomostnú spoločnosť / Projekt je spolufinancovaný zo zdrojov EÚ
Kód ITMS projektu: 26110130548, Ciel: Konvergencia

7. Podrobnejšie opíste dve odbytové strediská pohostinských služieb, ktoré poznáte vo vašom okolí (uveďte - obchodný názov, sídlo, zaradenie do kategórie, sortiment, počet zamestnancov, počet miest na sedenie, jeho prednosti a nedostatky).
-
.....
.....
.....

Sebahodnotenie žiaka:

1.Ovládam používané pojmy stravovacie služby, pohostinské prevádzkarne, pohostinské odbytové stredisko, členenie odbytových stredísk. Viem opísť priestorové usporiadanie odbytového strediska, personálne obsadenie pracoviska? Ovládam kategorizáciu pohostinských odbytových stredísk podľa charakteru, činnosti a rozsahu poskytovaných služieb? Poznám základnú charakteristiku odbytových pohostinských stredísk? Ovládam základné legislatívne pravidlá z oblasti poskytovania stravovacích služieb ?

(podčiarkni možnosť)

Áno

Čiastočne

Nie, potrebujem zopakovať

2.Aké chyby v pracovnej činnosti som urobil počas vyučovacieho dňa?

.....

Hodnotenie učiteľom praxe: /slovne, známkou.....

.....



Prioritná os 1: Reforma systému vzdelávania a odbornej prípravy, Opatrenie 1.1: Premena tradičnej školy na modernú Moderné vzdelávanie pre vedomostnú spoločnosť / Projekt je spolufinancovaný zo zdrojov EÚ
Kód ITMS projektu: 26110130548, Ciel: Konvergencia

8. Pracovné operácie v chove a predaji hospodárskych zvierat 8/56

8.1 Výkrm hovädzieho dobytka 2/14

Ciel: Vedieť vysvetliť význam chovu hovädzieho dobytka, nácvik pracovných operácií počas výkrmu hovädzieho dobytka a spracovanie hovädzieho mäsa:

- a/ charakterizovať vlastnosti hovädzieho mäsa,
- b/ vyjadriť vplyvy pôsobiace na mäsovú úžitkovosť,
- c/ spôsoby výkrmu hovädzieho dobytka,
- d/ výkrm „baby beef“ ,
- e/ možnosti výkrmu mladého hovädzieho dobytka a alternatívne formy výkrmu.

Teoretické východiská:

1. Charakterizujte význam chovu hovädzieho dobytka.....

.....
.....
.....
.....

2. Vysvetlite pojmy výkrm a výkrmnosť

.....
.....

3. Charakterizujte význam a vlastnosti hovädzieho mäsa.....

.....
.....
.....

4. Rozdeľte plemená hovädzieho dobytka podľa úžitkovosti.....

.....



Prioritná os 1: Reforma systému vzdelávania a odbornej prípravy, Opatrenie 1.1: Premena tradičnej školy na modernú Moderné vzdelávanie pre vedomostnú spoločnosť / Projekt je spolufinancovaný zo zdrojov EÚ
Kód ITMS projektu: 26110130548, Ciel: Konvergencia

5. Uveďte vplyvy pôsobiace na mäsovú úžitkovosť v chove hovädzieho dobytka.

.....
.....
.....

Postup nadobúdania vedomostí /zručnosti/:

1. Popíšte spôsoby výkrmu mladého hovädzieho dobytka - jeho jednotlivé obdobia.

.....
.....
.....
.....
.....
.....
.....

2. Charakterizujte výkrm „baby beef“ a jeho jednotlivé obdobia.....

.....
.....
.....
.....
.....

3. Uveďte alternatívne formy výkrmu vhodné pre ekologickú produkciu mäsa.....

.....
.....
.....

4. Vysvetlite rančerský spôsob výkrmu teliat mäsových plemien mladého hovädzieho dobytka.....

.....
.....
.....



Prioritná os 1: Reforma systému vzdelávania a odbornej prípravy, Opatrenie 1.1: Premena tradičnej školy na modernú Moderné vzdelávanie pre vedomostnú spoločnosť / Projekt je spolufinancovaný zo zdrojov EÚ
Kód ITMS projektu: 26110130548, Ciel: Konvergencia

5. Popíšte prípravu mliečnej kŕmnej zmesi a spôsoby kŕmenia mliečnou zmesou.

.....
.....
.....
.....
.....
.....

6. Napíšte, aké pomôcky sa používajú pri kŕmení teliat v mliečnej výžive.

.....
.....
.....
.....
.....

7. Uveďte zloženie kŕmnej dávky na výkrm mladého hovädzieho dobytka.

.....
.....
.....
.....

8. Uveďte, aké mechanizačné prostriedky sa používajú pri výkrme hovädzieho dobytka.

.....
.....
.....
.....

Sebahodnotenie žiaka:

1. Viem vysvetliť význam chovu hovädzieho dobytka? Poznám pojem výkrm, výkrmnosť? Viem charakterizovať vlastnosti hovädzieho mäsa? Ovládam vplyvy pôsobiace na mäsovú úžitkovosť? Ovládam spôsoby výkrmu hovädzieho dobytka



Prioritná os 1: Reforma systému vzdelávania a odbornej prípravy, Opatrenie 1.1: Premena tradičnej školy na modernú Moderné vzdelávanie pre vedomostnú spoločnosť / Projekt je spolufinancovaný zo zdrojov EÚ
Kód ITMS projektu: 26110130548, Ciel: Konvergencia

a výkrm „baby beef“? Poznám pomôcky a mechanizačné prostriedky používané pri výkrme hovädzieho dobytka? Poznám alternatívne formy výkrmu mladého hovädzieho dobytka ?
(podčiarkni možnosť)

Áno

Čiastočne

Nie, potrebujem zopakovať

2. Aké chyby v pracovnej činnosti som urobil počas vyučovacieho dňa ?

.....

Hodnotenie žiaka MOV: /slovne, alebo známkou/.....

.....



Prioritná os 1: Reforma systému vzdelávania a odbornej prípravy, Opatrenie 1.1: Premena tradičnej školy na modernú Moderné vzdelávanie pre vedomostnú spoločnosť / Projekt je spolufinancovaný zo zdrojov EÚ
Kód ITMS projektu: 26110130548, Ciel: Konvergencia

8.2 Predaj jatočného dobytka

2/14

Ciel: Vedieť charakterizovať činnosti pred odbytom jatočných zvierat,
zatriedenie jatočného dobytka do kategórii:

- a/ prvky povinného označovania hovädzieho mäsa,
- b/ systém identifikácie mäsa jatočných zvierat (obsah etikety),
- c/ systém identifikácie ako registrácie hovädzieho dobytka v EU,
- d/ triedy mäsovosti a tukovosti jatočného hovädzieho mäsa.

Teoretické východiská:

1. Uveďte kategórie, do ktorých sa zaraďujú jatočné produkty hovädzieho dobytka.....

.....
.....

2. Napíšte, aký sprievodný doklad musí mať každý jatočný kus?

.....

3. Definujte pojem jatočný produkt.....

.....

4. Napíšte 6 prvkov povinného značenia hovädzieho mäsa platných v EU:

.....
.....
.....

5. Uveďte, akými údajmi musí byť označené balené aj nebalené hovädzie mäso?

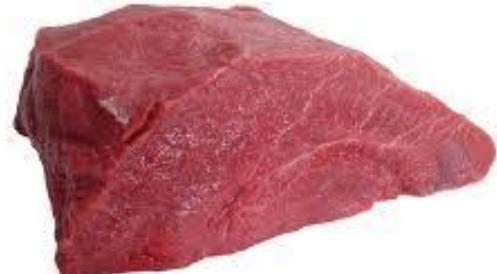
.....
.....
.....



Prioritná os 1: Reforma systému vzdelávania a odbornej prípravy, Opatrenie 1.1: Premena tradičnej školy na modernú
Moderné vzdelávanie pre vedomostnú spoločnosť / Projekt je spolufinancovaný zo zdrojov EÚ
Kód ITMS projektu: 26110130548, Ciel: Konvergencia



Obrázok č. 75 Hovädzie mäso balené.



Obrázok č. 76 Hovädzie mäso nebalené

Zdroj obrázkov č. 75 a č.76:

<http://www.bing.com/images/search?q=nebalen%c3%a9+hol%C3%A1+zelenina&qvt=nebalen%c3%a9+hol%C3%A1+zelenina&fototip=1>



Prioritná os 1: Reforma systému vzdelávania a odbornej prípravy, Opatrenie 1.1: Premena tradičnej školy na modernú Moderné vzdelávanie pre vedomostnú spoločnosť / Projekt je spolufinancovaný zo zdrojov EÚ
Kód ITMS projektu: 26110130548, Ciel: Konvergencia

Postup nadobúdania zručností:

1. Napíšte znaky a ich význam, ktorými sa označujú kategórie produktov z hovädzieho dobytka.....

.....
.....
.....

2. Uveďte, aké identifikačné údaje o zvieratách musí obsahovať registrácia hovädzieho dobytka v EU.....

.....
.....
.....

3. Vymenujte činitele ovplyvňujúce množstvo a kvalitu mäsa.....

.....
.....

4. Uveďte počet tried mäsovosti a tukovosti - ich značenie podľa platnej legislatívy.

.....
.....

5. Napíšte, kto vykonáva dozor nad klasifikáciou produktov jatočných zvierat.

.....
.....
.....



Prioritná os 1: Reforma systému vzdelávania a odbornej prípravy, Opatrenie 1.1: Premena tradičnej školy na modernú Moderné vzdelávanie pre vedomostnú spoločnosť / Projekt je spolufinancovaný zo zdrojov EÚ
Kód ITMS projektu: 26110130548, Ciel: Konvergencia

Sebahodnotenie žiaka:

1. Viem charakterizovať činnosti pred odbytom jatočných zvierat, zatriedenie hovädzieho dobytka do kategórií? Ovládam prvky povinného označovania hovädzieho mäsa, systém identifikácie mäsa jatočných zvierat (obsah etikety) systém identifikácie ako registrácie hovädzieho dobytka v EU? Poznám zaradenie produktov do tried masovosti a tukovosti, ich značenie podľa platnej legislatívy?
(podčiarkni možnosť)

Áno

Čiastočne

Nie, potrebujem zopakovať

2. Aké chyby v pracovnej činnosti som urobil počas vyučovacieho dňa?

.....
Hodnotenie žiaka MOV: /slovne, alebo známkou/.....
.....



Prioritná os 1: Reforma systému vzdelávania a odbornej prípravy, Opatrenie 1.1: Premena tradičnej školy na modernú Moderné vzdelávanie pre vedomostnú spoločnosť / Projekt je spolufinancovaný zo zdrojov EÚ
Kód ITMS projektu: 26110130548, Ciel: Konvergencia

8.3 Chov ošípaných

2/14

Ciel: Vedieť vysvetliť význam chovu a úžitkové vlastnosti ošípaných:

- a/ rozdeliť a charakterizovať plemená v slovenských chovoch
- b/ vysvetliť význam a požiadavky výživy prasiat a techniku prikrmovania prasiat
- c/ ustajnenie prasiat
- d/ ošetrovanie prasiat, odstav, odchov a dochov prasiat
- e/ hygienu a bezpečnosť pri práci v chove prasníc a prasiat.

Teoretické východiská:

1. Vysvetlite význam chovu ošípaných.....

.....
.....
.....

2. Charakterizujte úžitkové vlastnosti ošípaných.....

.....
.....
.....

3. Rozdeľte a charakterizujte plemená ošípaných v slovenských chovoch.....

.....
.....
.....

4. Uveďte, čo je prirodzeným zdrojom živín pre najmladšiu kategóriu prasiat.....

.....
.....
.....



Prioritná os 1: Reforma systému vzdelávania a odbornej prípravy, Opatrenie 1.1: Premena tradičnej školy na modernú Moderné vzdelávanie pre vedomostnú spoločnosť / Projekt je spolufinancovaný zo zdrojov EÚ
Kód ITMS projektu: 26110130548, Ciel: Konvergencia

5.Napíšte, ako často cicia prasa počas dňa a kolko mlieka príjme.



Obrázok č. 75 Kŕmenie prasiatok

Zdroj obrázka: <http://www.terra.com.co/addon/img/turismo/Anima119f4ef28anima119g.jpg>

.....
.....
.....
6. Uvedťte, kedy sa začína s prikrmovaním prasiatok, a aké výživové doplnky treba pridávať do krmiva?.....



Prioritná os 1: Reforma systému vzdelávania a odbornej prípravy, Opatrenie 1.1: Premena tradičnej školy na modernú Moderné vzdelávanie pre vedomostnú spoločnosť / Projekt je spolufinancovaný zo zdrojov EÚ
Kód ITMS projektu: 26110130548, Ciel: Konvergencia

Postup nadobúdania vedomostí /zručností/:

1. Napíšte názov kŕmnej zmesi na prikrmovanie pre veľmi skoro odstavených prasiat, spôsob jej prípravy a intervale kŕmenia.....

.....
.....
.....

2. Napíšte názov kŕmnej zmesi pre včasné odstav prasiat, obdobie jej podávania, dennú dávku a spôsob aplikácie.....

.....
.....
.....

3. Popíšte spôsob ustajnenia cicajúcich prasiatok

.....
.....
.....

4. Opíšte spôsob ošetrenia narodených prasiatok.....

.....
.....
.....

5. Popíšte spôsob ošetrenia cicajúcich prasiatok.....

.....
.....
.....



Prioritná os 1: Reforma systému vzdelávania a odbornej prípravy, Opatrenie 1.1: Premena tradičnej školy na modernú Moderné vzdelávanie pre vedomostnú spoločnosť / Projekt je spolufinancovaný zo zdrojov EÚ
Kód ITMS projektu: 26110130548, Ciel: Konvergencia

6. Vysvetlite, čo rozumieme pod odstavom a vymenujte spôsoby odstavu prasiat:

.....
.....
.....
.....
.....

7. Uveďte, čo rozumieme pod pojmom dochov prasiat.

.....
.....
.....



Obrázok č.77 Odstavčatá

Zdroj: <http://www.biospotrebite.sk/foto-galeria/img/prasiatka.jpg>



Prioritná os 1: Reforma systému vzdelávania a odbornej prípravy, Opatrenie 1.1: Premena tradičnej školy na modernú
Moderné vzdelávanie pre vedomostnú spoločnosť / Projekt je spolufinancovaný zo zdrojov EÚ
Kód ITMS projektu: 26110130548, Ciel: Konvergencia

8. Vysvetlite zásady hygiény a bezpečnosti pri práci v chove prasníc a odchove prasiat.

Sebahodnotenie žiaka:

1. Viem vysvetliť význam chovu a úžitkové vlastnosti ošípaných ? Viem rozdeliť a charakterizovať plemená v slovenských chovoch ? Viem pomenovať význam požiadavky chovu a vysvetliť výživu prasiat? Ovládam techniku prikrmovania, kŕmenia prasiat a ustajnenia prasiat? Poznám činnosti ošetrovania prasiat, spôsoby odstavu, odchovu a dochovu prasiat? Ovládam požiadavky hygiény a bezpečnosti pri práci v chove prasníc a prasiat?
(podčiarkni možnosť)

Áño

2. Aké chyby v pracovnej činnosti som urobil počas vyučovacieho dňa?

2. Ante enjambre de prácticas, no comoneste solo un poco y ya te vacunaste una.

Hodnotenie žiaka MOV: /slovne, alebo známkou/.....



Prioritná os 1: Reforma systému vzdelávania a odbornej prípravy, Opatrenie 1.1: Premena tradičnej školy na modernú Moderné vzdelávanie pre vedomostnú spoločnosť / Projekt je spolufinancovaný zo zdrojov EÚ
Kód ITMS projektu: 26110130548, Ciel: Konvergencia

8.4 Výkrm ošípaných

2/14

Cieľ: Vedieť definovať pojmy a) výkrmovosť, stupeň výkrmovosti, mŕtva jatočná hmotnosť, plodnosť ošípaných.

Ovládať zásady:

- a) hospodárneho kŕmenia ošípaných,
- b) rozdelenie kŕmnych zmesí podľa konzistencie, zásady a spôsoby výkrmu ošípaných,
- c) skrmovania kŕmnych zmesí, potravinárskych a kuchynských zvyškov,
- d) ustajnenia ošípaných,
- d) hygiény a bezpečnosti pri práci v chove prasníc a prasiat.

Teoretické východiská:

1. Vysvetlite pojem výkrmovosť.....

.....
.....

2. Vysvetlite pojem stupeň výkrmovosti a (iný výraz).....

.....
.....

3. Vysvetlite pojem mŕtva jatočná hmotnosť a napíšte spôsob výpočtu výťažnosti.....

.....
.....



Prioritná os 1: Reforma systému vzdelávania a odbornej prípravy, Opatrenie 1.1: Premena tradičnej školy na modernú Moderné vzdelávanie pre vedomostnú spoločnosť / Projekt je spolufinancovaný zo zdrojov EÚ
Kód ITMS projektu: 26110130548, Ciel: Konvergencia

.....
.....
.....
4. Rozdeľte kfmne zmesi podľa konzistentnosti.....

.....
.....
.....
5. Vymenujte zásady, ktoré sa uplatňujú vo výkrme ošípaných.....

.....
.....
.....
6. Vymenujte hlavné zásady skrmovania potravinárskych a kuchynských zvyškov.....

.....
.....
.....
7. Popíšte materiálne a technické vybavenie objektov na chov ošípaných.....



Prioritná os 1: Reforma systému vzdelávania a odbornej prípravy, Opatrenie 1.1: Premena tradičnej školy na modernú Moderné vzdelávanie pre vedomostnú spoločnosť / Projekt je spolufinancovaný zo zdrojov EÚ
Kód ITMS projektu: 26110130548, Ciel: Konvergencia

Postup nadobúdania vedomostí /zručností:

1. Napíšte názvy a označovanie kŕmnych zmesí pre ošípané o hmotnosti:

do 35 kg živej hmotnosti;

od 35 do 65 kg živej hmotnosti;

nad 65 kg živej hmotnosti;

od 65 do 120 kg živej hmotnosti.

2. Vymenujte spôsoby dávkowania kŕmnych zmesí vo výkrme ošípaných.....

.....

.....

3. Charakterizujte výkrm mokrými krmivami a kombinovaný výkrm.....

.....

.....

.....

4. Vymenujte spôsoby výkrmu ošípaných podľa konečnej jatočnej hmotnosti a kvality hlavného jatočného produktu.....

.....

.....

5. Charakterizujte tri ľubovoľné spôsoby výkrmu ošípaných:

a).....

.....

b).....



Prioritná os 1: Reforma systému vzdelávania a odbornej prípravy, Opatrenie 1.1: Premena tradičnej školy na modernú
Moderné vzdelávanie pre vedomostnú spoločnosť / Projekt je spolufinancovaný zo zdrojov EÚ
Kód ITMS projektu: 26110130548, Ciel: Konvergencia

c).....

6. Uveďte požiadavky na mikroklímu v chove výkrmových ošípaných pri hmotnosti:

30 – 60 kg
.....

60 – 90 kg
.....

nad 90 kg
.....

7. Charakterizujte spôsoby ustajnenia výkrmových ošípaných.....

8. Popíšte materiálne a technické vybavenie objektov na odchov ošípaných.

9. Charakterizujte zásady hygiény a bezpečnosti práce pri odchove ošípaných.



Prioritná os 1: Reforma systému vzdelávania a odbornej prípravy, Opatrenie 1.1: Premena tradičnej školy na modernú Moderné vzdelávanie pre vedomostnú spoločnosť / Projekt je spolufinancovaný zo zdrojov EÚ
Kód ITMS projektu: 26110130548, Ciel: Konvergencia

Sebahodnotenie žiaka:

1. Viem definovať pojmy výkrmovosť, stupeň výkrmovosti, mŕtva jatočná hmotnosť a plodnosť? Ovládam zásady hospodárneho kŕmenia ošípaných, rozdelenie kŕmnych zmesí podľa konzistencie, zásady a spôsoby výkrmu ošípaných? Poznám spôsoby skrmovania kŕmnych zmesí, potravinárskych a kuchynských zvyškov? Ovládam mikroklimatické podmienky, ustajnenie, materiálne a technické vybavenie objektov na ustajnenie ošípaných, hygienu a bezpečnosť pri práci výkrmu ošípaných?
(podčiarkni možnosť)

Áno

Čiastočne

Nie, potrebujem zopakovať

-
2. Aké chyby v pracovnej činnosti som urobil počas vyučovacieho dňa?
-

Hodnotenie žiaka MOV: /slovne, alebo známkou/.....



Prioritná os 1: Reforma systému vzdelávania a odbornej prípravy, Opatrenie 1.1: Premena tradičnej školy na modernú Moderné vzdelávanie pre vedomostnú spoločnosť / Projekt je spolufinancovaný zo zdrojov EÚ
Kód ITMS projektu: 26110130548, Ciel: Konvergencia

PRÍLOHY TÉMETICKÝCH CELKOV

Príloha A

Oboznámenie sa s organizáciou BOZP počas praktického vyučovania 2/14

Ciel: Poznať povinnosti zamestnávateľa, práva a povinnosti zamestnanca v oblasti bezpečnosti práce v poľnohospodárskej výrobnej praxi, v realizovanom rozvoji vidieka v službách a miestnom rozvoji regiónu počas praktického vyučovania:

- a) desatoro zásad bezpečnej práce v odvetví poľnohospodárstva a služieb,
- b) poznať najčastejšie nebezpečenstvá a ohrozenia a spôsoby, ako ich znížiť,
- c) pošmyknutia, zakopnutia a pády,
- d) používanie ostrých nástrojov,
- e) možnosti ako obmedziť ohrozenia popálením,
- f) ručná manipulácia,
- g) riziko poranenia zvieratami,
- h) hluk, vibrácie, prach, škodlivé látky,
- i) nadmerná tepelná záťaž, nadmerná záťaž chladom a fyzickým zaťažením nebezpečenstvo požiaru,
- j) nebezpečenstvá a ohrozenia vyplývajúce z používaných pracovných, postupov a technológií.

Teoretické východiská:

1. Definujte povinnosti zamestnávateľa v oblasti bezpečnosti práce.....

.....
.....
.....
.....



Prioritná os 1: Reforma systému vzdelávania a odbornej prípravy, Opatrenie 1.1: Premena tradičnej školy na modernú
Moderné vzdelávanie pre vedomostnú spoločnosť / Projekt je spolufinancovaný zo zdrojov EÚ
Kód ITMS projektu: 26110130548, Ciel: Konvergencia

.....
.....
.....
.....
.....
.....
.....
.....
.....
.....
.....
.....
.....
2. Definujte povinnosti zamestnanca v oblasti bezpečnosti práce poľnohospodárskej praxe a iných činností na vidieku.....

.....
.....
.....
.....
.....
.....
.....
.....
.....
.....
.....
.....
3. Uveďte desať hlavných zásad bezpečnosti práce v odvetví poľnohospodárstva a služieb.....

.....
.....
.....
.....
.....
.....
.....
.....
.....
.....
.....
4. Napíšte najčastejšie nebezpečenstvá a ohrozenia počas praxe.



Prioritná os 1: Reforma systému vzdelávania a odbornej prípravy, Opatrenie 1.1: Premena tradičnej školy na modernú Moderné vzdelávanie pre vedomostnú spoločnosť / Projekt je spolufinancovaný zo zdrojov EÚ
Kód ITMS projektu: 26110130548, Ciel: Konvergencia

Postup nadobudnutia zručnosti:

1. Popíšte jednoduché opatrenia na zníženie úrazov:

pošmyknutím, zakopnutím, pádom.....

.....
.....
.....

2. Používanie ostrých nástrojov.

Častou príčinou úrazov v poľnohospodárstve sú poranenia, ktoré vznikajú pri používaní alebo údržbe nástrojov porezaním, seknutím pritlačením a pod. Uvedťte, ako možno predchádzať úrazom pri práci s ostrými nástrojmi.

.....
.....
.....
.....
.....
.....
.....
.....

3. Možnosti ako obmedziť ohrozenia popálením (uveďte názorné príklady).

.....
.....
.....
.....
.....



Prioritná os 1: Reforma systému vzdelávania a odbornej prípravy, Opatrenie 1.1: Premena tradičnej školy na modernú Moderné vzdelávanie pre vedomostnú spoločnosť / Projekt je spolufinancovaný zo zdrojov EÚ
Kód ITMS projektu: 26110130548, Ciel: Konvergencia

4. Ručná manipulácia.

Mnoho činností v poľnohospodárstve zahŕňa ručnú manipuláciu, ako napríklad ručné zdvívanie, prekladanie, nakladanie, skladanie a ukladanie materiálov, náčinia, prenosných pracovných strojov a zariadení a pod. Tieto činnosti, dlhé státie a pohyb v náročných terénoch môžu zapríčiniť bolest' chrbtice a kĺbov, zatiaľ čo prudké a opakujúce sa činnosti a zlý postoj či poloha pri práci môžu sprevádzať poškodenia končatín.

Navrhnite, ako predísť takýmto stavom.....

.....
.....
.....
.....
.....
.....

5. Riziko poranenia zvieratami.

Zviera je živý tvor, nie vec. Reaguje na nálady človeka, na podnety vonkajšieho a vnútorného prostredia. Pri chove zvierat môže byť zamestnanec ohrozený nielen pri styku so zvieracom, ale aj rôznymi mechanizačnými prostriedkami, ktoré sa používajú pri ich ovládaní, mechanizačnými prostriedkami, napr. transportnými zariadeniami, rezačkami, šrotovníkmi, chladiacimi zariadeniami, traktormi a pod.



Prioritná os 1: Reforma systému vzdelávania a odbornej prípravy, Opatrenie 1.1: Premena tradičnej školy na modernú Moderné vzdelávanie pre vedomostnú spoločnosť / Projekt je spolufinancovaný zo zdrojov EÚ
Kód ITMS projektu: 26110130548, Ciel: Konvergencia

Uveďte, ako sa dá predchádzať prípadným úrazom pri práci so zvieratami a pri manipulácií s mechanizačnými prostriedkami v živočisnej výrobe.....

.....

.....

.....

6. Hluk, vibrácie, prach, škodlivé látky.

Práca v hlučnom a prašnom prostredí pri súčasnom výskyti škodlivých látok (výfukové plyny) a vibrácií, ktoré spôsobujú používané stroje, môže pri dlhotrvajúcim pôsobení poškodiť zdravie.

Napíšte, kto a za akých podmienok môže pracovať v takomto prostredí

.....

.....

.....

.....

.....

7. Nadmerná tepelná záťaž, nadmerná záťaž chladom a fyzickým zatážením.

Nadmerné zatáženie tela pôsobením prírodných podmienok, ako napr. horúčavami v letnom období zimou a zrážkami v chladom období roka a prácou v tăžkom teréne, môže zapríčiniť zdravotné problémy.



Prioritná os 1: Reforma systému vzdelávania a odbornej prípravy, Opatrenie 1.1: Premena tradičnej školy na modernú Moderné vzdelávanie pre vedomostnú spoločnosť / Projekt je spolufinancovaný zo zdrojov EÚ
Kód ITMS projektu: 26110130548, Ciel: Konvergencia

Navrhnite opatrenia na predchádzanie zdravotných problémov pri práci v uvedených podmienkach

.....

.....

.....

.....

8. Nebezpečenstvo požiaru.

Požiar môže byť zapríčinený použitím horľavých látok, ako napr. pohonné hmoty a mazadlá, otvorený oheň na voľnom priestranstve. Riziko vzniku požiaru je veľmi vysoké aj pri zbere úrody.

Uveďte, akými opatreniami môžeme predchádzať riziku vzniku požiaru.....

.....

.....

.....

.....

9. Nebezpečenstvá a ohrozenia vyplývajúce z používaných pracovných postupov a technológií.

Práce v polnohospodárstve za používania špeciálnych strojov, zariadení a technológií obsahujú množstvo zjavných a skrytých ohrození. Práca je vykonávaná za zložitých prírodných podmienok, ktoré sa môžu zmeniť v rýchлом sledo viackrát za sebou, čím vyvolávajú potrebu okamžitej zmeny technológie, schopnosť správne situáciu vyhodnotiť a vyvodiť príslušné opatrenia.

Akými opatreniami môžeme znížiť nebezpečenstvá a ohrozenia vyplývajúce z používaných pracovných postupov a technológií ?.....

.....

.....



Prioritná os 1: Reforma systému vzdelávania a odbornej prípravy, Opatrenie 1.1: Premena tradičnej školy na modernú
Moderné vzdelávanie pre vedomostnú spoločnosť / Projekt je spolufinancovaný zo zdrojov EÚ
Kód ITMS projektu: 26110130548, Ciel: Konvergencia

Sebahodnotenie žiaka:

1. Poznám povinnosti zamestnávateľa, práva a povinnosti zamestnanca v oblasti bezpečnosti práce poľnohospodárskej výrobnej praxe a v iných činnostiach na vidieku? Ovládam zásady bezpečnej práce v odvetví poľnohospodárstva a služieb.? Poznám najčastejšie nebezpečenstvá, ohrozenia a spôsoby, ako ich znížiť?
(podčiarkni možnosť)

Áno

Čiastočne

Nie, potrebujem zopakovať

2. Aké chyby v pracovnej činnosti som urobil počas vyučovacieho dňa?

Hodnotenie žiaka MOV: /slovne, alebo známkou/.....



Prioritná os 1: Reforma systému vzdelávania a odbornej prípravy, Opatrenie 1.1: Premena tradičnej školy na modernú Moderné vzdelávanie pre vedomostnú spoločnosť / Projekt je spolufinancovaný zo zdrojov EÚ
Kód ITMS projektu: 26110130548, Ciel: Konvergencia

Príloha B

Stroje na zber krmovín

3/18

Ciel: Poznať pracovný postup zberu krmovín:

- a/ pracovné operácie zberu krmovín,
- b/ spôsoby a technológie zberu krmovín,
- c/ výber mechanizačných prostriedkov,
- d/ zapojenia a nastavenia základných strojov na zber krmovín,
- e/ BOZP pri zbere krmovín.

Teoretické východiská:

1. Charakterizovať účel zberu a využitie objemových krmovín:

- a.....
- b.....

2. Napíšte spôsoby zberu krmovín podľa ich využitia:

- a.....
- b.....

3. Popíšte zber objemových krmovín na okamžitú spotrebu.....

.....
.....

4. Vymenujte spôsoby konzervovania objemových krmovín.....

- a.....
- b.....
- c.....



Prioritná os 1: Reforma systému vzdelávania a odbornej prípravy, Opatrenie 1.1: Premena tradičnej školy na modernú Moderné vzdelávanie pre vedomostnú spoločnosť / Projekt je spolufinancovaný zo zdrojov EÚ
Kód ITMS projektu: 26110130548, Ciel: Konvergencia

5. Popíšte prvú pracovnú operáciu pri zbere krmovín a princíp činnosti.

.....
.....
.....

6. Napíšte aspoň tri druhy mechanizačných prostriedkov na zber krmovín.

.....
.....

Postup nadobúdania zručností:

1. Popíšte na obrázku zloženie prstovej žacej lišty.....

.....
.....

2. Popíšte na obrázku zloženie žacej lišty s protibežnými kosami.....

.....
.....

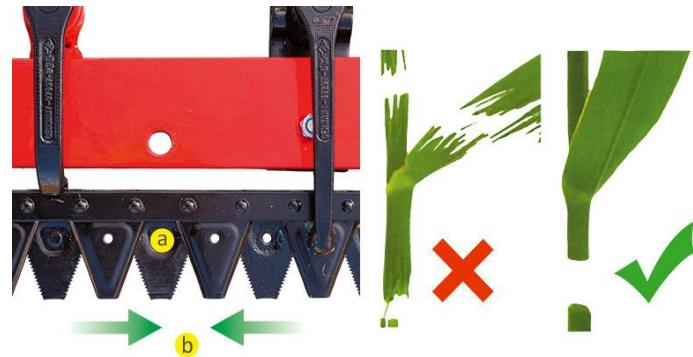


Obrázok 13 Žacia lišta

Zdroj obrázka: obrázkov: www.dfh.cz



Prioritná os 1: Reforma systému vzdelávania a odbornej prípravy, Opatrenie 1.1: Premena tradičnej školy na modernú
Moderné vzdelávanie pre vedomostnú spoločnosť / Projekt je spolufinancovaný zo zdrojov EÚ
Kód ITMS projektu: 26110130548, Ciel: Konvergencia



Obrázok č.14 Žacia lišta

Zdroj obrázka: obrázkov: www.dfh.cz

3. Napíšte typy žacieho ústrojenstva na obrázku č. 15 a obrázku č. 16



Obrázok 15.....



Prioritná os 1: Reforma systému vzdelávania a odbornej prípravy, Opatrenie 1.1: Premena tradičnej školy na modernú Moderné vzdelávanie pre vedomostnú spoločnosť / Projekt je spolufinancovaný zo zdrojov EÚ
Kód ITMS projektu: 26110130548, Ciel: Konvergencia



Obrázok 16.....

Obrázok 15, 16 Žacie ústrojenstvo

Zdroj obrázkov: www.damoslovakia.sk

4. Popíšte hlavné časti rotačnej kosačky na obrázku.....

.....
.....
.....
.....
.....



Obrázok č. 17 Rotačná kosačka

Zdroj obrázka: www.technikboerse.com



Prioritná os 1: Reforma systému vzdelávania a odbornej prípravy, Opatrenie 1.1: Premena tradičnej školy na modernú Moderné vzdelávanie pre vedomostnú spoločnosť / Projekt je spolufinancovaný zo zdrojov EÚ
Kód ITMS projektu: 26110130548, Ciel: Konvergencia

5. Vysvetlite zásady BOZP pri práci s kosačkami krmovín.....

.....
.....

6. Napíšte použitie obracačov a zhŕňačov krmovín.....

.....
.....

7. Popíšte konštrukciu a zloženie návesného obracača krmovín na obrázku č. 18.

.....
.....
.....
.....



Obrázok č. 18 Návesný obracač krmovín

Zdroj obrázka: www.technikboerse.com



Prioritná os 1: Reforma systému vzdelávania a odbornej prípravy, Opatrenie 1.1: Premena tradičnej školy na modernú Moderné vzdelávanie pre vedomostnú spoločnosť / Projekt je spolufinancovaný zo zdrojov EÚ
Kód ITMS projektu: 26110130548, Ciel: Konvergencia



Obrázok č. 18 Návesný obracač krmovín

Zdroj obrázka: www.technikboerse.com

8. Popíšte postup pripojenia nesených a polonesených kosačiek /hrabačiek za traktor.....

.....
.....
.....
.....
.....

9. Vysvetlite zásady BOZP pri práci s obracačmi a zhrňovačmi krmovín.....

.....
.....
.....
.....



Prioritná os 1: Reforma systému vzdelávania a odbornej prípravy, Opatrenie 1.1: Premena tradičnej školy na modernú
Moderné vzdelávanie pre vedomostnú spoločnosť / Projekt je spolufinancovaný zo zdrojov EÚ
Kód ITMS projektu: 26110130548, Ciel: Konvergencia

Sebahodnotenie žiaka:

1. Poznám pracovný postup zberu krmovín, pracovné operácie, spôsoby a technológie zberu krmovín, výber mechanizačných prostriedkov, zapojenia a nastavenia základných strojov na zber krmovín a BOZP pri zbere krmovín?
(podčiarkni možnosť)

Áno

Čiastočne

Potrebujem zopakovať

2. Aké chyby v pracovnej činnosti som urobil počas vyučovacieho dňa?
-

Hodnotenie učiteľom praxe: /slovne, známkou/.....
.....



Prioritná os 1: Reforma systému vzdelávania a odbornej prípravy, Opatrenie 1.1: Premena tradičnej školy na modernú Moderné vzdelávanie pre vedomostnú spoločnosť / Projekt je spolufinancovaný zo zdrojov EÚ
Kód ITMS projektu: 26110130548, Ciel: Konvergencia

Príloha C

Organizácia práce pri hnojení a prihnojovaní

2/12

Ciel: Pochopíť význam hnojenia hospodárskymi hnojivami a prihnojovania priemyselnými hnojivami.

Teoretické východiská:

- a/ spoznať druhy organických hnojív a základné priemyselné hnojivá,
- b/ popísat' efektívnu organizáciu práce hnojenia a prihnojovania,
- c/ vybrať správne mechanizačné prostriedky a zostaviť linku na hnojenie a prihnojovanie,
- d/ ovládať zásady BOZP pri hnojení a prihnojovaní.



Obrázok č. 29 Hnojenie pôdy

Zdroj obrázka: www.agrofarmnet.sk

Postup nadobúdania zručností:

1. Charakterizujte význam hnojenia hospodárskymi hnojivami.....

.....



Prioritná os 1: Reforma systému vzdelávania a odbornej prípravy, Opatrenie 1.1: Premena tradičnej školy na modernú Moderné vzdelávanie pre vedomostnú spoločnosť / Projekt je spolufinancovaný zo zdrojov EÚ
Kód ITMS projektu: 26110130548, Ciel: Konvergencia

2. Napíšte, aké organické hnojivá sa používajú v poľnohospodárskych podnikoch.

3. Napíšte, akými organickými hnojivami, a v akých dávkach sa hnoja jednotlivé kultúrne plodiny.

4. Charakterizujte znaky efektívnej organizácie práce pri hnojení organickými hnojivami.

5. Napíšte, aké mechanizačné prostriedky sa používajú na aplikáciu organických hnojív.



Prioritná os 1: Reforma systému vzdelávania a odbornej prípravy, Opatrenie 1.1: Premena tradičnej školy na modernú Moderné vzdelávanie pre vedomostnú spoločnosť / Projekt je spolufinancovaný zo zdrojov EÚ
Kód ITMS projektu: 26110130548, Ciel: Konvergencia

6. Popísajte zásady BOZP pri hnojení organickými hnojivami.

.....
.....
.....
.....

7. Charakterizujte jednotlivé spôsoby hnojenia priemyselnými hnojivami:

- a.....
b.....
c.....
d.....

8. Charakterizujte organizáciu práce pri hnojení priemyselnými hnojivami:

.....
.....
.....
.....
.....
.....
.....

9. Napíšte používané mechanizačné prostriedky na aplikáciu priemyselných hnojív:

.....
.....
.....
.....

10. Napíšte zásady BOZP pri hnojení organickými hnojivami:

.....
.....
.....
.....



Prioritná os 1: Reforma systému vzdelávania a odbornej prípravy, Opatrenie 1.1: Premena tradičnej školy na modernú Moderné vzdelávanie pre vedomostnú spoločnosť / Projekt je spolufinancovaný zo zdrojov EÚ
Kód ITMS projektu: 26110130548, Ciel: Konvergencia



Obrázok č. 30 Hnojenie pôd

Zdroj obrázka: www.stroje-naradie.sk

Sebahodnotenie žiaka:

1. Viem charakterizovať význam hnojenia organickými a priemyselnými hnojivami? Poznám druhy organických a priemyselných hnojív? Viem vybrať mechanizačné prostriedky na ich aplikáciu organizáciu práce hnojenia a prihnojovania ? Poznám pravidlá BOZP pri hnojení ? (podčiarkni možnosť)

Áno

Čiastočne

Nie, potrebujem zopakovať

2. Aké chyby v pracovnej činnosti som urobil počas vyučovacieho dňa ?
-

Hodnotenie učiteľom praxe: /slovne, známkou.....



Prioritná os 1: Reforma systému vzdelávania a odbornej prípravy, Opatrenie 1.1: Premena tradičnej školy na modernú Moderné vzdelávanie pre vedomostnú spoločnosť / Projekt je spolufinancovaný zo zdrojov EÚ
Kód ITMS projektu: 26110130548, Ciel: Konvergencia

Príloha D

Organizácia práce pri ošetrovaní rastlín

3/18

Ciel: Ovládať význam a ciele ošetrovania rastlín počas vegetácie:

- a/ výber a rozdelenie strojov,
- b/ charakterizovať organizáciu práce bránenia, valcovania, plečkovania,
- c/ vysvetliť zásady a pravidlá BOZP pri bránení, valcovaní a plečkovanií.

Teoretické východiská:

1. Charakterizovať ciele, význam a organizáciu práce ošetrovania rastlín bránením.

.....
.....
.....
.....
.....

2. Rozdeliť typy brán a ich požitie pri ošetrovaní rastlín počas vegetácie.

.....
.....
.....
.....



Obrázok č. 31 Brány

Zdroj obrázka: www.tsa-kk.sk



Prioritná os 1: Reforma systému vzdelávania a odbornej prípravy, Opatrenie 1.1: Premena tradičnej školy na modernú Moderné vzdelávanie pre vedomostnú spoločnosť / Projekt je spolufinancovaný zo zdrojov EÚ
Kód ITMS projektu: 26110130548, Ciel: Konvergencia



Obrázok č. 32 Brány

Zdroj obrázka: www.vektor-mezogep.hu

3. Charakterizovať ciele, význam a organizáciu práce ošetrovania rastlín valcovaním.

.....
.....
.....

4. Rozdeliť typy valcov a ich požitie pri ošetrovaní rastlín počas vegetácie.

.....
.....
.....



Obrázok č. 33 Ošetrovanie rastlín

Zdroj obrázka: www.agrofarnet.sk



Prioritná os 1: Reforma systému vzdelávania a odbornej prípravy, Opatrenie 1.1: Premena tradičnej školy na modernú
Moderné vzdelávanie pre vedomostnú spoločnosť / Projekt je spolufinancovaný zo zdrojov EÚ
Kód ITMS projektu: 26110130548, Ciel: Konvergencia



Obrázok č.34 Ošetrovanie rastlín Zdroj obrázka: www.agroexpo.sk



Obrázok č. 35 Ošetrovanie pôdy

Zdroj obrázka: technikboerse.com



Prioritná os 1: Reforma systému vzdelávania a odbornej prípravy, Opätnenie 1.1: Premena tradičnej školy na modernú Moderné vzdelávanie pre vedomostnú spoločnosť / Projekt je spolufinancovaný zo zdrojov EÚ
Kód ITMS projektu: 26110130548, Ciel: Konvergencia



Obrázok č. 36 Ošetrovanie pôdy

Zdroj obrázka: technikboerse.com

5. Charakterizujte ciele a význam ošetrovania rastlín plečkováním.

.....
.....
.....

6. Rozdeľte typy plečiek a ich použitie pri ošetrovaní rastlín počas vegetácie.

.....
.....
.....

7. Popíšte organizáciu práce pri plečkovaní.

.....
.....



Prioritná os 1: Reforma systému vzdelávania a odbornej prípravy, Opatrenie 1.1: Premena tradičnej školy na modernú
Moderné vzdelávanie pre vedomostnú spoločnosť / Projekt je spolufinancovaný zo zdrojov EÚ
Kód ITMS projektu: 26110130548, Ciel: Konvergencia

8. Charakterizujte presekávanie a jeho význam a organizáciu práce..

9. Charakterizujte oborávanie a jeho význam a organizáciu práce.

10. Vysvetlite zásady a pravidlá BOZP pri bránení, valcovani a plečkovani.



Obrázok č. 37 Plečkovanie počas vegetácie Zdroj obrázka: www.profistroje



Prioritná os 1: Reforma systému vzdelávania a odbornej prípravy, Opatrenie 1.1: Premena tradičnej školy na modernú Moderné vzdelávanie pre vedomostnú spoločnosť / Projekt je spolufinancovaný zo zdrojov EÚ
Kód ITMS projektu: 26110130548, Ciel: Konvergencia



Obrázok č. 38 Plečkovanie počas vegetácie

Zdroj obrázka: www.agrovia.sk



Obrázok č. 39 Plečkovanie počas vegetácie



Zdroj obrázka: www.baumschultechnik.de



Prioritná os 1: Reforma systému vzdelávania a odbornej prípravy, Opatrenie 1.1: Premena tradičnej školy na modernú
Moderné vzdelávanie pre vedomostnú spoločnosť / Projekt je spolufinancovaný zo zdrojov EÚ
Kód ITMS projektu: 26110130548, Ciel: Konvergencia

Sebahodnotenie žiaka:

1.Ovládam význam a ciele ošetrovania rastlín počas vegetácie ? Viem definovať výber a poznám rozdelenie strojov? Viem charakterizovať organizáciu práce bránenia, valcovania, plečkovania ?

2.Viem vysvetliť zásady a pravidlá BOZP pri bránení, valcovanie a plečkovanie ?
(podčiarkni možnosť)

Áno Čiastočne Nie, potrebujem zopakovať

3. Aké chyby v pracovnej činnosti som urobil počas vyučovacieho dňa?

Hodnotenie učiteľom praxe: /slovne, známkou.....



Prioritná os 1: Reforma systému vzdelávania a odbornej prípravy, Opatrenie 1.1: Premena tradičnej školy na modernú Moderné vzdelávanie pre vedomostnú spoločnosť / Projekt je spolufinancovaný zo zdrojov EÚ
Kód ITMS projektu: 26110130548, Ciel: Konvergencia

Príloha E

Kontrola technického stavu, údržby a opravy mechanizačných prostriedkov

2/12

Ciel: Vedieť význam starostlivosti o mechanizačné prostriedky, údržba, opravy:

- a/ mechanizačné prostriedky
- b/ úkony dennej starostlivosti a technických údržieb
- c/ možnosti a spôsoby opráv mechanizačných prostriedkov
- d/ zásady BOZP pri opravách a údržbách strojov.

Teoretické východiská:

1. Popíšte význam a systém údržieb mechanizačných prostriedkov.

.....
.....
.....
.....
.....

2. Napíšte časové intervale a základné úkony denného ošetrenia mechanizačných prostriedkov.

.....
.....
.....
.....

3. Uviest lehoty a základné úkony technickej údržby mechanizačných prostriedkov.

.....
.....
.....



Prioritná os 1: Reforma systému vzdelávania a odbornej prípravy, Opatrenie 1.1: Premena tradičnej školy na modernú Moderné vzdelávanie pre vedomostnú spoločnosť / Projekt je spolufinancovaný zo zdrojov EÚ
Kód ITMS projektu: 26110130548, Ciel: Konvergencia

Postup nadobúdania zručností:

1. Vysvetlite pojmom - technická diagnostika, jej úlohu a základné úkony.
-
-
-
-

2. Napíšte, ako sa delia opravy podľa rozsahu a aké úkony sa pri nich vykonávajú.
-
-
-
-

3. Napíšte, ako sa delia opravy podľa intervalov, aké úkony sa pri nich vykonávajú?
-
-
-
-

Sebahodnotenie žiaka:

1. Poznám význam, ciele a systém starostlivosti o mechanizačné prostriedky? Poznám úkony dennej starostlivosti a technických údržieb, možnosti a spôsoby opráv mechanizačných prostriedkov a zásady BOZP pri opravách a údržbách strojov?
Áno Čiastočne Nie, potrebujem zopakovať (podčiarkni možnosť)

2. Aké chyby v pracovnej činnosti som urobil počas vyučovacieho dňa?
-
-

Hodnotenie učiteľom praxe: /slovne, známkou.....



Prioritná os 1: Reforma systému vzdelávania a odbornej prípravy, Opatrenie 1.1: Premena tradičnej školy na modernú Moderné vzdelávanie pre vedomostnú spoločnosť / Projekt je spolufinancovaný zo zdrojov EÚ
Kód ITMS projektu: 26110130548, Ciel: Konvergencia

Príloha F

Technológia pestovania olejnín

2/12

Ciel: Vedieť charakterizovať význam a podmienky pestovania, popísat technologický postup pestovania olejnín – repky olejky:

- a/ osevný postup,
- b/ hnojenie,
- c/ príprava pôdy,
- d/ sejba,
- e/ ošetrovanie,
- f/ zber.

Teoretické východiská:

1. Charakterizujte význam pestovania repky olejky
.....
.....
2. Uveďte botanickú charakteristiku repky olejky
.....
.....
3. Popíšte pestovateľské podmienky repky olejky (podnebie, pôda, osevný postup);
.....
.....
4. Uveďte, aké požiadavky na živiny má repka olejka a ktoré základné živiny je potrebné dodať
.....
.....
5. Vymenujte ďalšie krmoviny zo skupiny olejnín pestované v našich klimatických podmienkach
.....



Prioritná os 1: Reforma systému vzdelávania a odbornej prípravy, Opatrenie 1.1: Premena tradičnej školy na modernú Moderné vzdelávanie pre vedomostnú spoločnosť / Projekt je spolufinancovaný zo zdrojov EÚ
Kód ITMS projektu: 26110130548, Ciel: Konvergencia

Postup nadobúdania zručností:

1. Popíšte spôsoby hnojenia a prihnojovania repky olejky.....

.....
.....

2. Definujte, aké pracovné operácie sa vykonávajú v príprave pôdy pri pestovaní repky olejky – (čas, parametre).....

.....
.....

3. Definujte sejbu a parametre sejby repky olejky.....

.....
.....

4. Popíšte pracovné operácie pri ošetrovaní repky olejky počas vegetácie

.....
.....

5. Uveďte termín a spôsoby zberu repky olejky.....

.....
.....

Napíšte správny názov olejniny na priloženom obrázku:



.....

Obrázok č. 40 Olejnina



Prioritná os 1: Reforma systému vzdelávania a odbornej prípravy, Opatrenie 1.1: Premena tradičnej školy na modernú
Moderné vzdelávanie pre vedomostnú spoločnosť / Projekt je spolufinancovaný zo zdrojov EÚ
Kód ITMS projektu: 26110130548, Ciel: Konvergencia

Sebahodnotenie žiaka:

1. Poznám botanickú charakteristiku a podmienky pestovania repky olejky? Viem určiť vhodnú predplodinu pri jej pestovaní, popísat technologický postup pestovania? Ovládam parametre jednotlivých pracovných operácií: hnojenie, prípravu pôdy, sejbu, ošetrovanie a zber repky olejky? (podčiarkni možnosť)

Áno

Čiastočne

Nie, potrebujem zopakovať

2. Aké chyby v pracovnej činnosti som urobil počas vyučovacieho dňa?

Hodnotenie učiteľom praxe: /slovne, známkou.....

.....



Prioritná os 1: Reforma systému vzdelávania a odbornej prípravy, Opatrenie 1.1: Premena tradičnej školy na modernú Moderné vzdelávanie pre vedomostnú spoločnosť / Projekt je spolufinancovaný zo zdrojov EÚ
Kód ITMS projektu: 26110130548, Ciel: Konvergencia

Príloha G

Technológia pestovania strukovín

2/ 12

Ciel: Vedieť charakterizovať význam a podmienky pestovania, popísat technologický postup pestovania – fazule:

- a/ osevný postup,
- b/ hnojenie,
- c/ príprava pôdy,
- d/ sejba,
- e/ ošetrovanie,
- f/ zber.

Teoretické východiská:

1. Charakterizujte význam pestovania fazule.....
.....
.....
.....
2. Uveďte botanickú charakteristiku fazule
3. Popíšte pestovateľské podmienky fazule (podnebie, pôda, osevný postup).....
.....
.....
.....
- 4.Uveďte, aké požiadavky na živiny má fazuľa, a ktoré základné živiny je potrebné dodat'.....
.....



Prioritná os 1: Reforma systému vzdelávania a odbornej prípravy, Opatrenie 1.1: Premena tradičnej školy na modernú Moderné vzdelávanie pre vedomostnú spoločnosť / Projekt je spolufinancovaný zo zdrojov EÚ
Kód ITMS projektu: 26110130548, Ciel: Konvergencia

5. Vymenujte ďalšie známe plodiny zo skupiny strukovín pestované v našich podmienkach.....

Postup nadobúdania zručností:

1. Popíšte spôsoby hnojenia a prihnojovania fazule.....

.....
.....

2. Definujte, aké pracovné operácie sa vykonávajú v príprave pôdy pri pestovaní fazule – (čas, parametre).....

.....
.....
.....

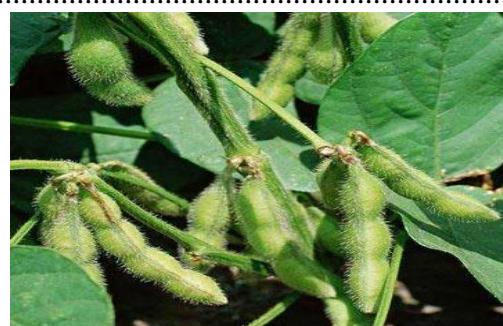
3. Definujte sejbu a parametre sejby fazule.....

.....
.....
.....

4. Popíšte pracovné operácie pri ošetrovaní fazule počas vegetácie.....

.....
.....

5. Uveďte termín a spôsoby zberu fazule.....



Obrázok č. 41 Strukovina



Prioritná os 1: Reforma systému vzdelávania a odbornej prípravy, Opatrenie 1.1: Premena tradičnej školy na modernú
Moderné vzdelávanie pre vedomostnú spoločnosť / Projekt je spolufinancovaný zo zdrojov EÚ
Kód ITMS projektu: 26110130548, Ciel: Konvergencia

Sebahodnotenie žiaka:

1. Poznám botanickú charakteristiku a podmienky pestovania fazule ? Viem určiť vhodnú predplodinu pri jej pestovaní, popísat technologický postup pestovania fazule ? Ovládam parametre jednotlivých pracovných operácií - hnojenie, prípravu pôdy, sejbu, ošetrovanie a zber fazule ? (podčiarkni možnosť)

Áno

Čiastočne

Nie, potrebujem zopakovať

2. Aké chyby v pracovnej činnosti som urobil počas vyučovacieho dňa?

.....
Hodnotenie učiteľom praxe: /slovne, známkou.....
.....



Prioritná os 1: Reforma systému vzdelávania a odbornej prípravy, Opatrenie 1.1: Premena tradičnej školy na modernú Moderné vzdelávanie pre vedomostnú spoločnosť / Projekt je spolufinancovaný zo zdrojov EÚ
Kód ITMS projektu: 26110130548, Ciel: Konvergencia

Príloha H

Pestovanie hlúbovej zeleniny

2/12

Ciel: Vedieť charakterizovať význam a podmienky pestovania, popísat technologický postup pestovania – kapusty:

- a/ osevný postup,
- b/ hnojenie,
- c/ príprava pôdy,
- d/ sejba,
- e/ ošetrovanie,
- f/ zber.

Teoretické východiská:

1. Charakterizujte význam pestovania kapusty.....
.....
.....
2. Uveďte botanickú charakteristiku kapusty
3. Popíšte pestovateľské podmienky kapusty (podnebie, pôda, osevný postup).....
.....
.....
- 4.Uveďte, aké požiadavky na živiny má kapusta, a ktoré základné živiny je potrebné dodať.....
.....
.....
- 5.Vymenujte ďalšie známe druhy hlúbovej zeleniny pestované v našich podmienkach.
.....
.....
.....



Prioritná os 1: Reforma systému vzdelávania a odbornej prípravy, Opatrenie 1.1: Premena tradičnej školy na modernú Moderné vzdelávanie pre vedomostnú spoločnosť / Projekt je spolufinancovaný zo zdrojov EÚ
Kód ITMS projektu: 26110130548, Ciel: Konvergencia

Postup nadobúdania zručností:

1. Popíšte spôsoby hnojenia a prihnojovania kapusty.....

.....

2. Definujte, aké pracovné operácie sa vykonávajú v príprave pôdy pri pestovaní kapusty – (čas, parametre).....

.....

3. Definujte sejbu a parametre sejby kapusty

.....

.....

4. Popíšte pracovné operácie pri ošetrovaní kapusty počas vegetácie.....

.....

.....

5. Uveďte termín a spôsoby zberu kapusty

.....

.....

6. Napíšte správny názov zeleniny na priloženom obrázku.



.....

Obrázok č. 42 Zelenina



Prioritná os 1: Reforma systému vzdelávania a odbornej prípravy, Opatrenie 1.1: Premena tradičnej školy na modernú
Moderné vzdelávanie pre vedomostnú spoločnosť / Projekt je spolufinancovaný zo zdrojov EÚ
Kód ITMS projektu: 26110130548, Ciel: Konvergencia

Sebahodnotenie žiaka:

1. Poznám botanickú charakteristiku a podmienky pestovania hlúbovej zeleniny? Viem určiť vhodnú predplodinu pri jej pestovaní? Viem popísť technologický postup pestovania hlúbovej zeleniny? Ovládam parametre jednotlivých pracovných operácií: hnojenie, prípravu pôdy, sejbu, ošetrovanie a zber hlúbovej zeleniny?
(podčiarkni možnosť)

Áno

Čiastočne

Nie, potrebujem zopakovať

2. Aké chyby v pracovnej činnosti som urobil počas vyučovacieho dňa?

.....

Hodnotenie učiteľom praxe: /slovne, známkou.....

.....



Prioritná os 1: Reforma systému vzdelávania a odbornej prípravy, Opatrenie 1.1: Premena tradičnej školy na modernú Moderné vzdelávanie pre vedomostnú spoločnosť / Projekt je spolufinancovaný zo zdrojov EÚ
Kód ITMS projektu: 26110130548, Ciel: Konvergencia

Príloha I

Pestovanie koreňovej zeleniny

2/12

Ciel: Vedieť charakterizovať význam a podmienky pestovania, popísat technologický postup pestovania – mrkvu obyčajnej:

- a/ osevný postup,
- b/ hnojenie,
- c/ príprava pôdy,
- d/ sejba,
- e/ ošetrovanie,
- f/ zber.

Teoretické východiská:

1. Charakterizujte význam pestovania mrkvu obyčajnej.....
.....
.....
2. Uveďte botanickú charakteristiku mrkvu obyčajnej.....
.....
.....
.....
3. Popíšte pestovateľské podmienky mrkvu obyčajnej (podnebie, pôda, osevný postup);
.....
.....
4. Uveďte, aké požiadavky na živiny má, a ktoré základné živiny je potrebné dodat pri pestovaní.....
.....
5. Vymenujte ďalšie známe druhy koreňovej zeleniny pestovanej v našich podmienkach.....



Prioritná os 1: Reforma systému vzdelávania a odbornej prípravy, Opatrenie 1.1: Premena tradičnej školy na modernú
Moderné vzdelávanie pre vedomostnú spoločnosť / Projekt je spolufinancovaný zo zdrojov EÚ
Kód ITMS projektu: 26110130548, Ciel: Konvergencia

Postup nadobúdania zručností:

1. Popíšte spôsoby hnojenia a prihnojovania mrkvy obyčajnej

2. Definujte, aké pracovné operácie sa vykonávajú v príprave pôdy pri pestovaní –
mrkvy obyčajnej (čas, parametre).

3. Definujte sejbu a parametre sejby mrkvy obyčajnej.....

4. Popíšte pracovné operácie pri ošetrovaní mrkvy obyčajnej počas vegetácie.....

5. Uveďte termín a spôsoby zberu mrkvy obyčajnej.....



Prioritná os 1: Reforma systému vzdelávania a odbornej prípravy, Opatrenie 1.1: Premena tradičnej školy na modernú Moderné vzdelávanie pre vedomostnú spoločnosť / Projekt je spolufinancovaný zo zdrojov EÚ
Kód ITMS projektu: 26110130548, Ciel: Konvergencia

6. Napíšte správny názov zeleniny na obrázku 43.



Obrázok č. 43 Zelenina

Obrázok 43

Sebahodnotenie žiaka:

1. Poznám botanickú charakteristiku a podmienky pestovania zeleniny ? Viem určiť vhodnú predplodinu pri jej pestovaní, popísat technologický postup pestovania zeleniny? Ovládam parametre, jednotlivých pracovných operácií: hnojenie, prípravu pôdy, sejbu, ošetrovanie a zber úrody? (podčiarkni možnosť)

Áno

Čiastočne

Nie, potrebujem zopakovať

2. Aké chyby v pracovnej činnosti som urobil počas vyučovacieho dňa?

.....

Hodnotenie učiteľom praxe: /slovne, známkou.....

.....



Prioritná os 1: Reforma systému vzdelávania a odbornej prípravy, Opatrenie 1.1: Premena tradičnej školy na modernú Moderné vzdelávanie pre vedomostnú spoločnosť / Projekt je spolufinancovaný zo zdrojov EÚ
Kód ITMS projektu: 26110130548, Ciel: Konvergencia

Príloha J

Spôsoby chovu vodnej hydiny - kačice

2/12

Ciel: Vedieť vysvetliť význam chovu, kačic rozdelenie plemien kačíc:
a/charakterizovať plemená kačíc,
b / plemenitbu kačíc,
c/ liahnutie a odchov káčat,
d/ hygiena chovu a prevencia strát v chove káčat,
e/ chov dospelých kačíc,
f/ hygiena chovu a prevencia strát v chove kačíc.

Teoretické východiská:

1. Vysvetlite význam chovu kačíc.

.....
.....
.....

2. Rozdeľte do skupín plemená kačíc podľa hmotnosti chovného smeru:

- 1.....
2.....
3.....

3. Charakterizujte úžitkové a exteriérové vlastnosti kačíc patriacich do nosivých plemien (napíšte 3 plemená).....

.....
.....
.....

4. Charakterizujte úžitkové a exteriérové vlastnosti kačíc patriacich do mäsových plemien (napíšte 3 plemená).....

.....
.....



Prioritná os 1: Reforma systému vzdelávania a odbornej prípravy, Opatrenie 1.1: Premena tradičnej školy na modernú Moderné vzdelávanie pre vedomostnú spoločnosť / Projekt je spolufinancovaný zo zdrojov EÚ
Kód ITMS projektu: 26110130548, Ciel: Konvergencia

5. Charakterizujte úžitkové a exteriérové vlastnosti kačíc patriacich do okrasných a malých plemien (napíšte 3 plemená)

.....
.....

6. Uveďte plemená kačíc vhodných pre drobnochov (napíšte 3 plemená)

.....
.....

7. Napíšte, aké pravidlá sa majú dodržiavať pri správnej plemenitbe kačíc

.....
.....
.....

8. Charakterizujte spôsoby liahnutia káčat.....

.....
.....

Postup nadobúdania zručností:

1.Uveďte, ktorými zásadami sa riadime pri prirodzenom a pri umelom liahnutí káčat.

.....
.....
.....

2.Vymenujte požiadavky na kŕmenie , ustajnenie, klimatické podmienky a ošetrovanie káčat

.....
.....
.....

3.Opíšte, ako postupujeme pri výkrme káčat.....

.....



Prioritná os 1: Reforma systému vzdelávania a odbornej prípravy, Opatrenie 1.1: Premena tradičnej školy na modernú Moderné vzdelávanie pre vedomostnú spoločnosť / Projekt je spolufinancovaný zo zdrojov EÚ
Kód ITMS projektu: 26110130548, Ciel: Konvergencia

4. Uveďte hlavné zásady, ktoré treba dodržiavať pri chove dospelých kačíc:

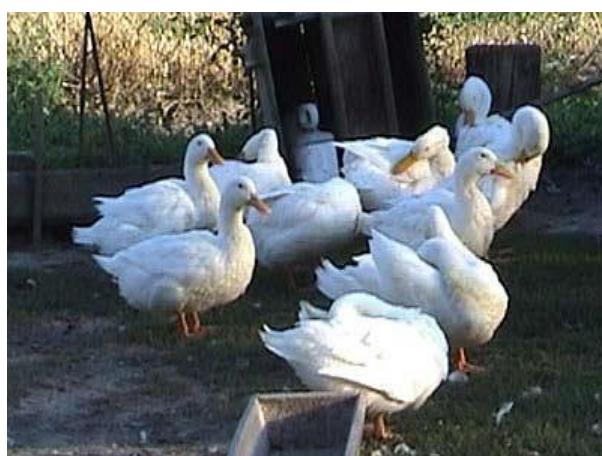
a/ kŕmenie

b/ ustajnenie.....

c/ ošetrovanie.....

5. Vysvetlite význam a dôležitosť hygiény a prevencie v chove kačíc.....

6. Určte plemená kačíc na obrázkoch č. 61 až č. 66;



Obrázok č. 61.....

Zdroj obrázka: <http://www.plemenazszm.com/>



Prioritná os 1: Reforma systému vzdelávania a odbornej prípravy, Opatrenie 1.1: Premena tradičnej školy na modernú
Moderné vzdelávanie pre vedomostnú spoločnosť / Projekt je spolufinancovaný zo zdrojov EÚ
Kód ITMS projektu: 26110130548, Ciel: Konvergencia



Obrázok č. 62.....

Zdroj obrázka: <http://www.plemenahz.szm.com/>



Obrázok č. 63.....

Zdroj obrázka: <http://www.plemenahz.szm.com/>



Prioritná os 1: Reforma systému vzdelávania a odbornej prípravy, Opatrenie 1.1: Premena tradičnej školy na modernú
Moderné vzdelávanie pre vedomostnú spoločnosť / Projekt je spolufinancovaný zo zdrojov EÚ
Kód ITMS projektu: 26110130548, Ciel: Konvergencia



Obrázok č. 64.....

Zdroj obrázka: <http://www.plemenahz.szm.com/>



Obrázok č. 65.....

Zdroj obrázka: <http://www.plemenahz.szm.com/>



Prioritná os 1: Reforma systému vzdelávania a odbornej prípravy, Opatrenie 1.1: Premena tradičnej školy na modernú
Moderné vzdelávanie pre vedomostnú spoločnosť / Projekt je spolufinancovaný zo zdrojov EÚ
Kód ITMS projektu: 26110130548, Ciel: Konvergencia



Obrázok č. 66.....

Zdroj obrázka:: <http://www.plemena-hz.szm.com/>

Sebahodnotenie žiaka:

1. Viem vysvetliť význam chovu kačíc, rozdeliť a charakterizovať plemená kačíc ?
Ovládam možnosti plemenitby, liahnutie a odchov káčat ? Poznám význam hygiény, a prevenciu strát v chove káčat aj chove dospelých kačíc ?

Áno Čiastočne Nie, potrebujem zopakovať

2. Aké chyby v pracovnej činnosti som urobil počas vyučovacieho dňa?

Hodnotenie učiteľom praxe: /slovné, známkou.....



Prioritná os 1: Reforma systému vzdelávania a odbornej prípravy, Opatrenie 1.1: Premena tradičnej školy na modernú Moderné vzdelávanie pre vedomostnú spoločnosť / Projekt je spolufinancovaný zo zdrojov EÚ
Kód ITMS projektu: 26110130548, Ciel: Konvergencia

Príloha K

Spôsoby chovu vodnej hydiny - husí

2/12

Ciel: Vedieť vysvetliť význam chovu husí, rozdelenie plemien husí:

- a/ charakterizovať plemená husí,
- b / plemenitbu husí,
- c/ liahnutie a odchov húsat,
- d/ hygiena chovu a prevencia strát v chove húsat,
- e/ chov dospelých husí,
- f/ hygiena chovu a prevencia strát v chove husí.

Teoretické východiská:

1. Vysvetlite význam chovu husí

.....
.....
.....

2. Rozdeľte do skupín plemená husí podľa hmotnosti:

- a.).....
- b.).....
- c.).....

3. Popíšte úžitkové a exteriérové vlastnosti husí ľahkého a stredného typu (popíšte tri plemená).....

.....
.....
.....

4. Popíšte úžitkové a exteriérové vlastnosti husí ľahkého typu (popíšte tri plemená).
.....



Prioritná os 1: Reforma systému vzdelávania a odbornej prípravy, Opatrenie 1.1: Premena tradičnej školy na modernú Moderné vzdelávanie pre vedomostnú spoločnosť / Projekt je spolufinancovaný zo zdrojov EÚ
Kód ITMS projektu: 26110130548, Ciel: Konvergencia

5. Uveďte plemená vhodné pre drobnochov (napíšte 3 plemená).

6. Napíšte, aké pravidlá sa majú dodržiavať pri správnej plemenitbe husí.

Postup nadobúdania zručností:

1.Uveďte zásady liahnutia a správneho odchovu húsat, ustajnenie, klimatické podmienky a ošetrovanie húsat.

2.Vymenujte požiadavky na kŕmenie , ustajnenie, podmienky a ošetrovanie húsat.

3.Opíšte, ako postupujeme pri výkrme mladých husí?



Prioritná os 1: Reforma systému vzdelávania a odbornej prípravy, Opatrenie 1.1: Premena tradičnej školy na modernú Moderné vzdelávanie pre vedomostnú spoločnosť / Projekt je spolufinancovaný zo zdrojov EÚ
Kód ITMS projektu: 26110130548, Ciel: Konvergencia

4. Uveďte hlavné zásady, ktoré treba dodržiavať pri chove dospelých husí:

a/ kŕmenie

.....

b/ ustajnenie.....

.....

c/ ošetrovanie.....

.....

5. Napíšte, ako postupujeme pri získavaní peria z husí.....

.....

.....

6. Vysvetlite význam a dôležitosť hygiény a prevencie v chove husí.....

.....

.....

7. Určte plemená husí na obrázku č. 67 až 74



Obrázok č. 67.....

Zdroj obrázka: <http://www.plemenahz.szm.com/husi.html>



Prioritná os 1: Reforma systému vzdelávania a odbornej prípravy, Opatrenie 1.1: Premena tradičnej školy na modernú
Moderné vzdelávanie pre vedomostnú spoločnosť / Projekt je spolufinancovaný zo zdrojov EÚ
Kód ITMS projektu: 26110130548, Ciel: Konvergencia



Obrázok č. 68.....

Zdroj obrázka:: <http://www.plemenaha.szm.com/husi.html>



Obrázok č. 69.....

Zdroj obrázka:: <http://www.plemenaha.szm.com/husi.html>



Prioritná os 1: Reforma systému vzdelávania a odbornej prípravy, Opatrenie 1.1: Premena tradičnej školy na modernú
Moderné vzdelávanie pre vedomostnú spoločnosť / Projekt je spolufinancovaný zo zdrojov EÚ
Kód ITMS projektu: 26110130548, Ciel: Konvergencia



Obrázok č. 70.....

Zdroj obrázka:: <http://www.plemenahz.szm.com/husi.html>



Obrázok č.71.....

Zdroj obrázka:: <http://www.plemenahz.szm.com/husi.html>

Štátny inštitút odborného vzdelávania, Bellova 54/A, 837 63 Bratislava
Národný projekt: Rozvoj stredného odborného vzdelávania



Prioritná os 1: Reforma systému vzdelávania a odbornej prípravy, Opatrenie 1.1: Premena tradičnej školy na modernú
Moderné vzdelávanie pre vedomostnú spoločnosť / Projekt je spolufinancovaný zo zdrojov EÚ
Kód ITMS projektu: 26110130548, Ciel: Konvergencia



Obrázok č. 72.....

Zdroj obrázka: <http://www.plemena-hz.szm.com/husi.html>



Obrázok č. 73.....

Zdroj obrázka: <http://www.klubvodnidrubeze.estranky.cz/>



Prioritná os 1: Reforma systému vzdelávania a odbornej prípravy, Opatrenie 1.1: Premena tradičnej školy na modernú
Moderné vzdelávanie pre vedomostnú spoločnosť / Projekt je spolufinancovaný zo zdrojov EÚ
Kód ITMS projektu: 26110130548, Ciel: Konvergencia



Obrázok č. 74.....

Zdroj obrázka: <http://www.klubvodnidrubeze.estranky.cz/>

Sebahodnotenie žiaka :

1. Viem vysvetliť význam chovu, husí rozdeliť a charakterizovať plemená husí? Ovládam možnosti plemenitby, liahnutie a odchov húsat? Poznám význam hygiény, a prevenciu strát v chove húsat aj chove dospelých husí? Poznám postup získavania peria?

Áno

Čiastočne

Nie, potrebujem zopakovať

2. Aké chyby v pracovnej činnosti som urobil počas vyučovacieho dňa?

.....
Hodnotenie učiteľom praxe: /slovne, známkou.....
.....



Prioritná os 1: Reforma systému vzdelávania a odbornej prípravy, Opatrenie 1.1: Premena tradičnej školy na modernú Moderné vzdelávanie pre vedomostnú spoločnosť / Projekt je spolufinancovaný zo zdrojov EÚ
Kód ITMS projektu: 26110130548, Ciel: Konvergencia

Príloha L

Nácvik činnosti v stravovacích zariadeniach

2/12

Cieľ: Charakterizovať ponuku produktu pohostinských stredísk:

- a.) funkciu jedálneho lístka, všeobecne pre hosta a pre reštauráciu,
- b.) poznať a charakterizovať jednotlivé druhy jedálnych lístkov,
- c.) ovládať náležitosti jedálnych lístkov a zásady pri zostavovaní jedálnych lístkov,
- d.) vedieť vyjadriť gastronomické poradie jedál v jedálnom a nápojovom lístku,
- e.) charakterizovať požiadavky na pracovníkov pracujúcich v stravovacích službách,
- f.) ovládať zásady správania a profesionálneho vystupovania pracovníkov pracujúcich v stravovacích službách.

Teoretické východiská:

1. Charakterizujte ponuku produktu pohostinských stredísk
2. Definujte funkciu jedálneho lístka pre hosta
3. Definujte funkciu jedálneho lístka pre reštauráciu
4. Charakterizujte jednotlivé druhy jedálnych lístkov
5. Vysvetlite náležitosti jedálnych lístkov a zásady pri ich zostavovaní.

Postup nadobúdania zručnosti:

1. Napíšte gastronomické poradie jedál v jedálnom lístku
2. Napíšte poradie nápojov v nápojovom lístku
3. Charakterizujte požiadavky na pracovníkov pracujúcich v stravovacích službách
4. Napíšte zásady správania sa a profesionálneho vystupovania zamestnancov pracujúcich v stravovacích službách.



Prioritná os 1: Reforma systému vzdelávania a odbornej prípravy, Opatrenie 1.1: Premena tradičnej školy na modernú Moderné vzdelávanie pre vedomostnú spoločnosť / Projekt je spolufinancovaný zo zdrojov EÚ
Kód ITMS projektu: 26110130548, Ciel: Konvergencia

Sebahodnotenie žiaka:

1. Rozumiem pojmu a obsahu - stravovacie služby, pohostinské prevádzkarne, pohostinské odbytové stredisko? Viem členiť odbytové strediská, opísat priestorové usporiadanie odbytového strediska, personálne obsadenie pracoviska odbytu? Ovládam kategorizáciu pohostinských odbytových stredísk, podľa charakteru činnosti a rozsahu poskytovaných služieb? Poznám základnú charakteristiku odbytových pohostinských stredísk. Ovládam základné legislatívne pravidlá z oblasti poskytovania stravovacích služieb?

Áno

Čiastočne

Nie, potrebujem zopakovať

2. Aké chyby v pracovnej činnosti som urobil počas vyučovacieho dňa?

Hodnotenie učiteľom praxe: /slovne,

známkou.....



Prioritná os 1: Reforma systému vzdelávania a odbornej prípravy, Opatrenie 1.1: Premena tradičnej školy na modernú Moderné vzdelávanie pre vedomostnú spoločnosť / Projekt je spolufinancovaný zo zdrojov EÚ
Kód ITMS projektu: 26110130548, Ciel: Konvergencia

Príloha M

Individuálna prax

5/30

Ciel: Overiť teoretické vedomosti odborných predmetov z teoretického vyučovania. Upevniť a zdokonaliť zručnosti a pracovné návyky počas odbornej praxe v oblasti vidieckeho cestovného ruchu. Nácvik činnosti v zariadeniach vidieckeho turizmu a agroturizmu v problematike služieb na vidiek, pracovné návyky a činnosti v zariadeniach cestovného ruchu.

Úloha 1.

Vypracujte charakteristiku miesta – obce, regiónu, kde sa nachádza pracovisko vašej individuálnej odbornej praxe:

- názov miesta (obce) jeho lokalizácia v rámci Slovenska
- počet obyvateľov
- infraštruktúra a dopravná dostupnosť
- vybavenosť obce
- pracovné príležitosti
- prírodné a klimatické podmienky
- prírodné krásy
- možnosti turistiky, cykloturistiky, letných a zimných športov
- kultúrne pamiatky
- miestne ľudové tradície a zvyky;

Zadanie úlohy č. 1 - Charakteristika miesta, obce a regiónu pracoviska Vašej individuálnej odbornej praxe. Charakteristiku vypracujte v rozsahu minimálne 5 strán;



Prioritná os 1: Reforma systému vzdelávania a odbornej prípravy, Opatrenie 1.1: Premena tradičnej školy na modernú Moderné vzdelávanie pre vedomostnú spoločnosť / Projekt je spolufinancovaný zo zdrojov EÚ
Kód ITMS projektu: 26110130548, Ciel: Konvergencia

Úloha 2.

Vypracujte analýzu ponuky služieb miesta, obce v sídle pracoviska vašej individuálnej praxe:

- ubytovacie služby
- pohostinské služby
- doprava
- obchodné prevádzky
- poštové a telekomunikačné služby
- finančné služby, ostatné osobné a verejné služby.

Zadanie úlohy č. 2 - Analýza ponuky služieb miesta, obce v sídle pracoviska vašej individuálnej praxe, analýzu vypracujte v rozsahu minimálne troch strán;

Úloha 3.

Vypracujte analýzu podniku vašej individuálnej praxe:

- názov a sídlo podniku ,
- právna subjektivita
- druh a kategória podniku
- predmet činnosti podniku
- umiestnenie podniku – prevádzky v rámci obce jeho okolie
- popis podniku – budovy a ostatné vybavenie exteriéru
- popis interiéru ubytovacej časti (vybavenie)
- popis interiéru pohostinskej časti (vybavenie)
- organizačná štruktúra podniku a personálne zabezpečenie prevádzky
- ponuka doplnkových služieb podniku
- ponuka iných aktivít a služieb



Prioritná os 1: Reforma systému vzdelávania a odbornej prípravy, Opatrenie 1.1: Premena tradičnej školy na modernú Moderné vzdelávanie pre vedomostnú spoločnosť / Projekt je spolufinancovaný zo zdrojov EÚ
Kód ITMS projektu: 26110130548, Ciel: Konvergencia

- vyzdvihnite výhody, prednosti, ktorými podnik disponuje, ako sa odlišuje od konkurencie.

Zadanie úlohy č. 3.

Analýza podniku vašej individuálnej praxe, zadanie úlohy vypracujte v rozsahu minimálne 5 strán.

Individuálna prax a vedenie denníka

Vedenie denníka individuálnej praxe (IP). Denník definuje povinnosti žiaka na individuálnej praxi. Dodržiavať pracovný režim na pracovisku, kde vykonáva odbornú prax. Žiak eviduje v denníku individuálnej praxe všetky činnosti a aktivity, ktoré vykonáva počas dňa u zamestnávateľa. Vzor denníka poskytne žiakovi stredná odborná škola. Známka z individuálnej praxe sa započítava do výslednej známky z predmetu odborná prax.

4. Náplň práce individuálnej praxe

1. Činnosti v ubytovacej časti podniku - 12 hodín

- príprava a upratovanie izieb

2. Činnosti v pohostinskej časti podniku - 12 hodín

- obsluha hostí v jedálenskej časti

3. Činnosti na recepcii - 6 hodín



Prioritná os 1: Reforma systému vzdelávania a odbornej prípravy, Opatrenie 1.1: Premena tradičnej školy na modernú Moderné vzdelávanie pre vedomostnú spoločnosť / Projekt je spolufinancovaný zo zdrojov EÚ
Kód ITMS projektu: 26110130548, Ciel: Konvergencia

Celkové hodnotenie žiaka za ročník

Hodnotenie a klasifikácia žiaka je výsledkom komplexného hodnotenia vedomostí, zručností a nadobudnutých návykov. Vo vyučovacom odbornom predmete - odborná prax a odborný výcvik sa hodnotí žiak, jeho vzťah k práci, pracovnému kolektívu a praktickým činnostiam, osvojenie praktických zručností a návykov, ovládanie postupov práce, využívanie získaných teoretických vedomostí v praktických činnostiach, aktivita, samostatnosť, tvorivosť, iniciatíva v praktických činnostiach, kvalita výsledkov, organizácia vlastnej práce, udržiavanie poriadku na pracovisku, dodržiavanie predpisov a bezpečnosti, ochrana zdravia pri práci, starostlivosť o životné prostredie, hospodárne využívanie surovín, materiálov a energie. Pri hodnotení vzdelávacích výstupov sa používajú nasledovné všeobecné kritériá hodnotenia:

- osvojenie si praktických zručností a návykov a ich využitie v praxi;
- preukázanie vzťahu k práci, pracovnému kolektívu, pracovným činnostiam;
- preukázanie samostatnosti a tvorivosti;
- preukázanie kvality výsledkov zadaných úloh;
- zvládnutie efektívneho spôsobu práce, udržiavanie poriadku na pracovisku;
- dodržiavanie predpisov BOZP a starostlivosti o životné prostredie;
- hospodárne využívanie surovín, materiálov, energie;
- zvládnutie obsluhy a údržby používaných prístrojov, nástrojov a náradia;
- sebahodnotenie žiaka individuálne pri každej téme.

Poznámka: Klasifikácia je výsledkom komplexného hodnotenia vedomostí, zručností a návykov žiaka. Základom na pridelenie klasifikačného stupňa sú známky, čiže zaradenie žiaka alebo jeho výkonu do niektornej výkonnostnej skupiny. Vymedzenie klasifikačných stupňov sa opiera o hodnotenie podľa výkonových kritérií. **Stupeň prospechu a celkový prospech** - prospech žiaka je v jednotlivých vyučovacích predmetoch klasifikovaný týmito stupňami: 1 – výborný; 2 – chválitebný; 3 – dobrý; 4 – dostatočný; 5 – nedostatočný.



Prioritná os 1: Reforma systému vzdelávania a odbornej prípravy, Opatrenie 1.1: Premena tradičnej školy na modernú Moderné vzdelávanie pre vedomostnú spoločnosť / Projekt je spolufinancovaný zo zdrojov EÚ
Kód ITMS projektu: 26110130548, Ciel: Konvergencia

Záver

Praktická príprava žiakov v študijnom odbore 4553 K podnikateľ pre rozvoj vidieka sa v treťom ročníku zabezpečuje formou odbornej prevádzkovej a individuálnej praxe, formou odborného výcviku a praktických cvičení. Je zameraná na vzdelávanie žiakov v praktických činnostiach odboru štúdia. Ide o získanie, rozvoj a upevňovanie odborných zručností, návykov a utváranie odborných postojov a názorov, vo vzťahu k odboru štúdia, súčasne k podpore a utváraniu vzťahu žiakov k plneniu pracovných povinností a pocitu zodpovednosti za zverené hodnoty a výsledky svojej činnosti. Aby absolvent vzdelávacieho programu spoľahlivo preukázal výkon v tejto vzdelávacej oblasti, musí disponovať stanovenými výkonovými štandardmi a ovládať učivo predpísané výkonovými a obsahovými štandardmi v rozsahu tretieho ročníka daného študijného odboru.

Pracovný zošit určený pre odbornú prax a odborný výcvik v 3. ročnom študijnom odbore 4553 K podnikateľ pre rozvoj vidieka vznikol v rámci realizácie národného projektu Rozvoj stredného odborného vzdelávania / Moderné vzdelávanie pre vedomostnú spoločnosť. Projekt je spolufinancovaný zo zdrojov EÚ.

Operačný program Vzdelávanie podporuje zvýšenie adaptability pracovnej sily prostredníctvom zvýšenia kvality a prístupu k celoživotnému vzdelávaniu. Konkrétnie opatrenia sa zameriavajú na posilnenie ľudského kapitálu, najmä prostredníctvom podpory vzdelávania v jednotlivých segmentoch vzdelávacieho systému: regionálne školstvo, vysoké školstvo a ďalšie vzdelávanie. Globálnym cieľom Operačného programu Vzdelávanie, je zabezpečenie dlhodobej konkurencieschopnosti SR prostredníctvom prispôsobenia vzdelávacieho systému potrebám vedomostnej spoločnosti. Strategickým cieľom národného projektu RSOV je zvýšenie kvality odborného vzdelávania a prípravy (OVP) v stredných odborných školách (SOŠ) vo vybraných skupinách odborov.



Prioritná os 1: Reforma systému vzdelávania a odbornej prípravy, Opatrenie 1.1: Premena tradičnej školy na modernú
Moderné vzdelávanie pre vedomostnú spoločnosť / Projekt je spolufinancovaný zo zdrojov EÚ
Kód ITMS projektu: 26110130548, Ciel: Konvergencia

Informácie o projekte:

Priradenie projektu k programovej štruktúre	
Operačný program:	OP vzdelávanie
Prijímateľ:	Štátny inštitút odborného vzdelávania
Opatrenie:	Opatrenie 1.1 Premena tradičnej školy na modernú
Názov projektu:	Rozvoj stredného odborného vzdelávania ciel Konvergencia
Kód ITMS projektu:	

Všetky informácie nájdete aj na: www.siov.sk; www.rsov.sk



Prioritná os 1: Reforma systému vzdelávania a odbornej prípravy, Opatrenie 1.1: Premena tradičnej školy na modernú Moderné vzdelávanie pre vedomostnú spoločnosť / Projekt je spolufinancovaný zo zdrojov EÚ
Kód ITMS projektu: 26110130548, Ciel: Konvergencia

ZOZNAM PRÍLOH – VÝBER TEMATICKÝCH CELKOV

- | | |
|-----------|---|
| Príloha A | Oboznámenie sa s organizáciou BOZP počas praktického vyučovania |
| Príloha B | Stroje na zber krmovín |
| Príloha C | Organizácia práce pri hnojení a prihnojovaní |
| Príloha D | Organizácia práce pri ošetrovaní rastlín |
| Príloha E | Kontrola technického stavu, údržby a opravy mechanizačných prostriedkov |
| Príloha F | Technológia pestovania olejnín |
| Príloha G | Technológia pestovania strukovín |
| Príloha H | Pestovanie hlúbovej zeleniny |
| Príloha I | Pestovanie koreňovej zeleniny |
| Príloha J | Spôsoby chovu vodnej hydiny - kačice |
| Príloha K | Spôsoby chovu vodnej hydiny - husí |
| Príloha L | Nácvik činnosti v stravovacích zariadeniach |
| Príloha M | Individuálna prax |



Prioritná os 1: Reforma systému vzdelávania a odbornej prípravy, Opatrenie 1.1: Premena tradičnej školy na modernú
Moderné vzdelávanie pre vedomostnú spoločnosť / Projekt je spolufinancovaný zo zdrojov EÚ
Kód ITMS projektu: 26110130548, Ciel: Konvergencia

ZOZNAM OBRÁZKOV

	strana
Obrázok č. 1 Pracovná činnosť kombajnu na zber zemiakov.....	12
Obrázok č. 2 Kombajn na zber zemiakov.....	13
Obrázok č. 3 Stroj na vyorávanie zemiakov.....	14
Obrázok č. 4 Stroj na zber zemiakov.....	14
Obrázok č. 5 Kombajn na zber zemiakov.....	14
Obrázok č. 6 Kombajn na zber zemiakov.....	15
Obrázok č. 7 Kombajn na zber zemiakov.....	15
Obrázok č. 8 Poľnohospodársky stroj.....	18
Obrázok č. 9 Zberací stroj.....	19
Obrázok č. 10 Typ vyorávacieho ústrojenstva.....	20
Obrázok č. 11 Vyorávač a nakladač.....	20
Obrázok č. 12 Stroj na priamy zber cukrovej repy.....	21
Obrázok č. 13 Žacia lišta.....	120
Obrázok č. 14 Žacia lišta.....	121
Obrázok č. 15, 16 Žacie ústrojenstvo.....	121
Obrázok č. 17 Rotačná kosačka.....	123
Obrázok č. 18 Návesný obracač krmovín.....	124
Obrázok č. 19 Technológia orby.....	24
Obrázok č. 20 Smykovanie.....	27
Obrázok č. 21 Bránenie.....	28
Obrázok č. 22 Valcovanie pôdy.....	30
Obrázok č. 23 Valcovanie pôdy.....	30
Obrázok č. 24 Kyprič pôdy.....	31



Prioritná os 1: Reforma systému vzdelávania a odbornej prípravy, Opatrenie 1.1: Premena tradičnej školy na modernú Moderné vzdelávanie pre vedomostnú spoločnosť / Projekt je spolufinancovaný zo zdrojov EÚ
Kód ITMS projektu: 26110130548, Ciel: Konvergencia

strana

Obrázok č. 25 Kyprič pôdy.....	32
Obrázok č. 26 Kyprič pôdy.....	32
Obrázok č. 27 Kyprič pôdy.....	33
Obrázok č. 28 Strojové sadenie zemiakov.....	39
Obrázok č. 29 Hnojenie pôdy.....	126
Obrázok č. 30 Hnojenie pôd.....	129
Obrázok č. 31 Brány.....	130
Obrázok č. 32, 33, Brány.....	131
Obrázok č. 34, 35 Ošetrovanie rastlín.....	132
Obrázok č. 36 Ošetrovanie pôdy.....	133
Obrázok č. 37, 38, 39 Plečkovanie počas vegetácie	134,135
Obrázok č. 40 Olejnina.....	140
Obrázok č. 41 Strukovina.....	143
Obrázok č. 42 Zelenina.....	146
Obrázok č. 43 Zelenina.....	150
Obrázky č. 44 až č. 51 Králiky.....	70, 71, 72,73
Obrázky č. 52 až 60 Sliepky.....	78, 79, 80
Obrázky č. 61 až 66 Kačice.....	153, 154, 155,156
Obrázky č. 67 až 74 Husi.....	159, 160, 161, 162,163
Obrázok č. 75 Hovädzie mäso balené.....	99
Obrázok č. 76 Hovädzie mäso nebalené.....	99
Obrázok č. 75 Kŕmenie prasiatok	103
Obrázok č.77 Odstavčatá.....	105



Prioritná os 1: Reforma systému vzdelávania a odbornej prípravy, Opatrenie 1.1: Premena tradičnej školy na modernú Moderné vzdelávanie pre vedomostnú spoločnosť / Projekt je spolufinancovaný zo zdrojov EÚ
Kód ITMS projektu: 26110130548, Ciel: Konvergencia

Zoznam použitej literatúry:

1. Babinský, J. a kol.: Poradca podnikateľa., EZAT, Dudince, 2012
2. Babinský, J.: Podnikanie a služby., učebnica 1. a 2. diel pre študijný odbor agropodnikanie, Proxima Press, Bratislava 2007 a 2008
3. Bezděkovský, M. a kol.: Stroje a zariadenia v rastlinnej výrobe., Príroda, Bratislava, 1986
4. Bezděkovský, M. a kol.: Technológia rastlinnej výroby., 5. vydanie, Príroda, Bratislava, 1997, ISBN 80-07-01018-1
5. Burda, F. a kol: Živočíšna výroba. , Príroda, Bratislava, 1984
6. Gecík, J.: Pestovanie rastlín pre stredné poľnohospodárke školy., Príroda, Bratislava, 2001
7. Horváth, J. a kol: Chov hospodárskych zvierat., 1. vydanie, Príroda, Bratislava, 2008, ISBN 978-80 – 07 – 01537-1
8. Otepka, P. - Habán, M. : Vidiecky turizmus a agroturizmus, Ústav vedecko – technických informácií pre pôdohospodárstvo, Nitra, 2007



Prioritná os 1: Reforma systému vzdelávania a odbornej prípravy, Opatrenie 1.1: Premena tradičnej školy na modernú
Moderné vzdelávanie pre vedomostnú spoločnosť / Projekt je spolufinancovaný zo zdrojov EÚ
Kód ITMS projektu: 26110130548, Ciel: Konvergencia

Vysvetlenie pojmov – zoznam skratiek a symbolov

RSOV	Rozvoj stredného odborného vzdelávania
OVP	Odborné vzdelávanie a príprava
SOŠ	Stredná odborná škola
MOV	Majster odbornej výchovy
LEADER	Metóda rozvoja vidieka, založená na integrovanom princípe rozvoja územia, ktoré má vytvorené partnerstvo medzi verejným, súkromným a občianskym sektorm. Partnerstvo má vypracovanú spoločnú stratégiu rozvoja územia;
MAS	Miestna akčná skupina (miestny ľudia);
ŠIOV	Štátny inštitút odborného vzdelávania
OP	Operačný program Vzdelávanie
EÚ	Európska únia
EZAT	Európsko – slovenské združenie agroturizmu a turizmu
HP	Hrubá produkcia
VN	Vlastné náklady
MR	Miera rentability

Štátny inštitút odborného vzdelávania, Bellova 54/A, 837 63 Bratislava
Národný projekt: Rozvoj stredného odborného vzdelávania



Prioritná os 1: Reforma systému vzdelávania a odbornej prípravy, Opatrenie 1.1: Premena tradičnej školy na modernú
Moderné vzdelávanie pre vedomostnú spoločnosť / Projekt je spolufinancovaný zo zdrojov EÚ
Kód ITMS projektu: 26110130548, Ciel: Konvergencia

Pracovný zošit pre odbornú prax a odborný výcvik

3. ročník študijného odboru 4553 K podnikateľ pre rozvoj vidieka

(4- ročný študijný odbor s navýšeným počtom hodín praktického vyučovania);

Meno autorov: Ing. František Brehovský

Ing. Ľudmila Kováčiková

Bratislava, 2015