

Štátny inštitút odborného vzdelávania, Bellova 54/A, 837 63 Bratislava
Národný projekt: Rozvoj stredného odborného vzdelávania



Prioritná os 1: Reforma systému vzdelávania a odbornej prípravy, Opätnenie 1.1: Premena tradičnej školy na modernú
Moderné vzdelávanie pre vedomostnú spoločnosť / Projekt je spolufinancovaný zo zdrojov EÚ
Kód ITMS projektu: 26110130548, Ciel: Konvergencia

Pracovný zošit

pre odborný výcvik

4561 H 01 pol'nohospodár - mechanizácia

ročník druhý

Rok 2014



Prioritná os 1: Reforma systému vzdelávania a odbornej prípravy, Opätnenie 1.1: Premena tradičnej školy na modernú
Moderné vzdelávanie pre vedomostnú spoločnosť / Projekt je spolufinancovaný zo zdrojov EÚ
Kód ITMS projektu: 26110130548, Ciel: Konvergencia

ABSTRAKT

Tento pracovný zošit je určený pre žiakov stredných odborných škôl, navštevujúcich druhý ročník. Tvorcovia sa pri jeho zostavovaní snažili o odovzdanie vedomostí, ktoré by budúci poľnohospodári mali ovládať a tak byť teoreticky i prakticky pripravení pre prax. To je zároveň účelom duálneho vzdelávania, ktoré sa opäť vracia do nášho školstva ako osvedčená metóda osvojovania si zručností.

Mená autorov: Ing. Jozef Hudec , Ing. Peter Ježo, PhD.

Pracovný zošit pre učebný odbor: 4561 H 01 poľnohospodár- mechanizácia

RSOV / Rozvoj stredného odborného vzdelávania, rok 2014

Štátny inštitút odborného vzdelávania, Bellova 54/A, 837 63 Bratislava
Národný projekt: Rozvoj stredného odborného vzdelávania



Prioritná os 1: Reforma systému vzdelávania a odbornej prípravy, Opatrenie 1.1: Premena tradičnej školy na modernú
Moderné vzdelávanie pre vedomostnú spoločnosť / Projekt je spolufinancovaný zo zdrojov EÚ
Kód ITMS projektu: 26110130548, Ciel: Konvergencia

Identifikačné údaje projektu

Operačný program:	OP vzdelávanie
Programové obdobie:	2007 – 2013
Prijímateľ:	Štátny inštitút odborného vzdelávania
Názov projektu:	Rozvoj stredného odborného vzdelávania cieľ Konvergencia
Kód ITMS projektu:	26110130548



Prioritná os 1: Reforma systému vzdelávania a odbornej prípravy, Opätnenie 1.1: Premena tradičnej školy na modernú
Moderné vzdelávanie pre vedomostnú spoločnosť / Projekt je spolufinancovaný zo zdrojov EÚ
Kód ITMS projektu: 26110130548, Ciel: Konvergencia

Úvod

Cieľom spracovania a zavedenia pracovného zošita je zosúladiť tematickú a časovú nadväznosť výučby odborných predmetov vyučovania a odborného výcviku podľa jednotlivých tematických celkov, v súlade so zjednotenými učebnými plánmi škôl vyučujúcimi rovnaký učebný odbor. Hlavnou úlohou je zabezpečiť tematickú a časovú nadväznosť výučby odborných predmetov a odborného výcviku v teoretickej odbornej príprave na škole a praktického vyučovania v strediskách praktického vyučovania, pracoviskách praktického vyučovania u zamestnávateľov a zmluvných pracoviskách škôl po zavedení duálneho spôsobu vzdelávania. Pracovný zošit umožňuje priamu kontrolu precvičovania manuálnych zručností jednotlivých tematických celkov odborného predmetu a odborného výcviku. Pracovný zošit je spracovaný v časovom sledu tematických celkov na jednotlivé vyučovacie dni podľa tematického výchovno-vzdelávacieho plánu učebného odboru polnohospodár- mechanizácia za odborný výcvik. Do obsahu pracovného zošita v zmysle tematického výchovno-vzdelávacieho plánu odborného výcviku je zahrnutý celý obsah odborného vzdelávania odboru polnohospodár - mechanizácia.

Praktická príprava sa zabezpečuje formou odborného výcviku. Je zameraná aj na vzdelávanie žiakov v praktických činnostiach odboru štúdia. Cieľom je získanie, rozvoj a upevňovanie odborných zručností a pracovných návykov súčasne s vytváraním vzťahu žiakov k plneniu pracovných povinností a pocitu zodpovednosti za zverené hodnoty a výsledky svojej činnosti.



Prioritná os 1: Reforma systému vzdelávania a odbornej prípravy, Opatrenie 1.1: Premena tradičnej školy na modernú
Moderné vzdelávanie pre vedomostnú spoločnosť / Projekt je spolufinancovaný zo zdrojov EÚ
Kód ITMS projektu: 26110130548, Ciel: Konvergencia

Obsah

I.	Úvod	
II.	PRACOVNÝ ZOŠIT POĽNOHOSPODÁR – MECHANIZÁCIA	
1.	Úvod do odborného predmetu.....	7
1.1	Základné ustanovenia BOZP, požiarne predpisy, hygiena práce.....	7
1.2	Organizačný poriadok SOŠ, oboznámenie sa s pracoviskom.....	9
2.	Práce v živočisnej výrobe.....	11
2.1	Výživa a kŕmenie kráv.....	11
2.2	Váženie, výpočet denných prírastkov.....	13
2.3	Poznávanie plemien hovädzieho dobytka.....	15
2.4	Pasenie jalovíc a kráv.....	17
2.5	Výkrm býkov- kŕmenie a ustajnenie.....	20
2.6	Ošetrovanie a čistenie hovädzieho dobytka.....	22
2.7	Pôrod pomoc pri telení.....	24
2.8	Zapúšťanie a ruja u kráv.....	26
2.9	Ručné dojenie.....	28
2.10	Strojové dojenie.....	30
2.11	Plemená oviec.....	32
2.12	Odchov a odstav jahniat.....	34
2.13	Výživa a kŕmenie oviec.....	36
2.14	Plemená ošípaných.....	38
2.15	Chov prasníc- kŕmenie a ustajnenie.....	40
2.16	Výkrm ošípaných.....	42
2.17	Ošetrovanie prasiat do odstavu.....	44
3.	Nácvik prác s mechanizačnými prostriedkami v rastlinnej výrobe.....	46
3.1	Stroje na spracovanie pôdy , oboznámenie sa so strojmi.....	46
3.2	Orba,pracovné a pomocné časti pluhov.....	48
3.3	Brány –hlavné časti, typy ústrojenstiev.....	50
3.4	Valcovanie – typy valcov.....	52
3.5	Smyky – hlavné časti a typy.....	54
3.6	Kypriče- hlavné časti.....	56
3.7	Plečky - hlavné časti.....	58
3.8	Oborávače - hlavné časti.....	60
3.9	Kombinátory - hlavné časti.....	62
3.10	Rozhadzovač- RCW 3 - hlavné časti.....	64
3.11	Rozhadzovač RUR 5 - hlavné časti.....	66
3.12	Postrekovače a fekálne vozy.....	68
3.13	Sejačky –hlavné časti, výsevné ústrojenstvá.....	70



Prioritná os 1: Reforma systému vzdelávania a odbornej prípravy, Opätnenie 1.1: Premena tradičnej školy na modernú
Moderné vzdelávanie pre vedomostnú spoločnosť / Projekt je spolufinancovaný zo zdrojov EÚ
Kód ITMS projektu: 26110130548, Ciel: Konvergencia

3.14	Vysadzovače - typy a hlavné časti.....	72
3.15	Žacie stroje- ŽTR 165 – hlavné časti.....	74
3.16	Obracače a zhŕňače OZ 4 a SB 4.....	76
3.17	Zber sena zberacím návesom Horal- popis,hlavné časti.....	78
3.18	Zber krmovín rezačkou Claas.....	80
3.19	Vyberače siláže – popis.....	82
3.20	Zber zemiakov, vyorávače a kombajny zemiakov.....	84
3.21	Zber cukrovej repy – skrojkovače, vyorávače.....	86
3.22	Zemiakárne- triediče zemiakov.....	88
3.23	Obilný kombajn – technologický postup, hlavné časti.....	90
3.24	Dvojnápravový príves – hlavné časti.....	92
4.	Špeciálne práce vyplývajúce z odborného zamerania a regionálnych potrieb..	94
4.1	Garážovanie a uskladňovanie strojov.....	94
4.2	Zdvihacie zariadenia a pracovné jamy.....	96
4.3	Čistenie a konzervovanie strojov.....	98
4.4	Demontáž stroja- demontážne práce.....	100
4.5	Odmast'ovanie a odhrdzovanie stroja.....	102
4.6	Montáž stroja- montážne práce.....	104
4.7	Povrchová úprava strojov.....	106
4.8	Oprava motorov.....	108
4.9	Oprava brzdovej sústavy.....	110
4.10	Oprava brzdovej sústavy.....	112
4.11	Oprava hydrauliky.....	114
4.12	Oprava elektrickej sústavy.....	116
4.13	Oprava chladiacej sústavy.....	118
4.14	Oprava malej mechanizácie.....	120
III.	Celkové hodnotenie žiaka za ročník.....	122
IV.	Záver.....	123
V.	Použitá literatúra..	126
VI.	Vysvetlenie pojmov – zoznam skratiek a symbolov.....	133
VII.	Prílohy.....	134



Prioritná os 1: Reforma systému vzdelávania a odbornej prípravy, Opätnenie 1.1: Premena tradičnej školy na modernú
Moderné vzdelávanie pre vedomostnú spoločnosť / Projekt je spolufinancovaný zo zdrojov EÚ
Kód ITMS projektu: 26110130548, Ciel: Konvergencia

Názov tematického celku: 1. Úvod do odborného predmetu 2 dni

Názov témy: 1.1 Základné ustanovenia BOZP, požiarne predpisy,
hygiena práce 1/2

Ciel' vyučovacieho dňa: Vediet' dodržiavať hygienu pri práci, bezpečnosť a ochranu
zdravia pri práci

Teoretické východiská:

1. Doplňte telefónne čísla :

Polícia Požiarna ochrana

Záchranná služba

2. Pri práci s traktorom musí mať vodič minimálny vek: Zakrúžkujte správnu odpoveď.

a) 16 rokov b) 17 rokov c) 18 rokov

3. Zakrúžkujte správnu odpoveď.

Jazda traktorom z kopca s vyradeným prevodovým stupňom , je

a) dovolená b) zakázaná

Postup nadobúdania zručností:

1. Napíšte tri hlavné zásady PO a BOZP na praktickom vyučovaní počas celého školského roka.

.....
.....
.....



Prioritná os 1: Reforma systému vzdelávania a odbornej prípravy, Opatrenie 1.1: Premena tradičnej školy na modernú
Moderné vzdelávanie pre vedomostnú spoločnosť / Projekt je spolufinancovaný zo zdrojov EÚ
Kód ITMS projektu: 26110130548, Ciel: Konvergencia

2. Napište, aký je postup pri umelom dýchaní.

.....
.....
.....
.....

3. Napište 3 hlavné zásady pri hasení požiaru na pracovisku.

.....
.....
.....

Sebahodnotenie žiaka:

Podčiarknite jednu možnosť. Ovládam zásady PO a BOZP a hygieny práce?

ÁNO

ČIASTOČNE

NIE POTREBUJEM ZOPAKOVAŤ

Hodnotenie MOV:



Prioritná os 1: Reforma systému vzdelávania a odbornej prípravy, Opatrenie 1.1: Premena tradičnej školy na modernú
Moderné vzdelávanie pre vedomostnú spoločnosť / Projekt je spolufinancovaný zo zdrojov EÚ
Kód ITMS projektu: 26110130548, Ciel: Konvergencia

Názov tematického celku: 1. Úvod do odborného predmetu 2 dni

Názov témy: 1.2 Organizačný poriadok SOŠ, oboznámenie sa s pracoviskom 2/2

Ciel vyučovacieho dňa: Oboznámenie sa s pracoviskom na odbornom výcviku a organizačným poriadkom na SOŠ

Teoretické východiská:

1. Zakrúžkuj správnu odpoved':

a) Vyučovacia hodina na odbornom výcviku trvá :

- A) 45 minút B) 60 minút

b) Odborný výcvik pre 2.ročník začína o:

- A) 7.00 hod.
B) 7.30 hod.
C) 7:15 hod.

c) na dobu 2 až 5 dní vrátane uvoľňuje z OV:

- A) majster odborného výcviku B) riaditeľ školy C) zástupca riaditeľa

d) Na vysunutých pracoviskách pre odborný výcvik, žiak...

- A) musí dodržiavať školský poriadok
B) nemusí dodržiavať školský poriadok
C) čiastočne musí dodržiavať školský poriadok



Európska únia
Európsky sociálny fond



Prioritná os 1: Reforma systému vzdelávania a odbornej prípravy, Opätnenie 1.1: Premena tradičnej školy na modernú
Moderné vzdelávanie pre vedomostnú spoločnosť / Projekt je spolufinancovaný zo zdrojov EÚ
Kód ITMS projektu: 26110130548, Ciel: Konvergencia

Postup nadobúdania zručnosti

1. Napište tri hlavné zásady pri presune pešo na pracovisko mimo SOŠ.

.....
.....
.....

2. Vymenujte tri kusy pracovného oblečenia, ktoré používate na odbornom výcviku.

.....
.....
.....

3. Vymenujte tri ochranné pomôcky, ktoré používate na odbornom výcviku.

.....
.....
.....

Sebahodnotenie žiaka:

Podčiarknite jednu možnosť. Ovládam školský poriadok ?

ÁNO

ČIASTOČNE

NIE POTREBUJEM ZOPAKOVAŤ

Hodnotenie MOV:



Prioritná os 1: Reforma systému vzdelávania a odbornej prípravy, Opatrenie 1.1: Premena tradičnej školy na modernú
Moderné vzdelávanie pre vedomostnú spoločnosť / Projekt je spolufinancovaný zo zdrojov EÚ
Kód ITMS projektu: 26110130548, Ciel: Konvergencia

Názov tematického celku: 2. Práce v živočíšnej výrobe 17 dní

Názov témy: 2.1 Výživa a kŕmenie kráv 1/17

Ciel vyučovacieho dňa: Vedieť pracovný postup pri kŕmení kráv

- a) Výber správneho náradia na kŕmenie kráv ,
- b) Nácvik pracovného postupu pri kŕmení kráv
- c) Výber a použitie vhodných krmív pre dojnice
- d) Bezpečnosť a ochrana zdravia pri práci

Teoretické východiská

1. Uveďte štyri krmivá, ktoré by ste použili pri zostavení kŕmnej dávky pre dojnice?

.....

2. Seno, siláž a kŕmnú slamu zaraďujeme medzi: krmivá

3. Ktorý spôsob kŕmenia by ste použili pri kŕmení vysoko produkčných dojníc ?

Zakrúžkujte správnu odpoveď.

- a) hromadné kŕmenie
- b) individuálne kŕmenie
- c) skupinové kŕmenie

4. Definujte pojem kŕmna dávka.

.....

Postup nadobúdania zručnosti

1. Napíšte tri krmivá minerálneho pôvodu.

.....



Prioritná os 1: Reforma systému vzdelávania a odbornej prípravy, Opätnenie 1.1: Premena tradičnej školy na modernú
Moderné vzdelávanie pre vedomostnú spoločnosť / Projekt je spolufinancovaný zo zdrojov EÚ
Kód ITMS projektu: 26110130548, Ciel: Konvergencia

2. Uveďte, ako sa volá krmivo na obrázku a určte, či je vhodné pre dojnice.



Obrázok 1

Zdroj : Internet – holubar.sk

3. Napíšte hlavné zásady BOZP pri kŕmení kráv

.....
.....

Sebahodnotenie žiaka:

1. Podčiarknite jednu možnosť. Ovládam pracovný postup pri kŕmení dojníc a viem vybrať vhodné krmivá ?

ÁNO ČIASTOČNE NIE POTREBUJEM ZOPAKOVAŤ

2. Aké chyby som urobil v pracovnej činnosti počas vyučovacieho dňa?

.....
.....

Hodnotenie MOV:



Prioritná os 1: Reforma systému vzdelávania a odbornej prípravy, Opätnenie 1.1: Premena tradičnej školy na modernú
Moderné vzdelávanie pre vedomostnú spoločnosť / Projekt je spolufinancovaný zo zdrojov EÚ
Kód ITMS projektu: 26110130548, Ciel: Konvergencia

Názov tematického celku: 2. Práce v živočíšnej výrobe 17 dní

Názov témy: 2.2 Váženie, výpočet denných prírastkov 2/17

Ciel vyučovacieho dňa: Poznať pracovný postup pri vážení zvierat a vypočítať priemerný denný prírastok

- a) Výber správneho typu váh pre daný druh zvierat
- b) Nácvik pracovného postupu pri vážení hovädzieho dobytka
- c) Výpočet priemerného denného prírastku u hovädzieho dobytka
- d) Bezpečnosť a ochrana zdravia pri práci

Teoretické východiská:

1. Uveďte, ktoré zo spôsobov zisťovania živej hmotnosti je najpresnejší? Zakrúžkujte správnu odpoveď.

- a) meraním
- b) vážením
- c) odhadom

2. Napíšte vzorec výpočtu priemerného denného prírastku.

.....

3. Aký význam má sledovanie prírastkov živej hmotnosti?

.....

4. Napíšte, v ktorých prípadoch možno využiť zisťovanie živej hmotnosti meraním?

.....

.....



Prioritná os 1: Reforma systému vzdelávania a odbornej prípravy, Opätnenie 1.1: Premena tradičnej školy na modernú
Moderné vzdelávanie pre vedomostnú spoločnosť / Projekt je spolufinancovaný zo zdrojov EÚ
Kód ITMS projektu: 26110130548, Ciel: Konvergencia

Postup nadobúdania zručností:

1. Opíšte pracovný postup pri vážení teliat.

.....
.....

2. Vypočítajte priemerný denný prírastok býka, ktorý dňa 8.3.2014 vážil 252 kg a dňa 12.7.2014 vážil 339 kg.

.....
.....

3. Napíšte vhodné váhy na váženie odstavčiat.

.....

4. Napíšte hlavné zásady BOZP pri vážení zvierat.

.....
.....

Sebahodnotenie žiaka:

1. Podčiarknite jednu možnosť. Ovládam pracovný postup pri vážení zvierat a viem vypočítať priemerný denný prírastok?

ÁNO ČIASTOČNE NIE POTREBUJEM ZOPAKOVAŤ

2. Aké chyby v pracovnej činnosti som urobil pri výpočte a vážení zvierat?

.....

Hodnotenie MOV:



Prioritná os 1: Reforma systému vzdelávania a odbornej prípravy, Opatrenie 1.1: Premena tradičnej školy na modernú
Moderné vzdelávanie pre vedomostnú spoločnosť / Projekt je spolufinancovaný zo zdrojov EÚ
Kód ITMS projektu: 26110130548, Ciel: Konvergencia

Názov tematického celku: 2. Práce v živočíšnej výrobe 17 dní

Názov témy: 2.3 Poznávanie plemien hovädzieho dobytka 3/17

Ciel vyučovacieho dňa: Naučiť sa poznávať plemená hovädzieho dobytka, ktoré sa chovajú v našich podmienkach.

a) Nácvik poznávania znakov a vlastností mliekových plemien

b) Určenie plemien podľa atlasu plemien zvierat

c) Poznávanie plemien v konkrétnom chove

Teoretické východiská

1. Zakrúžkujte správnu odpoved'.

Holštajnskofrízsky dobytok je úžitkovosti:

a) mäsovej

b) kombinovanej

c) mliekovej

2. Čo je to plemenný štandard ?

.....

3. Napíšte tri základné znaky a vlastnosti slovenského strakatého dobytka.

.....

4. Charollaiský dobytok pochádza z



Prioritná os 1: Reforma systému vzdelávania a odbornej prípravy, Opatrenie 1.1: Premena tradičnej školy na modernú
Moderné vzdelávanie pre vedomostnú spoločnosť / Projekt je spolufinancovaný zo zdrojov EÚ
Kód ITMS projektu: 26110130548, Ciel: Konvergencia

Postup nadobúdania zručností:

1. Napíšte názov plemena, ktorý vidíte na obrázku.



Obrázok 2

Zdroj : internet – plemena-hz.szm.com

2. Napíšte tri hlavné rozdiely vlastností a znakov mliekových a mäsových plemien:

.....
.....

3. Určte plemeno a popíšte jeho úžitkové a morfologické vlastnosti.

.....
.....

4. Napíšte hlavné zásady BOZP pri prístupe ku dojniciam.

.....



Prioritná os 1: Reforma systému vzdelávania a odbornej prípravy, Opätnenie 1.1: Premena tradičnej školy na modernú
Moderné vzdelávanie pre vedomostnú spoločnosť / Projekt je spolufinancovaný zo zdrojov EÚ
Kód ITMS projektu: 26110130548, Ciel: Konvergencia

Sebahodnotenie žiaka:

1. Podčiarknite jednu možnosť. Ovládam pracovný postup pri poznávaní plemien hovädzieho dobytka?

ÁNO

ČIASTOČNE

NIE POTREBUJEM ZOPAKOVAŤ

2. Aké chyby v pracovnej činnosti som urobil pri poznávaní plemien?

.....

Hodnotenie MOV:



Prioritná os 1: Reforma systému vzdelávania a odbornej prípravy, Opatrenie 1.1: Premena tradičnej školy na modernú
Moderné vzdelávanie pre vedomostnú spoločnosť / Projekt je spolufinancovaný zo zdrojov EÚ
Kód ITMS projektu: 26110130548, Ciel: Konvergencia

Názov tematického celku: 2. Práce v živočíšnej výrobe 17 dní

Názov témy: 2.4 Pasenie jalovíc a kráv 4/17

Cieľ vyučovacieho dňa: Osvojiť si správny pracovný postup pri pasení jalovíc a kráv

- a) Výber správneho spôsobu pasenia
- b) Nácvik pracovného postupu pri pasení jalovíc
- c) Nácvik stavania oplôtky pre jalovice a kravy
- d) Bezpečnosť a ochrana zdravia pri práci

Teoretické východiská

1. Aké spôsoby pasenia poznáte?

.....

2. Vymenujte tri výhody pasenia.

.....

3. Napíšte hlavné časti elektrického oplotenia.

.....

.....

4. Správnu odpoveď označte:

Veľkosť oplôtky sa má spásť za:

- a) 1deň
- b) 3-4 dni
- c) 7-9 dní



Prioritná os 1: Reforma systému vzdelávania a odbornej prípravy, Opätnenie 1.1: Premena tradičnej školy na modernú
Moderné vzdelávanie pre vedomostnú spoločnosť / Projekt je spolufinancovaný zo zdrojov EÚ
Kód ITMS projektu: 26110130548, Ciel: Konvergencia

Postup nadobúdania zručnosti

1. Napíšte, od akého veku je vhodné pásť jalovice.

.....

2. Napíšte pracovný postup pri realizácii elektrického oplotenia.

.....

.....

3. Ako sa nazýva časť elektrického obradníka na obrázku?



Obrázok 3

Zdroj : internet- vetis.sk

4. Napíšte tri hlavné zásady BOZP pri práci s elektrickými oplôtkami.

.....

.....

Sebahodnotenie žiaka:

1. Podčiarknite jednu možnosť. Ovládam pracovný postup pri pasení jaloví ?

ÁNO

ČIASTOČNE

NIE POTREBUJEM ZOPAKOVAŤ

2. Aké chyby v pracovnej činnosti som urobil pri práci na pasienku.

.....

. Hodnotenie MOV:



Prioritná os 1: Reforma systému vzdelávania a odbornej prípravy, Opatrenie 1.1: Premena tradičnej školy na modernú
Moderné vzdelávanie pre vedomostnú spoločnosť / Projekt je spolufinancovaný zo zdrojov EÚ
Kód ITMS projektu: 26110130548, Ciel: Konvergencia

Názov tematického celku: 2. Práce v živočíšnej výrobe 17 dní

Názov témy: 2.5 Výkrm býkov- kŕmenie a ustajnenie 5/17

Ciel' vyučovacieho dňa: Ovládať pracovný postup pri kŕmení a poznáť spôsoby ustajnenia býkov

- a) Výber správneho spôsobu výkrmu v danej lokalite
- b) Nácvik pracovného postupu pri kŕmení býkov
- c) Výber a použitie vhodných krmív pre býkov
- d) Bezpečnosť a ochrana zdravia pri práci

Teoretické východiská

1. Charakterizujte intenzívny maštaľný výkrm býkov.

.....
.....

2. Napíšte, aké spôsoby ustajnenia býkov vo výkrme poznáte.

.....
.....

3. Napíšte tri objemové krmivá, ktoré sú vhodné na výkrm býkov.

.....
.....

4. Výkrm Baby Beef je výkrm do hmotnosti.

- a) 130-180 kg
- b) 230-280 kg
- c) 330-380 kg



Prioritná os 1: Reforma systému vzdelávania a odbornej prípravy, Opätnenie 1.1: Premena tradičnej školy na modernú
Moderné vzdelávanie pre vedomostnú spoločnosť / Projekt je spolufinancovaný zo zdrojov EÚ
Kód ITMS projektu: 26110130548, Ciel: Konvergencia

Postup nadobúdania zručnosti

1. Napíšte pracovný postup pri zostavovaní kŕmnych dávok pre býkov.
-

2. Napíšte rodový aj druhový názov krmiva, ktorý vidíte na obrázku .



Obrázok 4 Zdroj: internet- selekt.sk

3. Napíšte spôsob ustajnenia býkov na farme, kde vykonávate odborný výcvik.
-

4. Môžu s býkmi pracovať ženy a osoby mladšie ako 18 rokov? Označte správnu odpoveď.

- a) áno b) nie

Sebahodnotenie žiaka:

1. Podčiarknite jednu možnosť. Ovládam pracovný postup pri kŕmení býkov ?

ÁNO ČIASTOČNE NIE POTREBUJEM ZOPAKOVAŤ

2. Aké chyby v pracovnej činnosti som urobil pri práci s býkmi ?
-

Hodnotenie MOV:



Prioritná os 1: Reforma systému vzdelávania a odbornej prípravy, Opätnenie 1.1: Premena tradičnej školy na modernú
Moderné vzdelávanie pre vedomostnú spoločnosť / Projekt je spolufinancovaný zo zdrojov EÚ
Kód ITMS projektu: 26110130548, Ciel: Konvergencia

Názov tematického celku: 2. Práce v živočíšnej výrobe 18 dní

Názov témy: 2.6 Ošetrovanie a čistenie hovädzieho dobytka 6/18

Cieľ vyučovacieho dňa: Poznať pracovný postup pri ošetrovaní a čistení hovädzieho dobytka

- a) Výber správneho náradia na čistenie a ošetrovanie hovädzieho dobytka
- b) Nácvik pracovného postupu pri čistení kráv
- c) Nácvik pracovného postupu ošetrovania hovädzieho dobytka
- d) Bezpečnosť a ochrana zdravia pri práci

Teoretické východiská

1. Napište význam pravidelného čistenia zvierat :.....

.....

2. Prečo je nevhodné čistiť kravy česákom?

.....

3. Vymenujte dva čistiaci mechanické prostriedky.

.....

4. Zakrúžkujte správnu odpoveď.

Paznechty sa musia upravovať hovädziemu dobytku pravidelne

- a) dvakrát za rok
- b) raz za dva roky
- c) každý mesiac



Európska únia
Európsky sociálny fond



Prioritná os 1: Reforma systému vzdelávania a odbornej prípravy, Opätenie 1.1: Premena tradičnej školy na modernú
Moderné vzdelávanie pre vedomostnú spoločnosť / Projekt je spolufinancovaný zo zdrojov EÚ
Kód ITMS projektu: 26110130548, Ciel: Konvergencia

Postup nadobúdania zručnosti

1. Opíšte pracovný postup pri čistení kráv

.....
.....

2. Napíšte, ako sa nazýva pomôcka na obrázku?



Obrázok 5 Zdroj : internet- agrohase.sk

3. Opíšte pracovný postup pri úprave paznechtov.

.....
.....

4. Napíšte tri zásady BOZP pri čistení hovädzieho dobytka.

.....
.....

Sebahodnotenie žiaka:

1. Podčiarknite jednu možnosť. Ovládam pracovný postup pri čistení kráv ?

ÁNO

ČIASTOČNE

NIE POTREBUJEM ZOPAKOVAŤ

2. Aké chyby v pracovnej činnosti som urobil pri čistení a ošetrovaní hovädzieho dobytka.

.....

Hodnotenie MOV:



Prioritná os 1: Reforma systému vzdelávania a odbornej prípravy, Opatrenie 1.1: Premena tradičnej školy na modernú
Moderné vzdelávanie pre vedomostnú spoločnosť / Projekt je spolufinancovaný zo zdrojov EÚ
Kód ITMS projektu: 26110130548, Ciel: Konvergencia

Názov tematického celku: 2. Práce v živočíšnej výrobe 17 dní

Názov témy: 2.7 Pôrod, pomoc pri telení 7/17

Ciel' vyučovacieho dňa: Poznať pracovný postup pri pôrode kráv a ošetrovaní teliat po pôrode.

- a) Výber správnych pomôcok pri pôrode a ošetrení teľa po pôrode
- b) Nácvik pracovného postupu pri pôrode kráv
- c) Nácvik pracovného postupu pri ošetrovaní teliat po pôrode
- d) Bezpečnosť a ochrana zdravia pri práci

Teoretické východiská

1. Ktoré tri obdobia telenia rozlišujeme?

.....
.....
.....

2. Opíste otváracie štadium obdobia telenia.

.....

3. Aké príznaky blížiaceho sa telenia kráv poznáte?

.....
.....

4. Vymenujte, ktoré pomôcky potrebujeme pri telení .

.....
.....



Prioritná os 1: Reforma systému vzdelávania a odbornej prípravy, Opatrenie 1.1: Premena tradičnej školy na modernú
Moderné vzdelávanie pre vedomostnú spoločnosť / Projekt je spolufinancovaný zo zdrojov EÚ
Kód ITMS projektu: 26110130548, Ciel: Konvergencia

Postup nadobúdania zručnosti

1. Napíšte pracovný postup ošetrovateľa pri pôrode kráv.

.....
.....

2. Opíšte pracovný postup pri ošetrovaní teľaťa po pôrode.

.....
.....

3. Uvedťte pracovný postup ošetrenia kravy po pôrode.

.....
.....

4. Napíšte tri zásady BOZP pri pôrode kráv.

.....
.....

Sebahodnotenie žiaka:

1. Podčiarknite jednu možnosť. Ovládam pracovný postup pri pôrode kráv a viem ošetriť teľa po pôrode ?

ÁNO

ČIASTOČNE

NIE POTREBUJEM ZOPAKOVAŤ

2. Aké chyby v pracovnej činnosti som urobil pri pomoci pri pôrode a ošetrovaní teľaťa po pôrode

.....

. Hodnotenie MOV:



Prioritná os 1: Reforma systému vzdelávania a odbornej prípravy, Opatrenie 1.1: Premena tradičnej školy na modernú
Moderné vzdelávanie pre vedomostnú spoločnosť / Projekt je spolufinancovaný zo zdrojov EÚ
Kód ITMS projektu: 26110130548, Ciel: Konvergencia

Názov tematického celku: 2. Práce v živočíšnej výrobe 17 dní

Názov témy: 2.8 Zapúšťanie a ruja u kráv 8/17

Cieľ vyučovacieho dňa: Poznať pracovný postup pri zapúšťaní kráv a rozpoznania príznakov ruje u kráv.

- a) Výber správnych pomôcok pri vyhľadávaní ruje u kráv
- b) Nácvik pracovného postupu pri vyhľadávaní rujných kráv
- c) Nácvik pracovného postupu pri inseminácii kráv
- d) Bezpečnosť a ochrana zdravia pri práci

Teoretické východiská

1. Zakrúžkujte správnu odpoveď.

Ruja u kráv trvá:

- a) 12-18 hodín
- b) 48-72 hodín
- c) 24-36 hodín

2. Zakrúžkujte správnu odpoveď.

Ruja sa opakuje pravidelne po:

- a) dvoch týždňoch
- b) troch týždňoch
- c) štyroch týždňoch

3. Definujte pojmy inseminácia a reinseminácia.

.....
.....
.....

4. V čom sa uskladňuje inseminačná dávka?

.....



Prioritná os 1: Reforma systému vzdelávania a odbornej prípravy, Opatrenie 1.1: Premena tradičnej školy na modernú
Moderné vzdelávanie pre vedomostnú spoločnosť / Projekt je spolufinancovaný zo zdrojov EÚ
Kód ITMS projektu: 26110130548, Ciel: Konvergencia

5. Aké sú výhody inseminácie u kráv?

.....

Postup nadobúdania zručností

1. Opíšte príznaky ruje u kráv.

.....

2. Napíšte pracovný postup pri inseminácii kráv.

.....

3. Napíšte, čo vidíte na obrázku?



Obrázok 6 Zdroj : internet- vetis.sk

4. Napíšte tri zásady BOZP pri inseminácii kráv.

.....

Sebahodnotenie žiaka:

1. Podčiarknite jednu možnosť. Ovládam pracovný postup pri vyhľadávaní rujných kráv a pri inseminácii?

ÁNO

ČIASTOČNE

NIE POTREBUJEM ZOPAKOVAŤ

2. Aké chyby v pracovnej činnosti som urobil pri vyhľadávaní rujných kráv.

.....

. Hodnotenie MOV:



Prioritná os 1: Reforma systému vzdelávania a odbornej prípravy, Opatrenie 1.1: Premena tradičnej školy na modernú
Moderné vzdelávanie pre vedomostnú spoločnosť / Projekt je spolufinancovaný zo zdrojov EÚ
Kód ITMS projektu: 26110130548, Ciel: Konvergencia

Názov tematického celku: 2. Práce v živočíšnej výrobe 17 dní

Názov témy: 2.9 Ručné dojenie 9/17

Ciel' vyučovacieho dňa: Poznať pracovný postup pri ručnom dojení kráv.

- a) Výber správnych pomôcok pri nácviku ručného dojenia
- b) Nácvik pracovného postupu pri ručnom dojení
- c) Bezpečnosť a ochrana zdravia pri práci

Teoretické východiská

1. Kedy využívame spôsob ručného dojenia?

.....

2. Ktorý zo spôsobov ručného dojenia je správny? Zakrúžkujte správnu odpoved'.

- a) vyťahovaním
- b) dojenie palcom
- c) vytláčaním

3. Napíšte, koľko stiskov jednou rukou treba urobiť na nadojenie 1 litra mlieka. Zakrúžkujte správnu odpoved'.

- a) 80-120
- b) 180-240
- c) 300-350

4. Prečo robíme oddájenie prvých strekov?

.....

Postup nadobúdania zručnosti

1. Napíšte pracovný postup pri očistení vemena.

.....

.....



Prioritná os 1: Reforma systému vzdelávania a odbornej prípravy, Opatrenie 1.1: Premena tradičnej školy na modernú
Moderné vzdelávanie pre vedomostnú spoločnosť / Projekt je spolufinancovaný zo zdrojov EÚ
Kód ITMS projektu: 26110130548, Ciel: Konvergencia

2. Opíšte pracovný postup pri ručnom dojení.

.....
.....
.....

3. Napíšte, čo vidíte na obrázku?



.....

Obrázok 7

Zdroj: internet – aghra.sk

4. Napíšte tri zásady BOZP pri ručnom dojení kráv.

.....
.....

Sebahodnotenie žiaka:

1. Podčiarknite jednu možnosť. Ovládam pracovný postup pri ručnom dojení?

ÁNO ČIASTOČNE NIE POTREBUJEM ZOPAKOVAŤ

2. Aké chyby v pracovnej činnosti som urobil pri ručnom dojení?

.....

Hodnotenie MOV:



Prioritná os 1: Reforma systému vzdelávania a odbornej prípravy, Opätenie 1.1: Premena tradičnej školy na modernú
Moderné vzdelávanie pre vedomostnú spoločnosť / Projekt je spolufinancovaný zo zdrojov EÚ
Kód ITMS projektu: 26110130548, Ciel: Konvergencia

Názov tematického celku: 2. Práce v živočíšnej výrobe 17 dní

Názov témy: 2.10 Strojové dojenie 10/17

Ciel vyučovacieho dňa: Poznať pracovný postup pri strojovom dojení kráv.

- a) Nácvik pracovného postupu pri strojovom dojení
- b) Nácvik pracovného postupu ošetrenia mlieka po nadojení
- c) Bezpečnosť a ochrana zdravia pri práci

Teoretické východiská

1. Aká je frekvencia pulzov na pulzátore za minútu pri strojovom dojení? Zakrúžkujte správnu odpoveď.

- a) 40
- b) 50
- c) 60

2. Aké typy dojárni poznáme podľa zoradenia státia dojníc na stojisku?

.....

.....

3. Napíšte úkony dojiča pri ošetrovaní mlieka po nadojení.

.....

.....

4. Ktoré druhy hospodárskych zvierat majú kazeínove mlieko?

.....

.....



Prioritná os 1: Reforma systému vzdelávania a odbornej prípravy, Opätenie 1.1: Premena tradičnej školy na modernú
Moderné vzdelávanie pre vedomostnú spoločnosť / Projekt je spolufinancovaný zo zdrojov EÚ
Kód ITMS projektu: 26110130548, Ciel: Konvergencia

Postup nadobúdania zručnosti

1. Vymenujte hlavné časti strojovne pri dojení do potrubia.

.....
.....

2. Napíšte pracovný postup dojenia v dojárni na pracovisku odborného výcviku.

.....
.....

3. Aký typ dojárne je na obrázku?



Obrázok 8

Zdroj: internet- stroje-naradie.sk

4. Popíšte tri zásady BOZP pri strojovom dojení kráv.

.....
.....

Sebahodnotenie žiaka:

1. Podčiarknite jednu možnosť. Ovládam pracovný postup pri strojovom dojení ?

ÁNO

ČIASTOČNE

NIE POTREBUJEM ZOPAKOVAŤ

2. Aké chyby v pracovnej činnosti som urobil pri strojovom dojení.

.....

Hodnotenie MOV:



Prioritná os 1: Reforma systému vzdelávania a odbornej prípravy, Opatrenie 1.1: Premena tradičnej školy na modernú
Moderné vzdelávanie pre vedomostnú spoločnosť / Projekt je spolufinancovaný zo zdrojov EÚ
Kód ITMS projektu: 26110130548, Ciel: Konvergencia

Názov tematického celku: 2. Práce v živočíšnej výrobe 17 dní

Názov témy: 2.11 Plemená oviec 11/17

Ciel vyučovacieho dňa: Naučiť sa poznávať plemená oviec , ktoré sa chovajú v našich podmienkach

a) Nácvik poznávania znakov a vlastností mliekových plemien oviec

b) Určenie plemien podľa atlasu hospodárskych zvierat

c) Poznávanie plemien v konkrétnom chove

Teoretické východiská

1. Ako rozdeľujeme plemená oviec podľa jemnosti vlny?

.....
.....

2. Zakrúžkujte správnu odpoved'.

Plemeno lacaune zaraďujeme medzi:

a) vlnové b) mäsové c) mliekové

3. Charakterizujte plemeno cigaja.

.....
.....
.....

4. Vymenujte dve polojemuovlnové plemená.

.....



Prioritná os 1: Reforma systému vzdelávania a odbornej prípravy, Opatrenie 1.1: Premena tradičnej školy na modernú
Moderné vzdelávanie pre vedomostnú spoločnosť / Projekt je spolufinancovaný zo zdrojov EÚ
Kód ITMS projektu: 26110130548, Ciel: Konvergencia

Postup nadobúdania zručnosti

1. Vymenujte základné znaky a vlastnosti mliekových plemien.

.....
.....

2. Napíšte, aké plemeno vidíte na obrázku ?



Obrázok 9

Zdroj: internet – chovzvirat.cz

3. Podľa atlasu plemien hospodárskych zvierat vypíšte tri plemená oviec vhodné do podhorských a horských oblastí.

.....

4. Napíšte hlavné zásady BOZP pri dojení oviec.

.....
.....

Sebahodnotenie žiaka:

1. Podčiarknite jednu možnosť. Ovládam pracovný postup pri poznávaní plemien oviec ?

ÁNO ČIASTOČNE NIE POTREBUJEM ZOPAKOVAŤ

2. Aké chyby v pracovnej činnosti som urobil pri určovaní plemien oviec.

.....

Hodnotenie MOV:



Prioritná os 1: Reforma systému vzdelávania a odbornej prípravy, Opätenie 1.1: Premena tradičnej školy na modernú
Moderné vzdelávanie pre vedomostnú spoločnosť / Projekt je spolufinancovaný zo zdrojov EÚ
Kód ITMS projektu: 26110130548, Ciel: Konvergencia

Názov tematického celku: 2. Práce v živočíšnej výrobe 17 dní

Názov témy: 2.12 Odchov a odstav jahniat. 12/17

Ciel' vyučovacieho dňa: Poznať pracovný postup pri odchove, odstave a ošetrovaní jahniat.

- a) Nácvik pracovného postupu pri práciach v odchovni jahniat
- b) Nácvik pracovného postupu odstavu jahniat od matky
- c) Bezpečnosť a ochrana zdravia pri práci

Teoretické východiská

1. Ako sa nazýva priestor pre jahňatá v odchove ? Popíšte ho!

.....
.....
.....

2. Zakrúžkujte správnu odpoved'.

Skrátený odstav jahniat sa robí vo veku:

- a) 90-100 dní
- b) 30-60 dní
- c) 5-10 dní

3. Aké kŕmne zmesi pre jahňatá poznáme?

.....
.....

4. Charakterizujte odchov osirelých jahniat

.....
.....

Postup nadobúdania zručnosti

1. Opíšte odchov jahničiek po odstave na pracovisku odborného výcviku.

.....
.....



Prioritná os 1: Reforma systému vzdelávania a odbornej prípravy, Opatrenie 1.1: Premena tradičnej školy na modernú
Moderné vzdelávanie pre vedomostnú spoločnosť / Projekt je spolufinancovaný zo zdrojov EÚ
Kód ITMS projektu: 26110130548, Ciel: Konvergencia

2. Charakterizujte technológiu ustajnenia jahniat v podniku, kde vykonávate odborný výcvik.

.....
.....
.....

3. Aký spôsob odstavu jahniat sa robí v podniku, kde vykonávate odborný výcvik.

.....
.....
.....

4. Napíšte tri hlavné zásady BOZP pri práci s jahňatami.

.....
.....
.....

Sebahodnotenie žiaka:

1. Podčiarknite jednu možnosť. Ovládam pracovný postup pri odchove a odstave jahniat ?

ÁNO

ČIASTOČNE

NIE POTREBUJEM ZOPAKOVAŤ

2. Aké chyby v pracovnej činnosti som urobil pri odchove a odstave jahniat.

.....

Hodnotenie MOV:



Prioritná os 1: Reforma systému vzdelávania a odbornej prípravy, Opatrenie 1.1: Premena tradičnej školy na modernú
Moderné vzdelávanie pre vedomostnú spoločnosť / Projekt je spolufinancovaný zo zdrojov EÚ
Kód ITMS projektu: 26110130548, Ciel: Konvergencia

Názov tematického celku: 2. Práce v živočíšnej výrobe 17 dní

Názov témy: 2.13 Výživa a kŕmenie oviec 13/17

Ciel' vyučovacieho dňa: Poznať pracovný postup pri kŕmení dospelých oviec

- a) Nácvik pracovného postupu pri kŕmení bahníc
- b) Nácvik pracovného postupu pri kŕmení plemenných baranov
- c) Bezpečnosť a ochrana zdravia pri práci

Teoretické východiská

1. Ktoré objemové krmivá by ste použili na kŕmenie dospelých bahníc?

.....
.....

2. Ktorá slama je najvhodnejšia na kŕmenie oviec? Zakrúžkujte správnu odpoveď.

- a) pšeničná
- b) ražná
- c) jačmenná

3. Vymenujte dve krmivá, ktoré majú dobrý vplyv na plemennú kondíciu baranov.

.....
.....

4. Ktorá špeciálna kŕmna zmes sa využíva pre dojčiace bahnice na kŕmenie? Zakrúžkujte správnu odpoveď.

- a) OVO 1
- b) OVO 5
- c) OVO 3

Postup nadobúdania zručnosti

1. Ktoré krmivá sa používajú na kŕmenie plemenných baranov na danom podniku?

.....
.....
.....



Prioritná os 1: Reforma systému vzdelávania a odbornej prípravy, Opätnenie 1.1: Premena tradičnej školy na modernú
Moderné vzdelávanie pre vedomostnú spoločnosť / Projekt je spolufinancovaný zo zdrojov EÚ
Kód ITMS projektu: 26110130548, Ciel: Konvergencia

2. Vymenujte, ktoré minerálne krmivá sú vhodné pri kŕmení dospelých oviec.

.....
.....

3. Aké krmivo je na obrázku ?



Obrázok 10

Zdroj: internet- agrona.sk

4. Charakterizujte zásady pasenia oviec.

.....
.....

5. Napíšte hlavné zásady BOZP pri kŕmení oviec.

.....
.....

Sebahodnotenie žiaka:

1. Podčiarknite jednu možnosť. Ovládam pracovný postup pri kŕmení oviec ?

ÁNO ČIASTOČNE NIE POTREBUJEM ZOPAKOVAŤ

2. Aké chyby v pracovnej činnosti som urobil pri kŕmení oviec.

.....

. Hodnotenie MOV:



Prioritná os 1: Reforma systému vzdelávania a odbornej prípravy, Opätnenie 1.1: Premena tradičnej školy na modernú
Moderné vzdelávanie pre vedomostnú spoločnosť / Projekt je spolufinancovaný zo zdrojov EÚ
Kód ITMS projektu: 26110130548, Ciel: Konvergencia

Názov tematického celku: 2. Práce v živočíšnej výrobe 17 dní

Názov témy: 2.14 Plemená ošípaných 14/17

Ciel vyučovacieho dňa: Naučiť sa poznávať plemená ošípaných, ktoré sa chovajú v našich podmienkach.

a) Nácvik poznávania znakov a vlastností mäsových plemien ošípaných

b) Určenie plemien podľa atlasu hospodárskych zvierat

c) Poznávanie plemien v konkrétnom chove

Teoretické východiská

1. Čo je to mliekovosť prasnice?

.....

2. Aká je plodnosť prasníč u plemena biela ušľachtilá? Zakrúžkujte správnu odpoved'.

a) 8- 9 ks b) 9-10 ks c) 10-11 ks

3. Ako vzniklo plemeno slovenská biela mäsová?

.....

.....

4. Aká je hmotnosť kancov plemena biela ušľachtilá? Zakrúžkujte správnu odpoved'.

a) 250-270 kg b) 300-320 kg c) 380-400 kg

Postup nadobúdania zručnosti

1. Charakterizujte plemeno landras.

.....

.....



Prioritná os 1: Reforma systému vzdelávania a odbornej prípravy, Opatrenie 1.1: Premena tradičnej školy na modernú
Moderné vzdelávanie pre vedomostnú spoločnosť / Projekt je spolufinancovaný zo zdrojov EÚ
Kód ITMS projektu: 26110130548, Ciel: Konvergencia

2. Napíšte názov plemena na obrázku.



Obrázok 11

Zdroj: internet- zootechnika.cz

3. Ktoré plemená sa chovajú v podniku , kde robíte odborný výcvik? Vymenujte a stručne ich popíšte .

.....
.....

4. Napíšte hlavné zásady BOZP pri práci s ošípanými.

.....
.....

Sebahodnotenie žiaka:

1. Podčiarknite jednu možnosť. Ovládam pracovný postup pri určovaní plemien ošípaných ?

ÁNO

ČIASTOČNE

NIE POTREBUJEM ZOPAKOVAŤ

2. Aké chyby v pracovnej činnosti som urobil pri správnom určení plemena ošípaných.

.....

Hodnotenie MOV:



Prioritná os 1: Reforma systému vzdelávania a odbornej prípravy, Opätnenie 1.1: Premena tradičnej školy na modernú
Moderné vzdelávanie pre vedomostnú spoločnosť / Projekt je spolufinancovaný zo zdrojov EÚ
Kód ITMS projektu: 26110130548, Ciel: Konvergencia

Názov tematického celku: 2. Práce v živočíšnej výrobe 17 dní

Názov témy: 2.15 Chov prasníc- kŕmenie a ustajnenie 15/17

Ciel vyučovacieho dňa: Vedieť pracovný postup pri kŕmení prasníc a poznať spôsoby ustajnenia prasníc.

- a) Výber správneho náradia pri nácviku prác pri kŕmení prasníc
- b) Nácvik pracovného postupu pri kŕmení prasníc
- c) Nácvik pracovného postupu pri určení spôsobu ustajnenia prasníc
- d) Bezpečnosť a ochrana zdravia pri práci

Teoretické východiská

1. Pre dojčiace prasnice je vhodná kompletnejší kŕmna zmes, Zakrúžkujte správnu odpoved'.

- a) OŠ 10
- b) OŠ 09
- c) OŠ 08

2. Ktoré hospodárske objemové krmivá by ste použili pre prasnice?

.....
.....

3. Optimálny počet prasních a jalových prasníc v skupine má byť.

- a) 4-6 ks
- b) 8-10 ks
- c) 10-12 ks

4. Aká má byť optimálna teplota a vlhkosť vzduchu pre dojčiace prasnice v zime?

.....

Postup nadobúdania zručnosti

1. Vymenujte aspoň tri náradia, ktoré využijete pri kŕmení prasníc.

.....

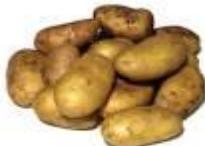


Prioritná os 1: Reforma systému vzdelávania a odbornej prípravy, Opatrenie 1.1: Premena tradičnej školy na modernú
Moderné vzdelávanie pre vedomostnú spoločnosť / Projekt je spolufinancovaný zo zdrojov EÚ
Kód ITMS projektu: 26110130548, Ciel: Konvergencia

2. Charakterizujte spôsob ustajnenia prasníc v podniku, kde vykonávate odborný výcvik.

.....
.....
.....

3. Aké krmivo vidíte na obrázku? Opíšte, v akej forme by ste ho podali prasniciam.



Obrázok 12

Zdroj: internet- schudnut-ako.webnode.sk

.....
.....

4. Napíšte hlavné zásady BOZP pri práci s prasnicami.

.....
.....

Sebahodnotenie žiaka:

1. Podčiarknite jednu možnosť. Ovládam pracovný postup pri kŕmení prasníc?

ÁNO

ČIASTOČNE

NIE POTREBUJEM ZOPAKOVAŤ

2. Aké chyby v pracovnej činnosti som urobil pri kŕmení prasníc.

.....
.....

. Hodnotenie MOV:



Prioritná os 1: Reforma systému vzdelávania a odbornej prípravy, Opatrenie 1.1: Premena tradičnej školy na modernú
Moderné vzdelávanie pre vedomostnú spoločnosť / Projekt je spolufinancovaný zo zdrojov EÚ
Kód ITMS projektu: 26110130548, Ciel: Konvergencia

Názov tematického celku: 2. Práce v živočíšnej výrobe

17 dní

Názov témy: 2.16 Výkrm ošípaných

16/17

Ciel vyučovacieho dňa: Poznať pracovný postup pri kŕmení ošípaných a poznať spôsoby výkrmu ošípaných.

- a) Výber správnych pomôcok pri nácviku prác pri kŕmení prasiat vo výkrme
- b) Nácvik pracovného postupu pri kŕmení ošípaných
- c) Nácvik pracovného postupu pri určení spôsobu výkrmu ošípaných
- d) Bezpečnosť a ochrana zdravia pri práci

Teoretické východiská

1. Ako rozdeľujeme výkrm ošípaných podľa kvality hlavného jatočného produktu?

.....
.....
.....

2. Zakrúžkujte správnu odpoveď.

Výsekový výkrm je do hmotnosti:

- a) 100-120 kg
- b) 80-100 kg
- c) 120-140 kg

3. Ktoré kŕmne zmesi sa využívajú vo výkrme ošípaných?

.....
.....
.....

4. Aký je optimálny počet ustajnených prasiat vo výkrme?

.....



Prioritná os 1: Reforma systému vzdelávania a odbornej prípravy, Opatrenie 1.1: Premena tradičnej školy na modernú
Moderné vzdelávanie pre vedomostnú spoločnosť / Projekt je spolufinancovaný zo zdrojov EÚ
Kód ITMS projektu: 26110130548, Ciel: Konvergencia

Postup nadobúdania zručností

1. Opíšte šunkový výkrm ošípaných.

.....
.....
.....

2. Charakterizujte spôsob ustajnenia ošípaných vo výkrme v podniku, kde vykonávate odborný výcvik.

.....
.....
.....

3. Vymenujte tri pomôcky, ktoré využívate pri kŕmení prasiat vo výkrme.

.....
.....

4. Napíšte hlavné zásady BOZP pri práci s ošípanými vo výkrme počas kŕmenia.

.....
.....

Sebahodnotenie žiaka:

1. Podčiarknite jednu možnosť. Ovládam pracovný postup pri kŕmení ošípaných vo výkrme ?

ÁNO ČIASTOČNE NIE POTREBUJEM ZOPAKOVAŤ

2. Aké chyby v pracovnej činnosti som urobil pri kŕmení ošípaných?

.....

Hodnotenie MOV:



Prioritná os 1: Reforma systému vzdelávania a odbornej prípravy, Opätnenie 1.1: Premena tradičnej školy na modernú
Moderné vzdelávanie pre vedomostnú spoločnosť / Projekt je spolufinancovaný zo zdrojov EÚ
Kód ITMS projektu: 26110130548, Ciel: Konvergencia

Názov tematického celku: 2. Práce v živočíšnej výrobe 17 dní

Názov témy: 2.17 Ošetrovanie prasiat do odstavu 17/ 17

Ciel vyučovacieho dňa: Poznať pracovný postup pri ošetrovaní prasiatok do odstavu.

- a) Výber správnych pomôcok pri nácviku ošetrovania prasiatok
- b) Nácvik pracovného postupu pri kŕmení prasiatok do odstavu
- c.) Nácvik pracovného postupu správneho odstavu prasiatok
- d) Bezpečnosť a ochrana zdravia pri práci

Teoretické východiská

1. Definujte pojem termoregulačný systém a napíšte, či ho majú malé prasiatka po pôrode vyvinutý .

.....
.....

2. Zakrúžkujte správnu odpoveď.

Skorý odstav prasiat je vo veku:

- a) 5-10 dní
- b) 15-20 dní
- c) 21-28 dní

3. Ktoré kŕmne zmesi poznáte pre prasiatka do odstavu?

.....
.....

4. Aké sú požiadavky na maštaľné prostredie pre prasiatka do veku 4 dní ?

.....
.....



Prioritná os 1: Reforma systému vzdelávania a odbornej prípravy, Opatrenie 1.1: Premena tradičnej školy na modernú
Moderné vzdelávanie pre vedomostnú spoločnosť / Projekt je spolufinancovaný zo zdrojov EÚ
Kód ITMS projektu: 26110130548, Ciel: Konvergencia

Postup nadobúdania zručnosti

1. Vymenujte pomôcky vhodné pri ošetrovaní prasiatok.

.....

2. Ktoré sú najčastejšie príčiny strát prasiat do odstavu v podniku, kde vykonávate odborný výcvik?

.....
.....
.....

3. Charakterizujte pracovný postup pri kastrácii kančekov.

.....
.....
.....

4. Napíšte hlavné zásady BOZP pri práci s ošípanými do odstavu počas kŕmenia.

.....
.....
.....

Sebahodnotenie žiaka:

1. Podčiarknite jednu možnosť. Ovládam pracovný postup pri ošetrovaní prasiatok do odstavu?

ÁNO

ČIASTOČNE

NIE POTREBUJEM ZOPAKOVAŤ

2. Aké chyby v pracovnej činnosti som urobil pri ošetrovaní prasiatok?

.....

Hodnotenie MOV:



Prioritná os 1: Reforma systému vzdelávania a odbornej prípravy, Opatrenie 1.1: Premena tradičnej školy na modernú
Moderné vzdelávanie pre vedomostnú spoločnosť / Projekt je spolufinancovaný zo zdrojov EÚ
Kód ITMS projektu: 26110130548, Ciel: Konvergencia

Názov tematického celku: 3. Nácvik prác s mechanizačnými prostriedkami v rastlinnej výrobe 24 dní

Názov témy: 3.1 Stroje na spracovanie pôdy , oboznámenie sa so strojmi 1/24

Ciel' vyučovacieho dňa: Vedieť vymenovať a popísat stroje na základné spracovanie pôdy.

a) Výber správnych mechanizačných prostriedkov na spracovanie pôdy

b) Popis jednotlivých mechanizačných prostriedkov

c) Bezpečnosť a ochrana zdravia pri práci

Teoretické východiská

1. Vymenujte mechanizačné prostriedky na základné spracovanie pôdy.

.....
.....

2. Ktoré tri mechanizačné prostriedky poznáte na predsejbové spracovanie pôdy?

.....
.....

3. Zakrúžkujte správnu odpoveď.

Pluh zaraďujeme medzi mechanizačné prostriedky na:

a) predsejbové spracovanie pôdy

b) základné spracovanie pôdy

4. Aký mechanizačný prostriedok je na obrázku? Zakrúžkujte správnu odpoveď

a) brány

b) smyky

c pluh



Obrázok 13

Zdroj: internet- sukov.cz



Prioritná os 1: Reforma systému vzdelávania a odbornej prípravy, Opatrenie 1.1: Premena tradičnej školy na modernú
Moderné vzdelávanie pre vedomostnú spoločnosť / Projekt je spolufinancovaný zo zdrojov EÚ
Kód ITMS projektu: 26110130548, Ciel: Konvergencia

Postup nadobúdania zručnosti

1. Napíšte, aké mechanizačné prostriedky na základné spracovanie pôdy máte vo vašej škole.

.....
.....

2. Ktoré mechanizačné prostriedky by ste využili na spracovanie pôdy po zbere pšenice?

.....

3. Aký mechanizačný prostriedok vidíte na obrázku, a kedy by ste ho využili pri spracovaní pôdy?



Obrázok 14

Zdroj : internet- agrobon.sk

4. Popíšte hlavné zásady BOZP pri práci s mechanizačnými prostriedkami.

.....
.....

Sebahodnotenie žiaka:

1. Podčiarknite jednu možnosť. Viem vymenovať mechanizačné prostriedky na spracovanie pôdy?

ÁNO

ČIASTOČNE

NIE POTREBUJEM ZOPAKOVAŤ

2. Aké chyby v pracovnej činnosti som urobil pri vymenovaní strojov?

.....

Hodnotenie MOV:



Prioritná os 1: Reforma systému vzdelávania a odbornej prípravy, Opatrenie 1.1: Premena tradičnej školy na modernú
Moderné vzdelávanie pre vedomostnú spoločnosť / Projekt je spolufinancovaný zo zdrojov EÚ
Kód ITMS projektu: 26110130548, Ciel: Konvergencia

Názov tematického celku: 3.Nácvik prác s mechanizačnými prostriedkami v rastlinnej výrobe 24 dní

Názov témy: 3. 2 Orba, pracovné a pomocné časti pluhov 2/24

Ciel vyučovacieho dňa: Vedieť vymenovať a popísat hlavné časti pluhov a pracovný postup zapojenia za traktor.

- a) Popis pracovných častí pluhov
- b) Popis pomocných častí pluhov
- c) Pracovný postup zapojenia pluhov za traktor
- d) Bezpečnosť a ochrana zdravia pri práci

Teoretické východiská

1. Aké typy odhŕňačiek poznáte?

.....
.....

2. Napíšte, akú funkciu má lemeš pri orbe?

.....
.....

3. Záber predplúžka sa rovná akej časti záberu hlavného orbového telesa ? Zakrúžkujte správnu odpoved'.

- a) jednej tretine
- b) dvom tretinám
- c) jednej štvrtine

4. Vymenujte pomocné časti pluhu.

.....
.....



Prioritná os 1: Reforma systému vzdelávania a odbornej prípravy, Opatrenie 1.1: Premena tradičnej školy na modernú
Moderné vzdelávanie pre vedomostnú spoločnosť / Projekt je spolufinancovaný zo zdrojov EÚ
Kód ITMS projektu: 26110130548, Ciel: Konvergencia

Postup nadobúdania zručnosti

1. Vypočítajte orbový pomer , keď šírka orbového telesa je 30cm a hĺbka orby je 25 cm.

.....
.....

2. Napíšte zloženie a funkciu pracovných časti pluhu v podniku , kde sa vykonáva odborný výcvik.

.....
.....

3. Ako sa nazýva časť pluhu na obrázku?



Obrázok 15

Zdroj : internet- stroje.prvybazar.sk

4. Uveďte pracovný postup pripojenia pluhu za traktor.

.....
.....

5. Napíšte hlavné zásady BOZP pri práci s pluhom.

.....

Sebahodnotenie žiaka:

1. Podčiarknite jednu možnosť. Poznám hlavné časti pluhov a viem ho pripojiť za traktor?

ÁNO ČIASTOČNE NIE POTREBUJEM ZOPAKOVAŤ

2. Aké chyby pri zapojení pluhu som urobil ?

.....

Hodnotenie MOV:



Prioritná os 1: Reforma systému vzdelávania a odbornej prípravy, Opätenie 1.1: Premena tradičnej školy na modernú
Moderné vzdelávanie pre vedomostnú spoločnosť / Projekt je spolufinancovaný zo zdrojov EÚ
Kód ITMS projektu: 26110130548, Ciel: Konvergencia

Názov tematického celku: 3. Nácvik prác s mechanizačnými prostriedkami v rastlinnej výrobe 24 dní

Názov témy: 3.3 Brány –hlavné časti, typy ústrojenstiev 3/24

Ciel vyučovacieho dňa: Vedieť vymenovať a popísat hlavné časti brán a ústrojenstiev, pracovný postup zapojenia za traktor.

- a) Popis hlavných častí brán a ich ústrojenstiev
- b) Popis typov brán a ich ústrojenstiev
- c) Pracovný postup zapojenia brán za traktor
- d) Bezpečnosť a ochrana zdravia pri práci

Teoretické východiská

1. Ako sa delia brány podľa pohybu pracovných ústrojenstiev?

.....
.....
.....

2. Napíšte zloženie klincových brán s pevným rámom.

.....
.....
.....

3. Na akú hĺbku kyprenia sa používajú stredné ľažké brány? Zakrúžkujte správnu odpoveď.

- a) 2-4 cm
- b) 4-6 cm

4. Charakterizujte rotačné brány.

.....
.....
.....



Prioritná os 1: Reforma systému vzdelávania a odbornej prípravy, Opatrenie 1.1: Premena tradičnej školy na modernú
Moderné vzdelávanie pre vedomostnú spoločnosť / Projekt je spolufinancovaný zo zdrojov EÚ
Kód ITMS projektu: 26110130548, Ciel: Konvergencia

Postup nadobúdania zručnosti

1. Charakterizujte brány s nepohyblivými pracovnými ústrojenstvami.

.....
.....
.....

2. Opíšte postup pripojenia brán a rozloženia brán do pracovnej polohy.

.....
.....

3. Na obrázku vidíte: a) radličkové brány b) klincové brány



Obrázok 16

Zdroj: internet- malotraktory.com

4. Popíšte hlavné zásady BOZP pri práci s bránami.

.....

Sebahodnotenie žiaka:

1. Podčiarknite jednu možnosť. Poznám hlavné časti brán a viem ich pripojiť za traktor?

ÁNO ČIASTOČNE NIE POTREBUJEM ZOPAKOVAŤ

2. Aké chyby som urobil pri zapojení brán?

.....

Hodnotenie MOV:



Prioritná os 1: Reforma systému vzdelávania a odbornej prípravy, Opätnenie 1.1: Premena tradičnej školy na modernú
Moderné vzdelávanie pre vedomostnú spoločnosť / Projekt je spolufinancovaný zo zdrojov EÚ
Kód ITMS projektu: 26110130548, Ciel: Konvergencia

Názov tematického celku: 3. Nácvik práce s mechanizačnými prostriedkami v rastlinnej výrobe 24 dní

Názov témy: 3.4 Valcovanie – typy valcov 4/24

Ciel’ vyučovacieho dňa: Vedieť vymenovať a popísat’ typy valcov a ich význam pri príprave pôdy .

- a) Výber správneho typu valcov na daný úkon
- b) Popis typov valcov
- c) Pracovný postup zapojenia valcov za traktor
- d) Bezpečnosť a ochrana zdravia pri práci

Teoretické východiská

1. Ako sa delia valce podľa tvaru pracovného povrchu a funkcie?

.....
.....
.....

2. Napíšte hlavné časti hladkého valca.

.....
.....
.....

3. Čo je dôležité pre správnu činnosť valcov a teda dobrého valcovania?

.....
.....
.....

4. Popíšte cambridgeský valec.

.....



Prioritná os 1: Reforma systému vzdelávania a odbornej prípravy, Opatrenie 1.1: Premena tradičnej školy na modernú
Moderné vzdelávanie pre vedomostnú spoločnosť / Projekt je spolufinancovaný zo zdrojov EÚ
Kód ITMS projektu: 26110130548, Ciel: Konvergencia

Postup nadobúdania zručnosti

1. Aké typy valcov by ste použili na spevnenie pôdy pred sejbou alebo po sejbe?

.....
.....

2. Napište pracovný postup zapojenia valcov pri práci na pozemku.

.....
.....
.....

3. Aké typy valcov vidíte na obrázku ?



.....

Obrázok 17

Zdroj: internet- agromepa.sk

4. Napište hlavné zásady BOZP pri práci s valcami.

.....

Sebahodnotenie žiaka:

1. Podčiarknite jednu možnosť. Poznám hlavné časti a typy valcov?

ÁNO

ČIASTOČNE

NIE POTREBUJEM ZOPAKOVAŤ

2. Aké chyby som urobil pri zapojení valcov za traktor ?

.....

Hodnotenie MOV:



Prioritná os 1: Reforma systému vzdelávania a odbornej prípravy, Opätenie 1.1: Premena tradičnej školy na modernú
Moderné vzdelávanie pre vedomostnú spoločnosť / Projekt je spolufinancovaný zo zdrojov EÚ
Kód ITMS projektu: 26110130548, Ciel: Konvergencia

Názov tematického celku: 3.Nácvik prác s mechanizačnými prostriedkami v rastlinnej výrobe 24 dní

Názov témy: 3.5 Smyky – hlavné časti a typy 5/24

Ciel’ vyučovacieho dňa: Vedieť vymenovať a popísat typy smykov a ich význam pri príprave pôdy .

- a) Výber správneho typu smykov na pracovný úkon
- b) Popis typov smykov
- c) Pracovný postup zapojenia smykov za traktor
- d Bezpečnosť a ochrana zdravia pri práci

Teoretické východiská

1. Ako sa delia smyky podľa druhu pracovných ústrojenstiev ?

.....
.....

2. Kedy je kyprenie pôdy obmedzené ? Zakrúžkujte správnu odpoveď.

- a) pri ostrom elevačnom uhle
- b) pri pravom elevačnom uhle
- c) pri tupom elevačnom uhle

3. Čo tvorí najčastejšie pracovné ústrojenstvo smyku?

.....
.....

Postup nadobúdania zručnosti

1. Popíšte postup pracovnej jazdy so smykom po pozemku.

.....
.....

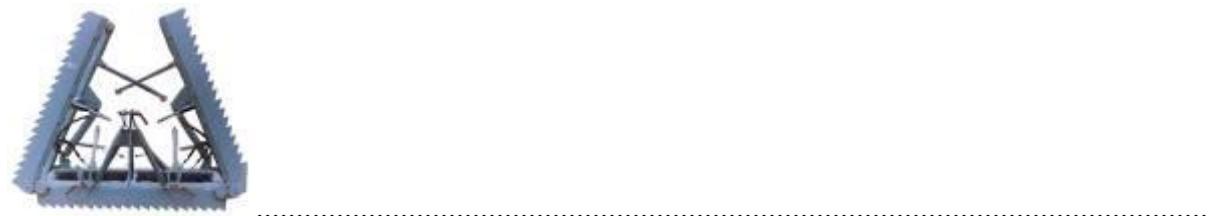


Prioritná os 1: Reforma systému vzdelávania a odbornej prípravy, Opatrenie 1.1: Premena tradičnej školy na modernú
Moderné vzdelávanie pre vedomostnú spoločnosť / Projekt je spolufinancovaný zo zdrojov EÚ
Kód ITMS projektu: 26110130548, Ciel: Konvergencia

2. Aké typy smykov máte v podniku, kde sa uskutočňuje odborný výcvik ?

.....
.....

3. Aký typ smyku podľa pripojenia za traktor je na obrázku?



Obrázok 18

Zdroj: internet- web.stonline.sk

4. Napíšte hlavné zásady BOZP pri práci so snykmi.

.....

Sebahodnotenie žiaka:

1. Podčiarknite jednu možnosť. Poznám hlavné časti a typy snykov?

ÁNO

ČIASTOČNE

NIE POTREBUJEM ZOPAKOVAŤ

2. Aké chyby som spravil pri práci so snykmi?

.....

Hodnotenie MOV:



Prioritná os 1: Reforma systému vzdelávania a odbornej prípravy, Opätenie 1.1: Premena tradičnej školy na modernú
Moderné vzdelávanie pre vedomostnú spoločnosť / Projekt je spolufinancovaný zo zdrojov EÚ
Kód ITMS projektu: 26110130548, Ciel: Konvergencia

Názov tematického celku: 3.Nácvik prác s mechanizačnými prostriedkami v rastlinnej výrobe 24 dní

Názov témy: 3.6 Kypriče- hlavné časti 6 /24

Ciel vyučovacieho dňa: Vedieť vymenovať a popísané typy kypričov a ich význam pri príprave pôdy.

- a) Výber správneho typu kypričov na daný úkon
- b) Nácvik pracovného postupu pripojenia kultivátorov za traktor
- c) Pracovný postup zapojenia rotavátorov za traktor
- d) Bezpečnosť a ochrana zdravia pri práci

Teoretické východiská

1 Ktoré kypriče premiešavajú pôdu viac? Zakrúžkujte správnu odpoveď .

- a) kypriče s pevnými radličkami
- b) kypriče s perovými radličkami

2. Od čoho závisí stupeň kyprenia pôdy?

.....
.....

3.Ako rozdeľujeme radličky podľa elevačného uhla ?

.....
.....

4. Aké sú výhody použitia rotačných kypričov (rotavátorov) ?

.....
.....



Prioritná os 1: Reforma systému vzdelávania a odbornej prípravy, Opätenie 1.1: Premena tradičnej školy na modernú
Moderné vzdelávanie pre vedomostnú spoločnosť / Projekt je spolufinancovaný zo zdrojov EÚ
Kód ITMS projektu: 26110130548, Ciel: Konvergencia

Postup nadobúdania zručnosti

1. Vymenujte hlavné časti rotavátora na pracovisku, kde sa vykonáva odborný výcvik.

.....
.....

2. Ktorý z obrázkov je rotavátor a ktorý kultivátor ?



- a) b)

obrázok 19

obrázok 20

Zdroj: internet- [mascus.cz](#), [dabaki.cz](#)

3. Napíšte pracovný postup zapojenia rotavátora za traktor.

.....
.....

4. Napíšte hlavné zásady BOZP pri práci s kypričmi.

.....

Sebahodnotenie žiaka:

1. Podčiarknite jednu možnosť. Poznám hlavné časti a typy kypričov ?

ÁNO

ČIASTOČNE

NIE POTREBUJEM ZOPAKOVAŤ

2. Aké chyby som urobil pri práci s kypričmi ?

.....

Hodnotenie MOV:



Prioritná os 1: Reforma systému vzdelávania a odbornej prípravy, Opätnenie 1.1: Premena tradičnej školy na modernú
Moderné vzdelávanie pre vedomostnú spoločnosť / Projekt je spolufinancovaný zo zdrojov EÚ
Kód ITMS projektu: 26110130548, Ciel: Konvergencia

Názov tematického celku: 3.Nácvik práce s mechanizačnými prostriedkami v rastlinnej výrobe 24 dní

Názov témy: 3.7 Plečky - hlavné časti 7 /24

Ciel' vyučovacieho dňa: Vedieť vymenovať a popísat typy plečiek a ich význam pri príprave pôdy.

- a) Výber správneho typu plečiek na daný úkon
- b) Nácvik pracovného postupu pripojenia plečky za traktor
- c) Bezpečnosť a ochrana zdravia pri práci

Teoretické východiská

1. Akú funkciu majú plečky?

.....
.....

2. Radličky plečiek tvoria pracovné ústrojenstvo:

- a) pasívne
- b) aktívne

3. Aké druhy radličiek plečiek poznáte?

.....
.....

4. Čo tvorí kultivačnú jednotku rotačnej plečky?

.....
.....
.....



Prioritná os 1: Reforma systému vzdelávania a odbornej prípravy, Opatrenie 1.1: Premena tradičnej školy na modernú
Moderné vzdelávanie pre vedomostnú spoločnosť / Projekt je spolufinancovaný zo zdrojov EÚ
Kód ITMS projektu: 26110130548, Ciel: Konvergencia

Postup nadobúdania zručnosti

1. Aké typy plečiek sa používajú v podniku, kde sa vykonáva odborný výcvik?

.....
.....

2. Charakterizujte rotačné plečky.

.....
.....
.....

3. Na obrázku vidíte pasívnu alebo aktívnu plečku ?



Obrázok 21

Zdroj: internet- agrobon.sk

4. Napíšte hlavné zásady BOZP pri práci s plečkami.

.....

Sebahodnotenie žiaka:

1. Podčiarknite jednu možnosť. Poznám hlavné časti a typy plečiek ?

ÁNO ČIASTOČNE NIE POTREBUJEM ZOPAKOVAŤ

2. Aké chyby pri práci s plečkami som spravil ?

.....

Hodnotenie MOV:



Prioritná os 1: Reforma systému vzdelávania a odbornej prípravy, Opätenie 1.1: Premena tradičnej školy na modernú
Moderné vzdelávanie pre vedomostnú spoločnosť / Projekt je spolufinancovaný zo zdrojov EÚ
Kód ITMS projektu: 26110130548, Ciel: Konvergencia

Názov tematického celku: 3.Nácvik prác s mechanizačnými prostriedkami v rastlinnej výrobe 24 dní

Názov témy: 3.8 Oborávače - hlavné časti 8 /24

Ciel vyučovacieho dňa: Vedieť vymenovať a popísané typy oborávačov a ich význam pri ošetrovaní okopanín.

- a) Výber správneho typu oborávačov na daný úkon
- b) Nácvik pracovného postupu pripojenia oborávača za traktor
- c) Bezpečnosť a ochrana zdravia pri práci

Teoretické východiská

1. Napíšte hlavné časti oborávača zemiakov.

.....
.....

2. Akú funkciu majú krídla kopcovacieho telesa ?

.....
.....

3. Čo tvorí pracovnú časť oborávačov ?

.....
.....

Postup nadobúdania zručností

1. Opíšte pracovný postup nastavenia hĺbky kultivácie oborávača zemiakov.

.....
.....
.....



Prioritná os 1: Reforma systému vzdelávania a odbornej prípravy, Opatrenie 1.1: Premena tradičnej školy na modernú
Moderné vzdelávanie pre vedomostnú spoločnosť / Projekt je spolufinancovaný zo zdrojov EÚ
Kód ITMS projektu: 26110130548, Ciel: Konvergencia

2. Napíšte pracovný postup pripojenia oborávača zemiakov za traktor.

.....
.....
.....

3. Od čoho závisí počet opakovaní oborávky?

.....
.....
.....

4. Napíšte hlavné zásady BOZP pri oborávaní s oborávačmi.

.....
.....

Sebahodnotenie žiaka:

1. Podčiarknite jednu možnosť. Poznám hlavné časti oborávačov zemiakov ?

ÁNO ČIASTOČNE NIE POTREBUJEM ZOPAKOVAŤ

2. Aké chyby som urobil pri práci s oborávačmi?

.....

Hodnotenie MOV:



Prioritná os 1: Reforma systému vzdelávania a odbornej prípravy, Opatrenie 1.1: Premena tradičnej školy na modernú
Moderné vzdelávanie pre vedomostnú spoločnosť / Projekt je spolufinancovaný zo zdrojov EÚ
Kód ITMS projektu: 26110130548, Ciel: Konvergencia

Názov tematického celku: 3.Nácvik prác s mechanizačnými prostriedkami v rastlinnej výrobe 24 dní

Názov témy: 3.9 Kombinátory - hlavné časti 9/24

Ciel vyučovacieho dňa: Vedieť vymenovať a popísat typy kombinátorov a ich význam pri predsejbovej príprave pôdy.

- a) Výber správneho typu kombinátora na potrebný úkon
- b) Nácvik pracovného postupu pripojenia kombinátora za traktor
- c) Bezpečnosť a ochrana zdravia pri práci

Teoretické východiská

1. Napíšte, aké typy kombinátorov poznáte.

.....
.....
.....

2. Ako rozdeľujeme kombinátory podľa pripojenia za traktor?

.....
.....

3. Opíšte zloženie kombinátorov.

.....
.....
.....

Postup nadobúdania zručnosti

1. Charakterizujte kombinátor, ktorý máte v podniku, kde sa vykonáva odborný výcvik.

.....
.....



Prioritná os 1: Reforma systému vzdelávania a odbornej prípravy, Opatrenie 1.1: Premena tradičnej školy na modernú
Moderné vzdelávanie pre vedomostnú spoločnosť / Projekt je spolufinancovaný zo zdrojov EÚ
Kód ITMS projektu: 26110130548, Ciel: Konvergencia

2. Napište pracovný postup pripojenia kombinátora za traktor.

.....
.....

3. Opíšte kombinátor na obrázku a napište, kde a kedy by ste ho využili.



Zdroj: internet – 3731.hu.all.biz

Obrázok 22

.....
.....
.....
.....

4. Napište hlavné zásady BOZP pri práci s kombinátormi.

.....

Sebahodnotenie žiaka:

1. Podčiarknite jednu možnosť. Poznám hlavné časti a typy kombinátorov?

ÁNO

ČIASTOČNE

NIE POTREBUJEM ZOPAKOVAŤ

2. Aké chyby som urobil pri práci s kombinátormi?

.....

Hodnotenie MOV:



Prioritná os 1: Reforma systému vzdelávania a odbornej prípravy, Opatrenie 1.1: Premena tradičnej školy na modernú
Moderné vzdelávanie pre vedomostnú spoločnosť / Projekt je spolufinancovaný zo zdrojov EÚ
Kód ITMS projektu: 26110130548, Ciel: Konvergencia

Názov tematického celku: 3.Nácvik prác s mechanizačnými prostriedkami v rastlinnej výrobe 24 dní

Názov témy: 3.10 Rozhadzovač- RCW 3 - hlavné časti 10/24

Ciel vyučovacieho dňa: Vedieť popísat rozhadzovač RCW 3 jeho hlavné časti a nastavenie.

- a) Popis hlavných častí rozhadzovača RCW 3
- b) Nácvik pracovného postupu pripojenia rozhadzovača za traktor
- c) Nácvik pracovného postupu nastavenia rozhadzovača RCW 3
- d) Bezpečnosť a ochrana zdravia pri práci

Teoretické východiská

1. Charakterizujte zásobník rozhadzovača RCW 3.

.....
.....
.....

2. Zakrúžkujte správnu odpoveď.

Rozhadzovač RCW 3 sa používa na rozmetanie:

- a) maštaľného hnoja
- b) priemyselných hnojív
- c) hnojovice

3. Opíšte rozhadzovacie ústrojenstvo.

.....
.....
.....

4. Akú funkciu má prisúvací dopravník zásobníka?

.....
.....
.....



Prioritná os 1: Reforma systému vzdelávania a odbornej prípravy, Opätnenie 1.1: Premena tradičnej školy na modernú
Moderné vzdelávanie pre vedomostnú spoločnosť / Projekt je spolufinancovaný zo zdrojov EÚ
Kód ITMS projektu: 26110130548, Ciel: Konvergencia

Postup nadobúdania zručnosti

1. Napíšte, aké rozhadzovače priemyselných hnojív máte na pracovisku odborného výcviku.

.....
.....

2. Opíšte pracovný postup nastavenia dávky rozhadzovania.

.....
.....
.....

3. Na ktorom obrázku je rozhadzovač RCW 3.



Obrázok 23

obrázok 24

Zdroj: internet- agronovinky.cz, stroje.hyperinzerce.cz

4. Vymenujte hlavné zásady BOZP pri práci s rozhadzovačom.

.....

Sebahodnotenie žiaka:

1. Podčiarknite jednu možnosť. Poznám hlavné časti rozhadzovača?

ÁNO

ČIASTOČNE

NIE POTREBUJEM ZOPAKOVAŤ

2. Aké chyby som urobil pri práci s rozhadzovačmi?

.....

Hodnotenie MOV:



Prioritná os 1: Reforma systému vzdelávania a odbornej prípravy, Opatrenie 1.1: Premena tradičnej školy na modernú
Moderné vzdelávanie pre vedomostnú spoločnosť / Projekt je spolufinancovaný zo zdrojov EÚ
Kód ITMS projektu: 26110130548, Ciel: Konvergencia

Názov tematického celku: 3.Nácvik prác s mechanizačnými prostriedkami v rastlinnej výrobe 24 dní

Názov témy: 3.11 Rozhadzovač RUR 5 - hlavné časti 11/24

Cieľ vyučovacieho dňa: Vedieť popísať rozhadzovač RUR 5, jeho hlavné časti a nastavenie.

- a) Popis hlavných častí rozhadzovača RUR 5.
- b) Nácvik pracovného postupu pripojenia rozhadzovača za traktor.
- c) Nácvik pracovného postupu nastavenia rozhadzovača RUR 5.
- d) Bezpečnosť a ochrana zdravia pri práci.

Teoretické východiská

1. Aký spôsob rozhadzovania sa využíva pri prúde vzduchu z radiálneho ventilátora ?
Zakrúžkujte správnu odpoveď.

- a) Tiažové
- b) Odstredivé
- c) Pneumatické

2. Ako sa delí rozhadzovacie ústrojenstvo podľa uloženia bubna?

.....
.....

3. Čo patrí medzi pomocné časti rozhadzovača ?

.....
.....

4. Vymenujte hlavné časti rozhadzovača RUR 5.

.....
.....
.....



Prioritná os 1: Reforma systému vzdelávania a odbornej prípravy, Opätnenie 1.1: Premena tradičnej školy na modernú
Moderné vzdelávanie pre vedomostnú spoločnosť / Projekt je spolufinancovaný zo zdrojov EÚ
Kód ITMS projektu: 26110130548, Ciel: Konvergencia

Postup nadobúdania zručnosti

1. Napíšte pracovný postup pri nastavení rozhadzovania maštaľného hnoja.

.....
.....

2. Opíšte pracovný postup pripojenia rozhadzovača za traktor.

.....
.....

3. Aký typ rozhadzovača vidíme na obrázku?



Zdroj : internet – kupimauto.sk

Obrázok 25

4. Napíšte hlavné zásady BOZP pri práci s rozhadzovačom.

.....
.....

Sebahodnotenie žiaka:

1. Podčiarknite jednu možnosť. Poznám hlavné časti rozhadzovača RUR 5 ?

ÁNO ČIASTOČNE NIE POTREBUJEM ZOPAKOVAŤ

2. Aké chyby som urobil pri práci s rozhadzovačmi?

.....
.....

Hodnotenie MOV:



Prioritná os 1: Reforma systému vzdelávania a odbornej prípravy, Opätnenie 1.1: Premena tradičnej školy na modernú
Moderné vzdelávanie pre vedomostnú spoločnosť / Projekt je spolufinancovaný zo zdrojov EÚ
Kód ITMS projektu: 26110130548, Ciel: Konvergencia

Názov tematického celku: 3. Nácvik prác s mechanizačnými prostriedkami v rastlinnej výrobe 24 dní

Názov témy: 3.12 Postrekovače a fekálne vozy 12/24

Ciel vyučovacieho dňa: Vedieť popísat hlavné časti a nastavenie postrekovačov a fekálnych vozov.

- a) Popis hlavných častí postrekovačov
- b) Nácvik pracovného postupu nastavenia postrekovača za traktor
- c) Nácvik pracovného postupu pripojenia fekálneho voza za traktor
- d) Bezpečnosť a ochrana zdravia pri práci

Teoretické východiská

1. Ako rozdeľujeme postrekovače podľa mobilného prostriedku?

.....
.....

2. Aká je veľkosť kvapôčok pri postrekovačoch? Zakrúžkujte správnu odpoveď.

- a) 150-300 mikrometrov
- b) do 50 mikrometrov
- c) 50-150 mikrometrov

3. Akú funkciu má miešacie zariadenie ?

.....
.....

4. Čím sa ovplyvňuje veľkosť dávky hnojiva na fekálnom voze ?

.....
.....
.....



Prioritná os 1: Reforma systému vzdelávania a odbornej prípravy, Opatrenie 1.1: Premena tradičnej školy na modernú
Moderné vzdelávanie pre vedomostnú spoločnosť / Projekt je spolufinancovaný zo zdrojov EÚ
Kód ITMS projektu: 26110130548, Ciel: Konvergencia

Postup nadobúdania zručnosti

1. Vymenujte, aké typy postrekovačov a fekálnych vozov máte v danom podniku ?

.....
.....
.....

2. Opíšte pracovný postup pri nastavení dávky roztoku postrekovača.

.....
.....
.....

3. Podľa obrázka napíšte hlavné časti fekálneho vozu.



Obrázok 26

Zdroj: internet- technikboerse.com

Sebahodnotenie žiaka:

1. Podčiarknite jednu možnosť. Poznám hlavné časti postrekovačov a fekálnych vozov?

ÁNO ČIASTOČNE NIE POTREBUJEM ZOPAKOVAŤ

2. Aké chyby som urobil pri práci s postrekovačmi a fekálnymi vozmi ?

.....

Hodnotenie MOV:



Prioritná os 1: Reforma systému vzdelávania a odbornej prípravy, Opätnenie 1.1: Premena tradičnej školy na modernú
Moderné vzdelávanie pre vedomostnú spoločnosť / Projekt je spolufinancovaný zo zdrojov EÚ
Kód ITMS projektu: 26110130548, Ciel: Konvergencia

Názov tematického celku: 3.Nácvik práce s mechanizačnými prostriedkami v rastlinnej výrobe 24 dní

Názov témy: 3.13 Sejačky –hlavné časti, výsevné ústrojenstvá 13 /24

Ciel vyučovacieho dňa: Vedieť popísat hlavné časti a nastavenie sejačky na presný výsev.

- a) Popis hlavných častí sejačky
- b) Nácvik pracovného postupu nastavenia výsevu
- c) Nácvik pracovného postupu pripojenia sejačky za traktor
- d) Bezpečnosť a ochrana zdravia pri práci

Teoretické východiská

1. Aké výsevné ústrojenstvá podľa konštrukcie poznáte?

.....
.....

2. Akú funkciu majú semenovody?

.....
.....

3. Aké výsevné pätky sa najčastejšie využívajú na sejačkách?

.....
.....

4. Podľa čoho sa nastavujú značkovače ?

.....
.....



Prioritná os 1: Reforma systému vzdelávania a odbornej prípravy, Opatrenie 1.1: Premena tradičnej školy na modernú
Moderné vzdelávanie pre vedomostnú spoločnosť / Projekt je spolufinancovaný zo zdrojov EÚ
Kód ITMS projektu: 26110130548, Ciel: Konvergencia

Postup nadobúdania zručnosti

1. Napište pracovný postup pripojenia sejačky za traktor.

.....
.....

2. Opíšte pracovný postup nastavenia sejačky na pracovisku odborného výcviku.

.....
.....
.....

3. Podľa obrázku napíšte hlavné časti sejačky.



zdroj: internet- mistral.sk

Obrázok 27

.....
.....
.....

Sebahodnotenie žiaka:

1. Podčiarknite jednu možnosť. Poznám hlavné časti sejačiek?

ÁNO ČIASTOČNE NIE POTREBUJEM ZOPAKOVAŤ

2. Aké chyby som urobil pri práci so sejačkami?

.....

Hodnotenie MOV:



Prioritná os 1: Reforma systému vzdelávania a odbornej prípravy, Opatrenie 1.1: Premena tradičnej školy na modernú
Moderné vzdelávanie pre vedomostnú spoločnosť / Projekt je spolufinancovaný zo zdrojov EÚ
Kód ITMS projektu: 26110130548, Ciel: Konvergencia

Názov tematického celku: 3. Nácvik práce s mechanizačnými prostriedkami v rastlinnej výrobe 24 dní

Názov témy: 3.14 Vysadzovače - typy a hlavné časti 14/24

Ciel vyučovacieho dňa: Vedieť popísť hlavné časti a typy vysadzovačov zemiakov

- a) Popis hlavných častí a typov vysadzovačov
- b) Nácvik pracovného postupu nastavenia vysadzovačov
- c) Nácvik pracovného postupu pripojenia vysadzovača za traktor
- d) Bezpečnosť a ochrana zdravia pri práci

Teoretické východiská

1. Ako sa delia vysadzovače zemiakov podľa konštrukcie vysadzovacieho ústrojenstva ?

.....

2. Akú funkciu majú rozhŕňacie radlice ?

.....

.....

3. Popíšte kotúčové vysadzovacie ústrojenstvo s lopatkovým kotúčom.

.....

.....

.....

4. Akú funkciu má zásobník hľúz?

.....

.....



Prioritná os 1: Reforma systému vzdelávania a odbornej prípravy, Opatrenie 1.1: Premena tradičnej školy na modernú
Moderné vzdelávanie pre vedomostnú spoločnosť / Projekt je spolufinancovaný zo zdrojov EÚ
Kód ITMS projektu: 26110130548, Ciel: Konvergencia

Postup nadobúdania zručnosti

1. Vymenujte hlavné časti vysadzovača zemiakov v podniku, kde sa vykonáva odborný výcvik.

.....
.....
.....

2. Aké typy vysadzovačov zemiakov sa používajú na pracovisku odborného výcviku?

.....
.....

3. Opíšte pracovný postup pripojenia vysadzovača zemiakov za traktor.

.....
.....
.....

- 4.. Vymenujte hlavné zásady BOZP pri práci s vysadzovačom zemiakov.

.....
.....
.....

Sebahodnotenie žiaka:

1. Podčiarknite jednu možnosť. Poznám hlavné časti vysadzovačov zemiakov ?

ÁNO ČIASTOČNE NIE POTREBUJEM ZOPAKOVAŤ

- 2.Aké chyby som urobil pri práci s vysadzovačmi?

.....

Hodnotenie MOV:



Prioritná os 1: Reforma systému vzdelávania a odbornej prípravy, Opatrenie 1.1: Premena tradičnej školy na modernú
Moderné vzdelávanie pre vedomostnú spoločnosť / Projekt je spolufinancovaný zo zdrojov EÚ
Kód ITMS projektu: 26110130548, Ciel: Konvergencia

Názov tematického celku: 3. Nácvik prác s mechanizačnými prostriedkami v rastlinnej výrobe 24 dní

Názov témy: 3.15 Žacie stroje- ŽTR 165 – hlavné časti 15/24

Ciel vyučovacieho dňa: Vedieť popísat hlavné časti kosačky ŽTR 165 a typy žacieho ústrojenstva.

- a) Popis hlavných častí kosačky ŽTR 165
- b) Popis typov žacieho ústrojenstva
- c) Nácvik pracovného postupu pripojenia kosačky za traktor
- d) Bezpečnosť a ochrana zdravia pri práci

Teoretické východiská

1. Z ktorých častí sa skladá prstová žacia lišta ?

.....

.....

2. Zakrúžkujte správnu odpoveď.

Kosačka ŽTR 165 má žacie ústrojenstvo:

- a) s priamočiarym vratným pohybom
- b) s rotačným pohybom

3. Zakrúžkujte správnu odpoveď.

Kosačka ŽTR 165 má svahovú dostupnosť:

- a) 8 %
- b) 12 %
- c) 16 %

4. Ako sa rozdeľujú kosačky so strižnou žacou lištou ?

.....

.....



Prioritná os 1: Reforma systému vzdelávania a odbornej prípravy, Opätnenie 1.1: Premena tradičnej školy na modernú
Moderné vzdelávanie pre vedomostnú spoločnosť / Projekt je spolufinancovaný zo zdrojov EÚ
Kód ITMS projektu: 26110130548, Ciel: Konvergencia

Postup nadobúdania zručnosti

1. Aké typy kosačiek sa používajú v podniku, kde sa vykonáva odborný výcvik?

.....
.....

2. Opíšte pracovný postup pripojenia kosačky za traktor .

.....
.....

3. Aký typ žacieho ústrojenstva má kosačka na obrázku?



Obrázok 28

Zdroj: internet- stroje.bazos.sk

4.. Napíšte hlavné zásady BOZP pri práci s kosačkami.

.....
.....

Sebahodnotenie žiaka:

1. Podčiarknite jednu možnosť. Poznám hlavné časti kosačky ŽTR 165 ?

ÁNO ČIASTOČNE NIE POTREBUJEM ZOPAKOVAŤ

2. Aké chyby som urobil pri práci s kosačkami?

.....

Hodnotenie MOV:



Prioritná os 1: Reforma systému vzdelávania a odbornej prípravy, Opatrenie 1.1: Premena tradičnej školy na modernú
Moderné vzdelávanie pre vedomostnú spoločnosť / Projekt je spolufinancovaný zo zdrojov EÚ
Kód ITMS projektu: 26110130548, Ciel: Konvergencia

Názov tematického celku: 3. Nácvik práce s mechanizačnými prostriedkami v rastlinnej výrobe 24 dní

Názov témy: 3.16 Obracače a zhŕňače OZ 4 a SB 4 16/24

Ciel' vyučovacieho dňa: Vedieť popísať hlavné časti zhŕňačov a obracačov.

- a) Popis hlavných častí obracačov
- b) Popis hlavných častí zhŕňačov
- c) Nácvik pracovného postupu pripojenia strojov na obracanie a zhŕňanie za traktor
- d) Bezpečnosť a ochrana zdravia pri práci

Teoretické východiská

1. Napíšte hlavné časti obracača OZ – 4.

.....
.....

2. Akým ústrojenstvom sa prestavuje obracač OZ -4 z pracovnej do dopravnej polohy ?

.....

3. Zhŕňač SB 4 má štyri otáčajúce rotory . Kolko ramien má každý rotor?

- a) 6 ramien
- b) 8 ramien
- c) 4 ramená

4. Aká je šírka záberu zhŕňača SB 4 ? Zakrúžkujte správnu odpoveď.

- a) 5,40 m
- b) 5,80 m
- c) 6,20 m

Postup nadobúdania zručnosti

1. Napíšte pracovný postup pripojenia strojov na obracanie a zhŕňanie za traktor.

.....
.....



Prioritná os 1: Reforma systému vzdelávania a odbornej prípravy, Opatrenie 1.1: Premena tradičnej školy na modernú
Moderné vzdelávanie pre vedomostnú spoločnosť / Projekt je spolufinancovaný zo zdrojov EÚ
Kód ITMS projektu: 26110130548, Ciel: Konvergencia

2. Opíšte pracovný postup prestavenia obracača z dopravnej polohy do pracovnej.

.....
.....
.....

3. Na ktorom obrázku je obracač sena ? Zakrúžkujte správnu odpoveď.

a) b)



Obrázok 29

Obrázok 30

Zdroj : internet- traktorybelarus.eu, obtulowicz.sk

4. Napíšte hlavné zásady BOZP pri práci s obracačmi a zhŕňačmi.

.....
.....

Sebahodnotenie žiaka:

1. Podčiarknite jednu možnosť. Poznám hlavné časti obracačov a zhŕňačov ?

ÁNO ČIASTOČNE NIE POTREBUJEM ZOPAKOVAŤ

2. Aké chyby som urobil pri práci s obracačmi a zhŕňačmi ?

.....

Hodnotenie MOV:



Prioritná os 1: Reforma systému vzdelávania a odbornej prípravy, Opatrenie 1.1: Premena tradičnej školy na modernú
Moderné vzdelávanie pre vedomostnú spoločnosť / Projekt je spolufinancovaný zo zdrojov EÚ
Kód ITMS projektu: 26110130548, Ciel: Konvergencia

Názov tematického celku: 3. Nácvik prác s mechanizačnými prostriedkami v rastlinnej výrobe 24 dní

Názov témy: 3.17 Zber sena zberacím návesom Horal- popis hlavných častí 17/24

Ciel' vyučovacieho dňa: Vedieť popísať hlavné časti zberačov sena.

- a) Popis hlavných častí zberačov sena
- b) Popis hlavných typov zberačov sena
- c) Bezpečnosť a ochrana zdravia pri práci

Teoretické východiská

1. Ako sa rozdeľujú zberacie návesy podľa konštrukcie?

.....
.....

2. Napíšte hlavné časti zberacieho návesu NTVS -4.

.....
.....

3. Aké zberacie ústrojenstvo sa používa na zberacom návese NTVS -4.

.....
.....

4. Akým spôsobom sú poháňané pracovné ústrojenstvá zberacieho návesu ?

.....

Postup nadobúdania zručnosti

1. Aké typy samozberacích návesov sa nachádzajú na pracovisku, kde sa vykonáva odborný výcvik?

.....



Prioritná os 1: Reforma systému vzdelávania a odbornej prípravy, Opätnenie 1.1: Premena tradičnej školy na modernú
Moderné vzdelávanie pre vedomostnú spoločnosť / Projekt je spolufinancovaný zo zdrojov EÚ
Kód ITMS projektu: 26110130548, Ciel: Konvergencia

2. Opíšte technologický postup činnosti samozberacieho voza.

.....
.....

3. Podľa obrázka popíšte hlavné časti samozberacieho návesu.



zdroj : internet- poettinger.cz

Obrázok 31

.....
.....

4. Napíšte hlavné zásady BOZP pri práci so samozberacími návesmi.

.....
.....

Sebahodnotenie žiaka:

1. Podčiarknite jednu možnosť. Poznám hlavné časti samozberacieho návesu ?

ÁNO ČIASTOČNE NIE POTREBUJEM ZOPAKOVAŤ

2. Aké chyby som urobil pri práci so samozberacími vozmi?

.....
.....

Hodnotenie MOV:



Prioritná os 1: Reforma systému vzdelávania a odbornej prípravy, Opatrenie 1.1: Premena tradičnej školy na modernú
Moderné vzdelávanie pre vedomostnú spoločnosť / Projekt je spolufinancovaný zo zdrojov EÚ
Kód ITMS projektu: 26110130548, Ciel: Konvergencia

Názov tematického celku: 3. Nácvik práce s mechanizačnými prostriedkami v rastlinnej výrobe 24 dní

Názov témy: 3.18 Zber krmovín rezačkou Claas 18/24

Ciel vyučovacieho dňa: Vedieť popísat hlavné časti zberacej rezačky Claas.

- a) Popis hlavných častí rezačky
- b) Popis hlavných typov rezačiek
- c) Bezpečnosť a ochrana zdravia pri práci

Teoretické východiská

1. Charakterizujte bubnové rezacie ústrojenstvo.

.....
.....
.....

2. Opíšte zbieracie ústrojenstvo rezačiek.

.....
.....

3. Napíšte hlavné časti rezačky Claas.

.....
.....
.....



Prioritná os 1: Reforma systému vzdelávania a odbornej prípravy, Opatrenie 1.1: Premena tradičnej školy na modernú
Moderné vzdelávanie pre vedomostnú spoločnosť / Projekt je spolufinancovaný zo zdrojov EÚ
Kód ITMS projektu: 26110130548, Ciel: Konvergencia

Postup nadobúdania zručnosti

1. Aké typy rezačiek poznáte?

.....

.....

2. Napíšte pracovný postup nastavenia rezačky.

.....

.....

.....

3. Charakterizujte technologický postup rezačky Claas.

.....

.....

.....

4. Opíšte hlavné zásady BOZP pri práci s rezačkami.

.....

.....

Sebahodnotenie žiaka:

1. Podčiarknite jednu možnosť. Poznám hlavné časti rezačky Claas. ?

ÁNO

ČIASTOČNE

NIE POTREBUJEM ZOPAKOVAŤ

2. Aké chyby som urobil pri práci s rezačkami ?

.....

Hodnotenie MOV:



Prioritná os 1: Reforma systému vzdelávania a odbornej prípravy, Opätnenie 1.1: Premena tradičnej školy na modernú
Moderné vzdelávanie pre vedomostnú spoločnosť / Projekt je spolufinancovaný zo zdrojov EÚ
Kód ITMS projektu: 26110130548, Ciel: Konvergencia

Názov tematického celku: 3. Nácvik práce s mechanizačnými prostriedkami v rastlinnej výrobe 24 dní

Názov témy: 3.19 Vyberače siláže - popis 19/24

Ciel vyučovacieho dňa: Vedieť popísat hlavné časti vyberačov siláže.

- a) Popis hlavných častí vyberačov siláže
- b) Popis hlavných typov vyberačov siláže
- c) Bezpečnosť a ochrana zdravia pri práci

Teoretické východiská

1. Opíšte pracovné ústrojenstvo vyberača siláže.

.....
.....
.....

2. Vymenujte hlavné časti vyberača siláže.

.....
.....
.....

3. Čo poháňa bubon s nožmi a pásový dopravník ?

.....

Postup nadobúdania zručnosti

1. Aké typy vyberačov siláže poznáte?

.....
.....



Prioritná os 1: Reforma systému vzdelávania a odbornej prípravy, Opatrenie 1.1: Premena tradičnej školy na modernú
Moderné vzdelávanie pre vedomostnú spoločnosť / Projekt je spolufinancovaný zo zdrojov EÚ
Kód ITMS projektu: 26110130548, Ciel: Konvergencia

2. Opíšte pracovný postup pripojenia vyberača na traktor Zetor 7745.

.....
.....
.....

3. Vymenujte hlavné zásady BOZP pri práci s vyberačmi.

.....
.....
.....

Sebahodnotenie žiaka:

1. Podčiarknite jednu možnosť. Poznám hlavné časti vyberača siláže?

ÁNO ČIASTOČNE NIE POTREBUJEM ZOPAKOVAŤ

2. Aké chyby som urobil pri práci s vyberačmi siláže ?

.....

Hodnotenie MOV:



Prioritná os 1: Reforma systému vzdelávania a odbornej prípravy, Opatrenie 1.1: Premena tradičnej školy na modernú
Moderné vzdelávanie pre vedomostnú spoločnosť / Projekt je spolufinancovaný zo zdrojov EÚ
Kód ITMS projektu: 26110130548, Ciel: Konvergencia

Názov tematického celku: 3. Nácvik prác s mechanizačnými prostriedkami v rastlinnej výrobe 24 dní

Názov témy 3.20 Zber zemiakov, vyorávače a kombajny zemiakov 20/24

Ciel vyučovacieho dňa: Vedieť popísať hlavné časti kombajnu na zber zemiakov.

- a) Popis hlavných častí kombajnu na zber zemiakov
- b) Popis hlavných typov strojov na zber zemiakov
- c) Nácvik pracovného postupu pripojenia vyorávača zemiakov
- c) Bezpečnosť a ochrana zdravia pri práci

Teoretické východiská

1. Opíšte preosievacie ústrojenstvo na kombajne na zber zemiakov.

.....
.....
.....

2. Zakrúžkujte správnu odpoveď.

Vyorávacie radlice tanierové a vibračné patria medzi :

- a) aktívne
- b) pasívne

3. Aké typy oddelovačov vňate poznáte?

.....
.....
.....



Prioritná os 1: Reforma systému vzdelávania a odbornej prípravy, Opätenie 1.1: Premena tradičnej školy na modernú
Moderné vzdelávanie pre vedomostnú spoločnosť / Projekt je spolufinancovaný zo zdrojov EÚ
Kód ITMS projektu: 26110130548, Ciel: Konvergencia

Postup nadobúdania zručnosti

1. Napíšte technologický proces kombajnu na zber zemiakov.

.....
.....

2. Napíšte pracovný postup pripojenia vyorávača zemiakov .

.....
.....

3. Ktorý z vyorávačov na obrázku sa ľudovo nazýva „čert“? Zakrúžkujte správnu odpoveď.



a) Obrázok 32

b) Obrázok 33

c) Obrázok 34

Zdroj: internet- nasetraktory.eu, stroje.prvybazar.sk, obtulowicz.sk

4. Napíšte hlavné zásady BOZP pri práci s vyorávačmi zemiakov.

.....

Sebahodnotenie žiaka:

1. Podčiarknite jednu možnosť. Poznám hlavné časti kombajnu na zber zemiakov?

ÁNO

ČIASTOČNE

NIE POTREBUJEM ZOPAKOVAŤ

2. Aké chyby som urobil pri práci s kombajnom ?

.....

Hodnotenie MOV:



Prioritná os 1: Reforma systému vzdelávania a odbornej prípravy, Opatrenie 1.1: Premena tradičnej školy na modernú
Moderné vzdelávanie pre vedomostnú spoločnosť / Projekt je spolufinancovaný zo zdrojov EÚ
Kód ITMS projektu: 26110130548, Ciel: Konvergencia

Názov tematického celku: 3. Nácvik prác s mechanizačnými prostriedkami v rastlinnej výrobe 24 dní

Názov témy 3.21 Zber cukrovej repy – skrojkovače, vyorávače 21/24

Ciel vyučovacieho dňa: Vedieť popísať hlavné časti kombajnu na zber cukrovej repy.

- a) Popis hlavných častí kombajnu na zber cukrovej repy
- b) Popis hlavných typov strojov na zber a skrojovanie cukrovej repy
- c) Bezpečnosť a ochrana zdravia pri práci

Teoretické východiská

1. Opíšte skrojkovacie ústrojenstvo skrojkovača cukrovej repy.

.....
.....
.....

2. Zakrúžkujte správnu odpoveď .

Straty nevyoraním oskrojkovaných buliev nesmú byť nižšie ako:

- a) 2 %
- b) 4%
- c) 6%

3. Ako sa delí vyorávacie ústrojenstvo podľa konštrukcie?

.....
.....

4. Čo tvorí dopravníkové čistiace ústrojenstvo ?

.....
.....



Prioritná os 1: Reforma systému vzdelávania a odbornej prípravy, Opatrenie 1.1: Premena tradičnej školy na modernú
Moderné vzdelávanie pre vedomostnú spoločnosť / Projekt je spolufinancovaný zo zdrojov EÚ
Kód ITMS projektu: 26110130548, Ciel: Konvergencia

Postup nadobúdania zručností

1. Aké typy vyorávačov cukrovej repy sa využívajú v podniku, kde vykonávate odborný výcvik ?

.....
.....

2. Aký je rozdiel medzi priamym zberom a dvojfázovým zberom ?

.....
.....
.....

3. Opíšte technologický proces kombajnu na zber cukrovej repy.

.....
.....
.....

4. Vymenujte hlavné zásady BOZP pri práci s vyorávačmi cukrovej repy.

.....
.....
.....

Sebahodnotenie žiaka:

1. Podčiarknite jednu možnosť. Poznám hlavné časti kombajnu na zber cukrovej repy?

ÁNO ČIASTOČNE NIE POTREBUJEM ZOPAKOVAŤ

2. Aké chyby som urobil pri práci s vyorávačmi cukrovej repy?

.....

Hodnotenie MOV:



Prioritná os 1: Reforma systému vzdelávania a odbornej prípravy, Opatrenie 1.1: Premena tradičnej školy na modernú
Moderné vzdelávanie pre vedomostnú spoločnosť / Projekt je spolufinancovaný zo zdrojov EÚ
Kód ITMS projektu: 26110130548, Ciel: Konvergencia

Názov tematického celku: 3. Nácvik prác s mechanizačnými prostriedkami v rastlinnej výrobe 24 dní

Názov témy 3.22 Zemiakarne- triediče zemiakov 22 /24

Ciel vyučovacieho dňa: Vedieť popísat hlavné typy zemiakarni.

- a) Popis hlavných časti linky na triedenie zemiakov
- b) Popis hlavných typov zemiakarni
- c) Bezpečnosť a ochrana zdravia pri práci

Teoretické východiská

1. Charakterizujte boxovú prejazdnú zemiakareň.

.....
.....

2. Aké spôsoby uloženia zemiakov v zemiakarni poznáte?

.....
.....

3. Ktoré linky na triedenie zemiakov sú dokonalejšie? Zakrúžkujte správnu odpoveď.

- a) mobilné
- b) stabilné

4. Opíšte valčekové triediaci ústrojenstvo.

.....
.....



Prioritná os 1: Reforma systému vzdelávania a odbornej prípravy, Opatrenie 1.1: Premena tradičnej školy na modernú
Moderné vzdelávanie pre vedomostnú spoločnosť / Projekt je spolufinancovaný zo zdrojov EÚ
Kód ITMS projektu: 26110130548, Ciel: Konvergencia

Postup nadobúdania zručnosti

1. Vymenujte hlavné časti linky triedičky zemiakov.

.....
.....

2. Opíšte vetranie v zemiakarni v podniku, kde sa vykonáva odborný výcvik.

.....
.....

3. Aký typ zemiakarne vidíme na obrázku?



Obrázok 35

Zdroj : internet - posterus.sk

4. Napíšte hlavné zásady BOZP pri triedení zemiakov.

.....
.....

Sebahodnotenie žiaka:

1. Podčiarknite jednu možnosť. Poznám hlavné časti triedičky zemiakov?

ÁNO ČIASTOČNE NIE POTREBUJEM ZOPAKOVAŤ

2. Aké chyby som urobil pri triedení zemiakov?

.....

Hodnotenie MOV:



Prioritná os 1: Reforma systému vzdelávania a odbornej prípravy, Opatrenie 1.1: Premena tradičnej školy na modernú
Moderné vzdelávanie pre vedomostnú spoločnosť / Projekt je spolufinancovaný zo zdrojov EÚ
Kód ITMS projektu: 26110130548, Ciel: Konvergencia

Názov tematického celku: 3. Nácvik prác s mechanizačnými prostriedkami v rastlinnej výrobe 24 dní

Názov témy 3.23 Obilný kombajn – technologický postup, hlavné časti 23/24

Ciel' vyučovacieho dňa: Vedieť popísť technologický postup obilného kombajnu.

- a) Popis hlavných častí obilných kombajnov
- b) Popis hlavných typov obilných kombajnov
- c) Bezpečnosť a ochrana zdravia pri práci

Teoretické východiská

1. Napíšte hlavné časti žacieho stola.

.....
.....
.....

2. Dopíšte, aké zbieracie ústrojenstvo podľa konštrukcie poznáte:.

- a)
- b)
- c)

3. Akú funkciu má domlakovacie ústrojenstvo?

.....
.....

4. Zakrúžkujte správnu odpoveď.

Vstupná medzera medzi mláťacím bubnom a mláťacím košom pre obilníny býva:

- a) 8 až 12 mm
- b) 15 až 20 mm
- c) 20 až 25 mm



Prioritná os 1: Reforma systému vzdelávania a odbornej prípravy, Opatrenie 1.1: Premena tradičnej školy na modernú
Moderné vzdelávanie pre vedomostnú spoločnosť / Projekt je spolufinancovaný zo zdrojov EÚ
Kód ITMS projektu: 26110130548, Ciel: Konvergencia

Postup nadobúdania zručnosti

1. Stručne opíšte technologický proces obilného kombajnu.

.....
.....
.....
.....

2. Aké typy obilných kombajnov sú na pracovisku odborného výcviku ?

.....
.....
.....
.....

3. Napíšte pracovný postup pripojenia žacieho stola z prepravnej do pracovnej polohy.

.....
.....
.....
.....

4. Napíšte hlavné zásady BOZP pri práci s kombajnom.

.....
.....

Sebahodnotenie žiaka:

1. Podčiarknite jednu možnosť. Poznám technologický postup obilného kombajnu ?
ÁNO ČIASTOČNE NIE POTREBUJEM ZOPAKOVAŤ

2. Aké chyby som urobil pri práci s obilným kombajnom ?

.....

Hodnotenie MOV:



Prioritná os 1: Reforma systému vzdelávania a odbornej prípravy, Opatrenie 1.1: Premena tradičnej školy na modernú
Moderné vzdelávanie pre vedomostnú spoločnosť / Projekt je spolufinancovaný zo zdrojov EÚ
Kód ITMS projektu: 26110130548, Ciel: Konvergencia

Názov tematického celku: 3. Nácvik práce s mechanizačnými prostriedkami v rastlinnej výrobe 24 dní

Názov témy 3.24 Dvojnápravový príves – hlavné časti 24/24

Cieľ vyučovacieho dňa: Vedieť popísať hlavné časti dvojnápravového prívesu.

- a) Popis hlavných častí dvojnápravového prívesu
- b) Popis hlavných typov dvojnápravových prívesov
- c) Bezpečnosť a ochrana zdravia pri práci

Teoretické východiská

1. Ako sa rozdeľujú prívesy podľa použitia?

a)

b)

2. Opíšte nápravy na prívesoch.

.....
.....

3. Aké typy sklápacieho zariadenia poznáte?

.....
.....

4. Zakrúžkujte správnu odpoveď.

Aký býva obyčajne uhol sklápania ložnej plochy?

a) $45 - 50^\circ$

b) $30 - 35^\circ$



Prioritná os 1: Reforma systému vzdelávania a odbornej prípravy, Opatrenie 1.1: Premena tradičnej školy na modernú
Moderné vzdelávanie pre vedomostnú spoločnosť / Projekt je spolufinancovaný zo zdrojov EÚ
Kód ITMS projektu: 26110130548, Ciel: Konvergencia

Postup nadobúdania zručnosti

1. Napíšte pracovný postup nastavenia bŕzd na prívese.

.....
.....

2. Opíšte pracovný postup výmeny kolesa na prívese.

.....
.....

3. Ktorý príves na obrázku je dvojnápravový ? Zakrúžkujte správnu odpoveď.



a)



b)

Obrázok 36

Obrázok 37

Zdroj : internet – stroje.hyperinzerce.cz,
big-navesy.cz

4. Napište hlavné zásady BOZP pri práci s prívesom.

.....
.....

Sebahodnotenie žiaka:

1. Podčiarknite jednu možnosť. Poznám hlavné časti dvojnápravového prívesu ?

ÁNO

ČIASTOČNE

NIE POTREBUJEM ZOPAKOVAŤ

2. Aké chyby som urobil pri práci s prívesom ?

.....

Hodnotenie MOV:



Prioritná os 1: Reforma systému vzdelávania a odbornej prípravy, Opatrenie 1.1: Premena tradičnej školy na modernú
Moderné vzdelávanie pre vedomostnú spoločnosť / Projekt je spolufinancovaný zo zdrojov EÚ
Kód ITMS projektu: 26110130548, Ciel: Konvergencia

Názov tematického celku: 4. Špeciálne práce vyplývajúce z odborného zamerania a regionálnych potrieb 14 dní

Názov témy 4.1 Garážovanie a uskladňovanie strojov 1/14

Ciel vyučovacieho dňa: Vedieť popísat správne garážovanie a uskladňovanie strojov.

- a) Popis hlavných stavieb na uloženie, údržbu a opravy strojov
- b) Popis hlavných zásad správneho uskladnenia strojov
- c) Bezpečnosť a ochrana zdravia pri práci

Teoretické východiská

1. Vymenujte stavby na uloženie, údržbu a bežné opravy poľnohospodárskych strojov a zariadení.

.....
.....
.....

2. Napíšte dôvody, pre ktoré je potrebná výstavba garáží a uskladňovacích priestorov poľnohospodárskych strojov.

.....
.....

3. Stroje na pneumatikách sa musia uložiť na podpery. Na aký tlak majú byť nahustené pneumatiky? Zaznámajte správnu odpoveď.

- a) 30 až 50 % predpísaného tlaku
- b) 50 až 70 % predpísaného tlaku



Prioritná os 1: Reforma systému vzdelávania a odbornej prípravy, Opatrenie 1.1: Premena tradičnej školy na modernú
Moderné vzdelávanie pre vedomostnú spoločnosť / Projekt je spolufinancovaný zo zdrojov EÚ
Kód ITMS projektu: 26110130548, Ciel: Konvergencia

Postup nadobúdania zručností

1. Popíšte zásady správneho uskladnenia strojov a zariadení.

.....
.....
.....

2. Vymenujte hlavné zásady uschovania motorových a kvapalných palív.

.....
.....
.....

3. Opíšte typy garáží a priestorov na uskladňovanie strojov v podniku, kde sa vykonáva odborný výcvik.

.....
.....
.....

4. Napíšte hlavné zásady BOZP pri uskladňovaní stojov a zariadení.

.....
.....

Sebahodnotenie žiaka:

1. Podčiarknite jednu možnosť. Poznám hlavné zásady správneho uskladnenia strojov ?

ÁNO ČIASTOČNE NIE POTREBUJEM ZOPAKOVAŤ

2. Aké chyby som urobil pri uskladňovaní strojov ?

.....

Hodnotenie MOV:



Prioritná os 1: Reforma systému vzdelávania a odbornej prípravy, Opatrenie 1.1: Premena tradičnej školy na modernú
Moderné vzdelávanie pre vedomostnú spoločnosť / Projekt je spolufinancovaný zo zdrojov EÚ
Kód ITMS projektu: 26110130548, Ciel: Konvergencia

Názov tematického celku: 4. Špeciálne práce vyplývajúce z odborného zamerania a regionálnych potrieb 14 dní

Názov témy: 4.2 Zdvíhacie zariadenia a pracovné jamy 2/14

Ciel' vyučovacieho dňa: Vedieť popísat typy zdvíhacích zariadení a pracovných jám.

- a) Popis hlavných typov zdvíhacích zariadení
- b) Popis hlavných typov pracovných jám
- c) Bezpečnosť a ochrana zdravia pri práci

Teoretické východiská

1. Zakrúžkujte správnu odpoveď. Na krátkodobé zdvívanie sa používajú:

- a) prenosné zdvíhacie zariadenia
- b) stabilné zdvíhacie zariadenia

2. Opíste stabilné stĺpové zdvíhače.

.....

.....

3. Aká je nevýhoda pojazdných hydraulických zdvíhačov?

.....

.....

4. Aká býva bežná hĺbka montážnych jám? Zakrúžkujte správnu odpoveď.

- a) 1,5 m
- b) 1,2 m
- c) 1,8 m

Postup nadobúdania zručnosti

1. Napíšte, aké typy zdvíhacích zariadení máte na pracovisku, kde sa vykonáva odborný výcvik.

.....

.....



Prioritná os 1: Reforma systému vzdelávania a odbornej prípravy, Opätnenie 1.1: Premena tradičnej školy na modernú
Moderné vzdelávanie pre vedomostnú spoločnosť / Projekt je spolufinancovaný zo zdrojov EÚ
Kód ITMS projektu: 26110130548, Ciel: Konvergencia

2. Ktorému typu zdviháku na obrázku hovoríme panenka ? Označte správnu odpoveď.



a)

b)

c)

Obrázok 38 Obrázok 39

Obrázok 40

Zdroj : internet- stroje-naradie.sk, kaiserkraft.sk, rr-naradie.sk

3. Napíšte parametre, ktoré musí splňať montážna jama ?

.....
.....

4. Vymenujte hlavné zásady BOZP pri práci so zdvíhacími zariadeniami.

.....
.....

Sebahodnotenie žiaka:

1. Podčiarknite jednu možnosť. Poznám hlavné zásady práce so zdvíhacími zariadeniami ?

ÁNO

ČIASTOČNE

NIE POTREBUJEM ZOPAKOVAŤ

2. Aké chyby som urobil pri práci so zdvíhacími zariadeniami?

.....

Hodnotenie MOV:



Prioritná os 1: Reforma systému vzdelávania a odbornej prípravy, Opätnenie 1.1: Premena tradičnej školy na modernú
Moderné vzdelávanie pre vedomostnú spoločnosť / Projekt je spolufinancovaný zo zdrojov EÚ
Kód ITMS projektu: 26110130548, Ciel: Konvergencia

Názov tematického celku: 4. Špeciálne práce vyplývajúce z odborného zamerania a regionálnych potrieb 14 dní

Názov témy: 4.3 Čistenie a konzervovanie strojov 3/14

Ciel' vyučovacieho dňa: Vedieť popísať zásady správneho čistenia a konzervovania strojov.

- a) Popis hlavných zásad správneho čistenia strojov
- b) Popis hlavných príčin znečistenia strojov
- c) Pracovný postup konzervovania strojov
- d) Bezpečnosť a ochrana zdravia pri práci

Teoretické východiská

1. Napíšte, vplyvom čoho najčastejšie vzniká znečistenie strojov.

.....
.....
.....

2. Vymenujte dva saponáty na čistenie strojov.

.....

3. Krátkodobé konzervovanie strojov je na dobu:

- a) 1-2 mesiace
- b) 2- 3 mesiace
- c) 3-4 mesiace

4. Vymenujte, aké konzervačné prostriedky na poľnohospodárske stroje poznáte.

.....

Postup nadobúdania zručnosti

1. Opíšte pracovný postup správneho očistenia strojov.

.....
.....



Prioritná os 1: Reforma systému vzdelávania a odbornej prípravy, Opatrenie 1.1: Premena tradičnej školy na modernú
Moderné vzdelávanie pre vedomostnú spoločnosť / Projekt je spolufinancovaný zo zdrojov EÚ
Kód ITMS projektu: 26110130548, Ciel: Konvergencia

3. Napíšte pracovný postup konzervovania strojov na pracovisku, kde sa vykonáva
obdobný výcvik
-
.....

3. Ktorý zo strojov na umývanie by ste použili na umývanie traktorov ? Zakrúžkujte správnu
odpoveď.



Zdroj: -pemat.sk, cerpadla-zavlahy.sk

a)

b)

Obrázok 41

Obrázok 42

4. Napíšte hlavné zásady BOZP pri čistení a konzervovaní poľnohospodárskych strojov
a zariadení.
-
.....

Sebahodnotenie žiaka:

1. Podčiarknite jednu možnosť. Poznám hlavné zásady práce pri umývaní a konzervovaní
strojov ?

ÁNO

ČIASTOČNE

NIE POTREBUJEM ZOPAKOVAŤ

2. Aké chyby som urobil pri umývaní a konzervovaní strojov ?
-

Hodnotenie MOV:



Prioritná os 1: Reforma systému vzdelávania a odbornej prípravy, Opatrenie 1.1: Premena tradičnej školy na modernú
Moderné vzdelávanie pre vedomostnú spoločnosť / Projekt je spolufinancovaný zo zdrojov EÚ
Kód ITMS projektu: 26110130548, Ciel: Konvergencia

Názov tematického celku: 4. Špeciálne práce vyplývajúce z odborného zamerania
a regionálnych potrieb 14 dní

Názov témy: 4.4 Demontáž stroja- demontážne práce 4/14

Ciel vyučovacieho dňa: Vedieť popísat zásady demontáže jednotlivých strojov.

- a) Popis hlavných zásad demontáže strojov
- b) Popis hlavných zásad demontáže skrutkových spojov
- c) Pracovný postup demontáže lisovaných a nitových spojov
- d) Bezpečnosť a ochrana zdravia pri práci

Teoretické východiská

1. Čo môžeme spôsobiť neodbornou demontážou ?

.....
.....

2. Aké druhy kľúčov používame na demontáž skrutkových spojov?

.....
.....

3. Aké spôsoby demontáže nitových spojov poznáte ?

.....
.....

4. Z akých materiálov použijeme vyrážače na demontáž lisovaných spojov? Zakrúžkujte správnu odpoveď :

- a) mäkších materiálov
- b) tvrdých materiálov



Prioritná os 1: Reforma systému vzdelávania a odbornej prípravy, Opatrenie 1.1: Premena tradičnej školy na modernú
Moderné vzdelávanie pre vedomostnú spoločnosť / Projekt je spolufinancovaný zo zdrojov EÚ
Kód ITMS projektu: 26110130548, Ciel: Konvergencia

Postup nadobúdania zručnosti

1. Opíšte pracovný postup pri demontáži skorodovaných skrutkových spojov.

.....
.....

2. Zakrúžkujte správnu odpoveď. Na obrázku 43 vidíme :



Zdroj : internet – naradie-shop.sk

- a) vidlicové kľúče b) očkové kľúče c) golla kľúče

3. Vymenujte, aké náradie používate na demontážne práce strojov v podniku, kde sa vykonáva odborný výcvik.

.....
.....

4. Napíšte hlavné zásady BOZP pri demontážnych prácach.

.....

Sebahodnotenie žiaka:

1. Podčiarknite jednu možnosť. Poznám hlavné zásady práce pri demontáži strojov?
- ÁNO ČIASTOČNE NIE, POTREBUJEM ZOPAKOVAŤ

2. Aké chyby som urobil pri demontáži strojov ?

.....

Hodnotenie MOV :



Prioritná os 1: Reforma systému vzdelávania a odbornej prípravy, Opätenie 1.1: Premena tradičnej školy na modernú
Moderné vzdelávanie pre vedomostnú spoločnosť / Projekt je spolufinancovaný zo zdrojov EÚ
Kód ITMS projektu: 26110130548, Ciel: Konvergencia

Názov tematického celku: 4. Špeciálne práce vyplývajúce z odborného zamerania
a regionálnych potrieb 14 dní

Názov témy: 4.5 Odmastťovanie a odhrdzovanie stroja 5/14

Ciel vyučovacieho dňa: Vedieť popísať zásady odmasťovania a odhrdzovania stroja.

- a) Popis pracovného postupu ručného mechanického čistenia súčiastok
- b) Popis hlavných spôsobov odmasťovania a odhrdzovania
- c) Popis umývacích strojov
- d) Bezpečnosť a ochrana zdravia pri práci

Teoretické východiská

1. Opíšte ponorný oplachovací stroj.

.....
.....

2. Na akom princípe pracuje zariadenie na odmasťovanie v parách?

.....
.....

3. Charakterizujte čistenie súčiastok ultrazvukom.

.....
.....

4. Opíšte chemické odstraňovanie korózie.

.....
.....



Prioritná os 1: Reforma systému vzdelávania a odbornej prípravy, Opätnenie 1.1: Premena tradičnej školy na modernú
Moderné vzdelávanie pre vedomostnú spoločnosť / Projekt je spolufinancovaný zo zdrojov EÚ
Kód ITMS projektu: 26110130548, Ciel: Konvergencia

Postup nadobúdania zručnosti

1. Vymenujte, aké spôsoby ručného mechanického čistenia poznáte.

.....
.....

2. Aké spôsoby odmast'ovania a odstraňovania korózie sa používajú na danom podniku?

.....
.....

3. Ktorý prípravok je vhodnejší na odmast'ovanie kovov? Zakrúžkujte správnu odpoveď.



Zdroj: internet- startujeme.sk, ofisprofis.sk

a)

b)

Obrázok 44 Obrázok 45

4. Napíšte hlavné zásady BOZP pri odmast'ovaní a čistení strojov.

.....

Sebahodnotenie žiaka:

1. Podčiarknite jednu možnosť. Poznám hlavné zásady odmast'ovania a odhrdzovania strojov?

ÁNO

ČIASTOČNE

NIE, POTREBUJEM ZOPAKOVAŤ

2. Aké chyby som urobil pri odmast'ovaní a odhrdzovaní som ?

.....

Hodnotenie MOV :



Prioritná os 1: Reforma systému vzdelávania a odbornej prípravy, Opatrenie 1.1: Premena tradičnej školy na modernú
Moderné vzdelávanie pre vedomostnú spoločnosť / Projekt je spolufinancovaný zo zdrojov EÚ
Kód ITMS projektu: 26110130548, Ciel: Konvergencia

Názov tematického celku: 4. Špeciálne práce vyplývajúce z odborného zamerania
a regionálnych potrieb 14 dní

Názov témy: 4.6 Montáž stroja - montážne práce 6/14

Ciel vyučovacieho dňa: Vedieť popísat spôsoby montáže skrutkových, lisovaných a klinových spojov

- a) Popis pracovného postupu montáže skrutkových spojov
- b) Popis pracovného postupu montáže lisovaných spojov
- c) Popis pracovného postupu montáže klinových spojov
- d) Bezpečnosť a ochrana zdravia pri práci

Teoretické východiská

1. Opíšte postup dotahovania skrutiek, keď má spoj 6 skrutiek.

.....
.....

2. Vymenujte spôsoby montáže lisovaných spojov.

.....
.....

3. Aká je nevýhoda klinových spojov ?

.....
.....
.....



Prioritná os 1: Reforma systému vzdelávania a odbornej prípravy, Opätnenie 1.1: Premena tradičnej školy na modernú
Moderné vzdelávanie pre vedomostnú spoločnosť / Projekt je spolufinancovaný zo zdrojov EÚ
Kód ITMS projektu: 26110130548, Ciel: Konvergencia

Postup nadobúdania zručnosti

1. Aké tri možnosti môžu vzniknúť pri uťahovaní skrutkových spojov ?

.....
.....
.....

2. Napíšte, ako sa nazýva táto pracovná pomôcka na obrázku?



Obrázok 46

Zdroj : internet – madmat.sk

3. Vymenujte spôsoby ohrievania súčiastok pri lisovaných spojoch poznáte ?

.....
.....

4. Napíšte hlavné zásady BOZP pri montáži strojov.

.....
.....

Sebahodnotenie žiaka:

1. Podčiarknite jednu možnosť. Poznám hlavné zásady montáže strojov?

ÁNO ČIASTOČNE NIE, POTREBUJEM ZOPAKOVAŤ

2. Aké chyby som urobil pri montáži strojov ?

.....

Hodnotenie MOV :



Prioritná os 1: Reforma systému vzdelávania a odbornej prípravy, Opätnenie 1.1: Premena tradičnej školy na modernú
Moderné vzdelávanie pre vedomostnú spoločnosť / Projekt je spolufinancovaný zo zdrojov EÚ
Kód ITMS projektu: 26110130548, Ciel: Konvergencia

Názov tematického celku: 4. Špeciálne práce vyplývajúce z odborného zamerania a regionálnych potrieb 14 dní

Názov témy: 4.7 Povrchová úprava strojov 7/14

Ciel vyučovacieho dňa: Vedieť popísat pracovný postup povrchovej úpravy strojov.

- a) Popis pracovného postupu povrchovej úpravy strojov
- b) Popis spôsobov nanášania náterových látok
- c) Bezpečnosť a ochrana zdravia pri práci

Teoretické východiská

1. Opíšte význam povrchovej úpravy strojov.

.....
.....

2. V akých vrstvách sa nanášajú náterové látky?

.....
.....
.....

3. Aké sú výhody a nevýhody nanášania náterových látok štetcom?

.....
.....

4. Vymenujte, aké spôsoby striekania strojov poznáte.

.....
.....
.....



Prioritná os 1: Reforma systému vzdelávania a odbornej prípravy, Opatrenie 1.1: Premena tradičnej školy na modernú
Moderné vzdelávanie pre vedomostnú spoločnosť / Projekt je spolufinancovaný zo zdrojov EÚ
Kód ITMS projektu: 26110130548, Ciel: Konvergencia

Postup nadobúdania zručnosti

1. Napíšte, čo všetko musíme spraviť so strojom skôr ako začneme nanášať základný náter.

.....
.....

2. Opíšte správny spôsob uskladnenia náterových látok .

.....
.....

3. Napíšte, čo vidíte na obrázku?



Obrázok 47

Zdroj : internet – bosch-eshop.sk

4. Vymenujte hlavné zásady BOZP pri povrchovej úprave strojov.

.....
.....

Sebahodnotenie žiaka:

1. Podčiarknite jednu možnosť. Poznám hlavné zásady povrchovej úpravy strojov?
ÁNO ČIASTOČNE NIE, POTREBUJEM ZOPAKOVAŤ
2. Aké chyby som urobil pri povrchovej úprave strojov ?

.....

Hodnotenie MOV :



Prioritná os 1: Reforma systému vzdelávania a odbornej prípravy, Opätnenie 1.1: Premena tradičnej školy na modernú
Moderné vzdelávanie pre vedomostnú spoločnosť / Projekt je spolufinancovaný zo zdrojov EÚ
Kód ITMS projektu: 26110130548, Ciel: Konvergencia

Názov tematického celku: 4. Špeciálne práce vyplývajúce z odborného zamerania
a regionálnych potrieb 14 dní

Názov témy: 4.8 Oprava motorov 8/14

Ciel vyučovacieho dňa: Vedieť popísat pracovný postup pri oprave motorov.

- a) Popis pracovného postupu pri meraní prevádzkových parametrov
- b) Popis pracovného postupu opravy motorov
- c) Bezpečnosť a ochrana zdravia pri práci

Teoretické východiská

1. Vymenujte úkony pri diagnostickej previerke motora.

.....
.....

2. Meracie otáčky motora sa volia pri:

- a) 45 a 90 % menovitých otáčok
- b) 50 a 80 % menovitých otáčok

3. Napíšte, ako by ste odmerali tlak oleja .

.....
.....

4. Napíšte, ktoré sú najvhodnejšie metódy na opravu blokov motora.

.....
.....
.....



Prioritná os 1: Reforma systému vzdelávania a odbornej prípravy, Opätenie 1.1: Premena tradičnej školy na modernú
Moderné vzdelávanie pre vedomostnú spoločnosť / Projekt je spolufinancovaný zo zdrojov EÚ
Kód ITMS projektu: 26110130548, Ciel: Konvergencia

Postup nadobúdania zručnosti

1. Čo kontrolujeme na kľukovom hriadele ?

.....
.....

2. Aké poruchy sa môžu vyskytovať na piestoch?

.....
.....

3. Napíšte, čo vidíte na obrázku 48?



Zdroj: internet – simcaportal.szm.com

4. Napíšte hlavné zásady BOZP pri oprave motorov.

.....
.....

Sebahodnotenie žiaka:

1. Podčiarknite jednu možnosť. Poznám hlavné zásady opravy motorov?

ÁNO ČIASTOČNE NIE, POTREBUJEM ZOPAKOVAŤ

2. Aké chyby som urobil pri oprave motorov ?

.....

Hodnotenie MOV :



Prioritná os 1: Reforma systému vzdelávania a odbornej prípravy, Opatrenie 1.1: Premena tradičnej školy na modernú
Moderné vzdelávanie pre vedomostnú spoločnosť / Projekt je spolufinancovaný zo zdrojov EÚ
Kód ITMS projektu: 26110130548, Ciel: Konvergencia

Názov tematického celku: 4. Špeciálne práce vyplývajúce z odborného zamerania a regionálnych potrieb 14 dní

Názov témy: 4.9 Oprava brzdovej sústavy 9/14

Cieľ vyučovacieho dňa: Vedieť popísť pracovný postup pri oprave bŕzd.

- a) Popis pracovného postupu pri oprave bŕzd
- b) Popis pracovného postupu pri meraní brzdnnej dráhy
- c) Bezpečnosť a ochrana zdravia pri práci

Teoretické východiská

1. Opíšte skúšku účinnosti parkovacej brzdy.

.....
.....

2. Namerané tlaky od dovolených tlakov by sa nemali odlišovať o viac ako:

- a) 5 %
- b) 10%
- c) 15 %

3. Pri akom stupni opotrebenia vymieňame brzdové obloženie?

.....
.....
.....

Postup nadobúdania zručnosti

1. Napíšte pracovný postup výmeny brzdového obloženia na prívese traktora.

.....
.....
.....



Prioritná os 1: Reforma systému vzdelávania a odbornej prípravy, Opätnenie 1.1: Premena tradičnej školy na modernú
Moderné vzdelávanie pre vedomostnú spoločnosť / Projekt je spolufinancovaný zo zdrojov EÚ
Kód ITMS projektu: 26110130548, Ciel: Konvergencia

2. Ako sa nazýva časť bŕzd na obrázku?



Obrázok 49

Zdroj: internet – frenocar.sk

3. Opíšte postup pri meraní brzdnnej dráhy.

.....
.....
.....

4. Napíšte hlavné zásady BOZP pri oprave bŕzd.

.....
.....

Sebahodnotenie žiaka:

1. Podčiarknite jednu možnosť. Poznám hlavné zásady opravy brzdovej sústavy?

ÁNO ČIASTOČNE NIE, POTREBUJEM ZOPAKOVAŤ

2. Aké chyby som urobil pri oprave bŕzd ?

.....

Hodnotenie MOV :



Prioritná os 1: Reforma systému vzdelávania a odbornej prípravy, Opätnenie 1.1: Premena tradičnej školy na modernú
Moderné vzdelávanie pre vedomostnú spoločnosť / Projekt je spolufinancovaný zo zdrojov EÚ
Kód ITMS projektu: 26110130548, Ciel: Konvergencia

Názov tematického celku: 4. Špeciálne práce vyplývajúce z odborného zamerania a regionálnych potrieb 14 dní

Názov témy 4.10 Oprava palivovej sústavy 10/14

Ciel' vyučovacieho dňa: Vedieť popísat' pracovný postup pri oprave palivovej sústavy.

- a) Popis pracovného postupu pri oprave palivovej sústavy
- b) Popis pracovného postupu pri kontrole dopravného a vstrekovacieho čerpadla
- c) Bezpečnosť a ochrana zdravia pri práci

Teoretické východiská

1. Ako sa prejaví nesprávna funkcia palivovej sústavy ?

.....
.....

2. Čo môže byť príčinou modrého dymu z výfuku traktora ?

.....
.....

3. Opíšte postup kontroly predvstreku.

.....
.....

4. Čo kontrolujeme pri vstrekováčoch?

.....
.....

Postup nadobúdania zručnosti

1. Napíšte postup kontroly dávkovania vstrekovacích jednotiek.

.....



Prioritná os 1: Reforma systému vzdelávania a odbornej prípravy, Opatrenie 1.1: Premena tradičnej školy na modernú
Moderné vzdelávanie pre vedomostnú spoločnosť / Projekt je spolufinancovaný zo zdrojov EÚ
Kód ITMS projektu: 26110130548, Ciel: Konvergencia

2. Napíšte hlavné časti palivovej sústavy podľa obrázka



Obrázok 50 Zdroj : internet – stroje.prvybazar.sk

3. Napíšte, ako sa nazýva súčiastka na obrázku.



Obrázok 51

Zdroj: internet- mvvs.cz

4. Napíšte hlavné zásady BOZP pri oprave a kontrole palivovej sústavy.

Sebahodnotenie žiaka:

1. Podčiarknite jednu možnosť. Poznám hlavné zásady opravy a kontroly palivovej sústavy?

ÁNO ČIASTOČNE NIE, POTREBUJEM ZOPAKOVAŤ

2. Aké chyby som urobil pri oprave palivovej sústavy ?

Hodnotenie MOV :



Prioritná os 1: Reforma systému vzdelávania a odbornej prípravy, Opätnenie 1.1: Premena tradičnej školy na modernú
Moderné vzdelávanie pre vedomostnú spoločnosť / Projekt je spolufinancovaný zo zdrojov EÚ
Kód ITMS projektu: 26110130548, Ciel: Konvergencia

Názov tematického celku: 4. Špeciálne práce vyplývajúce z odborného zamerania a regionálnych potrieb 14 dní

Názov témy: 4.11 Oprava hydrauliky 11/14

Ciel vyučovacieho dňa: Vedieť popísat pracovný postup pri oprave hydrauliky.

- a) Popis pracovného postupu pri oprave hydrauliky
- b) Popis piestového a zubového čerpadla
- c) Bezpečnosť a ochrana zdravia pri práci

Teoretické východiská

1. Ako sa prejavuje znížený výkon motora pri zubových čerpadlách?

.....
.....

2. Ako sa prejavuje znížený výkon motora pri piestových čerpadlach?

.....
.....

3. Ako sa kontroluje tesnosť rozvádzaca?

.....
.....

4. Pri skúške valca sa preveruje jeho tesnosť tlakom zvýšeným o:

- a) 30 %
- b) 40 %
- c) 50 %



Prioritná os 1: Reforma systému vzdelávania a odbornej prípravy, Opatrenie 1.1: Premena tradičnej školy na modernú
Moderné vzdelávanie pre vedomostnú spoločnosť / Projekt je spolufinancovaný zo zdrojov EÚ
Kód ITMS projektu: 26110130548, Ciel: Konvergencia

Postup nadobúdania zručnosti

1. Vymenujte hlavné časti hydrauliky na traktore v danom podniku.

.....
.....

2. Napíšte, aké typy hydrogenerátorov vidíte na obrázku ?



Zdroj : internet - hydroma.sk, hydroma.sk

- a) b)

Obrázok 52

Obrázok 53

3. Napíšte hlavné zásady BOZP pri oprave a kontrole hydrauliky.

.....
.....

Sebahodnotenie žiaka:

1. Podčiarknite jednu možnosť. Poznám hlavné zásady opravy a kontroly hydrauliky ?

ÁNO ČIASTOČNE NIE, POTREBUJEM ZOPAKOVAŤ

2. Aké chyby som urobil pri oprave hydrauliky ?

.....

Hodnotenie MOV :



Prioritná os 1: Reforma systému vzdelávania a odbornej prípravy, Opatrenie 1.1: Premena tradičnej školy na modernú
Moderné vzdelávanie pre vedomostnú spoločnosť / Projekt je spolufinancovaný zo zdrojov EÚ
Kód ITMS projektu: 26110130548, Ciel: Konvergencia

Názov tematického celku: 4. Špeciálne práce vyplývajúce z odborného zamerania
a regionálnych potrieb 14 dní

Názov témy: 4.12 Oprava elektrickej sústavy 12/14

Ciel vyučovacieho dňa: Vedieť popísat pracovný postup pri oprave elektrickej sústavy.

- a) Popis pracovného postupu pri oprave elektrickej sústavy
- b) Popis pracovného postupu kontroly alternátora
- c) Bezpečnosť a ochrana zdravia pri práci

Teoretické východiská

1. Čo kontrolujeme na regulátore?

.....
.....

2. Uhlíky na alternátore musia byť dlhé aspoň :

- a) 5 mm
- b) 8 mm
- c) 10 mm

3. Čo patrí k najčastejším poruchám spúšťača?

.....
.....

Postup nadobúdania zručnosti

1. Opíšte kontrolu a údržbu akumulátora.

.....
.....
.....



Prioritná os 1: Reforma systému vzdelávania a odbornej prípravy, Opatrenie 1.1: Premena tradičnej školy na modernú Moderné vzdelávanie pre vedomostnú spoločnosť / Projekt je spolufinancovaný zo zdrojov EÚ
Kód ITMS projektu: 26110130548, Ciel: Konvergencia

2. Napíšte, ako sa nazýva súčiastka na obrázku.



Obrázok 54

Zdroj : internet-startery-alternatory.cz

3. Na obrázku vidíme: a) dynamo b) spúšťač c) akumulátor



Zdroj: internet-eshop-autel.sk

Obrázok 55

4. Napíšte hlavné zásady BOZP pri oprave a kontrole elektrickej sústavy.

.....
.....

Sebahodnotenie žiaka:

1. Podčiarknite jednu možnosť. Poznám hlavné zásady opravy a kontroly elektrickej sústavy ?

ÁNO ČIASTOČNE NIE, POTREBUJEM ZOPAKOVAŤ

2. Aké chyby som urobil pri oprave elektrickej sústavy ?

.....

Hodnotenie MOV :



Prioritná os 1: Reforma systému vzdelávania a odbornej prípravy, Opatrenie 1.1: Premena tradičnej školy na modernú
Moderné vzdelávanie pre vedomostnú spoločnosť / Projekt je spolufinancovaný zo zdrojov EÚ
Kód ITMS projektu: 26110130548, Ciel: Konvergencia

Názov tematického celku: 4. Špeciálne práce vyplývajúce z odborného zamerania a regionálnych potrieb 14 dní

Názov témy: 4.13 Oprava chladiacej sústavy 13 /14

Ciel' vyučovacieho dňa: Vedieť popísat' pracovný postup pri oprave chladiacej sústavy.

- a) Popis pracovného postupu pri oprave chladiacej sústavy
- b) Popis pracovného postupu kontroly chladiča
- c) Bezpečnosť a ochrana zdravia pri práci

Teoretické východiská

1. Chladením sa zo vznetového motora odvádza :

- a) 30-37 % tepla
- b) 20-27 % tepla

2. Ako sa riadi prietok chladiacej kvapaliny?

3. Aké dva spôsoby chladenia motora poznáte?

.....
.....

4. Čo dávame do vody, aby cez zimu nezamrzla v chladiči?

.....
.....

Postup nadobúdania zručnosti

1. Opíšte pracovný postup pri odstraňovaní vodného kameňa z chladiča.

.....
.....
.....



Prioritná os 1: Reforma systému vzdelávania a odbornej prípravy, Opätnenie 1.1: Premena tradičnej školy na modernú
Moderné vzdelávanie pre vedomostnú spoločnosť / Projekt je spolufinancovaný zo zdrojov EÚ
Kód ITMS projektu: 26110130548, Ciel: Konvergencia

2. Napíšte, čo vidíte na obrázku.



Obrázok 56

Zdroj: internet- monsta.cz

3. Opíšte chladiacu sústavu traktora, ktorý máte na škole.

.....
.....
.....
.....

4. Napíšte hlavné zásady BOZP pri oprave a kontrole chladiacej sústavy.

.....
.....

Sebahodnotenie žiaka:

1. Podčiarknite len jednu možnosť. Poznám hlavné zásady, opravy a kontroly chladiacej sústavy?

ÁNO ČIASTOČNE NIE, POTREBUJEM ZOPAKOVAT

2. Aké chyby som urobil pri oprave chladiacej sústavy ?

.....

Hodnotenie MOV :



Prioritná os 1: Reforma systému vzdelávania a odbornej prípravy, Opätnenie 1.1: Premena tradičnej školy na modernú
Moderné vzdelávanie pre vedomostnú spoločnosť / Projekt je spolufinancovaný zo zdrojov EÚ
Kód ITMS projektu: 26110130548, Ciel: Konvergencia

Názov tematického celku: 4. Špeciálne práce vyplývajúce z odborného zamerania a regionálnych potrieb 14 dní

Názov témy: 4.14 Oprava malej mechanizácie 14 /14

Ciel' vyučovacieho dňa: Vedieť popísat' pracovný postup pri oprave a údržbe malej mechanizácie.

- a) Popis pracovného postupu pri oprave a údržbe malotraktora Kubota
- b) Popis pracovného postupu opravy kosačiek a krovinorezu
- c) Bezpečnosť a ochrana zdravia pri práci

Teoretické východiská

1. Napíšte hlavné časti malotraktora Kubota.

.....
.....
.....

2. Vymenujte príslušenstvo ku krovinorezu.

.....
.....

3. Opíšte pracovný postup výmeny noža na kosačke.

.....
.....

4. Napíšte pracovný postup pri oprave bŕzd na malotraktore.

.....
.....



Prioritná os 1: Reforma systému vzdelávania a odbornej prípravy, Opätenie 1.1: Premena tradičnej školy na modernú
Moderné vzdelávanie pre vedomostnú spoločnosť / Projekt je spolufinancovaný zo zdrojov EÚ
Kód ITMS projektu: 26110130548, Ciel: Konvergencia

Postup nadobúdania zručnosti

- Napíšte pracovný postup výmeny oleja na malotraktore Kubota.

.....
.....

- Opíšte pracovný postup odstránenia poruchy na elektrickej inštalácii traktora Kubota.

.....
.....

- Ako sa nazýva časť krovinorezu na obrázku?



Obrázok 57

Zdroj: internet- novotech.sk

- Napíšte hlavné zásady BOZP pri oprave malej mechanizácie.

.....
.....

Sebahodnotenie žiaka:

- Podčiarknite jednu možnosť. Poznám hlavné zásady opravy a údržby malej mechanizácie ?
ÁNO ČIASTOČNE NIE, POTREBUJEM ZOPAKOVAŤ
- Aké chyby som urobil pri oprave malej mechanizácie ?

.....

Hodnotenie MOV :



Prioritná os 1: Reforma systému vzdelávania a odbornej prípravy, Opätenie 1.1: Premena tradičnej školy na modernú
Moderné vzdelávanie pre vedomostnú spoločnosť / Projekt je spolufinancovaný zo zdrojov EÚ
Kód ITMS projektu: 26110130548, Ciel: Konvergencia

Celkové hodnotenie žiaka za ročník

Vo vyučovacom predmete odborný výcvik sa hodnotí vzťah k práci, pracovnému kolektívu a praktickým činnostiam, osvojenie praktických zručností a návykov, ovládania účelných spôsobov práce, využívanie získaných teoretických vedomostí v praktických činnostiach, aktivita, samostatnosť, tvorivosť, iniciatíva v praktických činnostiach, kvalita výsledkov činnosti, organizácia vlastnej práce a pracoviska, udržiavanie poriadku na pracovisku, dodržiavanie predpisov a bezpečnosti a ochrane zdravia pri práci, starostlivosť o životné prostredie, hospodárne využívanie surovín, materiálov a energie.

Pri hodnotení vzdelávacích výstupov sa budú používať nasledovné všeobecné kritériá hodnotenia:

- osvojenie si praktických zručností a návykov na ich využitie v praxi;
- preukázanie vzťahu k práci, pracovnému kolektívu, pracovným činnostiam, aktivita, samostatnosť a tvorivosť;
- preukázanie kvality výsledkov zadaných činností;
- zvládnutie efektívneho spôsobu práce a organizácie vlastnej práce ako aj pracoviska, udržiavanie poriadku na pracovisku;
- dodržiavanie predpisov BOZP a starostlivosti o životné prostredie;
- hospodárne využívanie surovín, materiálov, energie;
- zvládnutie obsluhy a údržby používaných prístrojov, nástrojov a náradia;
- samostatnosť a tvorivý prístup k práci.

Odborné vzdelávanie na SOŠ sa realizuje v teoretickom vzdelávaní a praktickej príprave. Praktická príprava má na SOŠ dominantné postavenie vzhľadom na poslanie tejto školy. Praktické vyučovanie sa vykonáva hlavne formou odborného výcviku.



Prioritná os 1: Reforma systému vzdelávania a odbornej prípravy, Opätnenie 1.1: Premena tradičnej školy na modernú
Moderné vzdelávanie pre vedomostnú spoločnosť / Projekt je spolufinancovaný zo zdrojov EÚ
Kód ITMS projektu: 26110130548, Ciel: Konvergencia

(1) Pri klasifikácii výsledkov v odbornom výcviku sa v súlade s požiadavkami špecifických cieľov, obsahu učiva a učebných osnov stanovených v školských vzdelávacích programoch hodnotí:

- a) vzťah k práci a k praktickým činnostiam,
- b) osvojenie praktických zručností a návykov, zvládnutie účelových spôsobov práce,
- c) využitie získaných teoretických vedomostí v praktických činnostiach,
- d) aktivita, samostatnosť, tvorivosť, iniciatíva v praktických činnostiach, vytrvalosť, húževnatosť v práci a snaha o jej dokončenie,
- e) kvalita výsledkov činností,
- f) organizácia vlastnej práce a pracoviska, udržiavanie poriadku na pracovisku,
- g) dodržiavanie predpisov o bezpečnosti a ochrane zdravia pri práci a starostlivosť o životné prostredie,
- h) hospodárne využívanie surovín, materiálov, energie, prekonávanie prekážok v práci,
- i) obsluha a údržba jednoduchých pracovných pomôcok, nástrojov, náradia a meradiel,
- j) starostlivosť o pracovný odev a jeho údržbu,

(2) Výchovno-vzdelávacie výsledky v odbornom výcviku v primeranom rozsahu pre príslušný ročník štúdia sa klasifikujú podľa tejto stupnice: Stupeň 1 – výborný

Stupňom 1 – výborný sa žiak klasifikuje, ak prejavuje kladný vzťah k práci a k praktickým činnostiam. Samostatne a niekedy tvorivo využíva získané teoretické poznatky v praktickej činnosti. Má zvládnuté špecifické ciele a ovláda predpísaný obsah učiva a učebné osnovy pre praktickú prípravu. Pri praktických činnostiach samostatne uplatňuje získané vedomosti, zručnosti a návyky. Ovláda postupy a spôsoby práce, dopúšťa sa len menších chýb, výsledky jeho práce sú bez závažných nedostatkov.



Prioritná os 1: Reforma systému vzdelávania a odbornej prípravy, Opätnenie 1.1: Premena tradičnej školy na modernú
Moderné vzdelávanie pre vedomostnú spoločnosť / Projekt je spolufinancovaný zo zdrojov EÚ
Kód ITMS projektu: 26110130548, Ciel: Konvergencia

Účelne vykonáva vlastnú prácu, pracovisko udržuje v poriadku. Dodržuje predpisy o bezpečnosti a ochrane zdravia pri práci a aktívne sa stará o životné prostredie. Hospodárne využíva suroviny, materiál a energiu. Vzorne udržuje výrobné pomôcky, nástroje, náradie a meradlá. Aktívne sa snaží prekonávať vyskytujúce sa prekážky a dokončiť prácu.

Stupeň 2 – chválitebný

Stupňom 2 – chválitebný sa žiak klasifikuje, ak prejavuje kladný vzťah k práci a k praktickým činnostiam. Samostatne, ale s menšou istotou, využíva získané teoretické poznatky v praktickej činnosti. Praktické činnosti vykonáva samostatne, v postupoch práce sa nevyskytujú podstatné chyby. Výsledky jeho práce majú drobné nedostatky. Účelne vykonáva vlastnú prácu, pracovisko udržiava v poriadku. Dodržuje predpisy o bezpečnosti a ochrane zdravia pri práci a stará sa o životné prostredie. Pri hospodárení využívaní surovín, materiálu a energie sa dopúšťa malých chýb. Výrobné nástroje, pomôcky, náradie a meradlá obsluhuje s drobnými nedostatkami. Prekážky v práci prekonáva s občasou pomocou. V práci dokáže vytrvať až do jej ukončenia.

Stupeň 3 – dobrý

Stupňom 3 – dobrý sa žiak klasifikuje, ak vzťah k práci a k pracovným činnostiam je prevažne kladný, s menšími výkyvmi. Za pomoc pedagogického zamestnanca uplatňuje získané teoretické poznatky v praktickej činnosti. V praktických činnostiach robí chyby a pri postupoch a spôsoboch práce občas potrebuje pomoc pedagogického zamestnanca. Výsledky práce majú nedostatky. Vlastnú prácu vykonáva menej účelne, pracovisko udržiava v poriadku. Dodržuje predpisy o bezpečnosti a ochrane zdravia pri práci a v malej miere prispieva k tvorbe a ochrane životného prostredia. Na podnetu pedagóga je schopný hospodárne využívať suroviny, materiál a energiu. K údržbe výrobných prístrojov, náradia a meradiel sa musí častejšie podnecovať. Prekážky v práci prekonáva s častou pomocou pedagogického zamestnanca.



Prioritná os 1: Reforma systému vzdelávania a odbornej prípravy, Opätnenie 1.1: Premena tradičnej školy na modernú
Moderné vzdelávanie pre vedomostnú spoločnosť / Projekt je spolufinancovaný zo zdrojov EÚ
Kód ITMS projektu: 26110130548, Ciel: Konvergencia

Stupeň 4 – dostatočný

Stupňom 4 – dostatočný sa žiak klasifikuje, ak pracuje bez záujmu a žiaduceho vzťahu k práci a k praktickým činnostiam. Získané teoretické poznatky dokáže využiť pri praktickej činnosti len so sústavnou pomocou pedagogického zamestnanca, pri častom opakovani určitého druhu činnosti. V praktických činnostiah, zručnostiach a návykoch sa dopúšťa väčších chýb. Pri vol’be postupov a spôsobov práce potrebuje sústavnú pomoc pedagogického zamestnanca. Vo výsledkoch práce má závažné nedostatky. Prácu vykonáva za sústavnej pomoci pedagogického zamestnanca, menej dbá o poriadok na pracovisku a na dodržiavanie predpisov o bezpečnosti a ochrane zdravia pri práci a o životné prostredie. V obsluhe a údržbe jednoduchých pracovných pomôcok, prístrojov a náradia, nástrojov a meradiel má vážne nedostatky. Prekážky v práci prekonáva len s pomocou pedagogického zamestnanca. Bez jeho sústavného povzbudzovania by prácu nedokončil. Porušuje zásady hospodárnosti využívania surovín, materiálu a energie.

Stupeň 5 - nedostatočný

Stupňom 5 – nedostatočný sa žiak klasifikuje, ak neprejavuje o prácu záujem, jeho vzťah k nej a k pracovným činnostiam nie je na potrebnej úrovni. Ani s pomocou pedagogického zamestnanca nedokáže uplatniť získané teoretické poznatky pri praktickej činnosti. V praktických činnostiah, zručnostiach a návykoch má neakceptovateľné nedostatky. Pracovný postup nezvládne ani s pomocou pedagogického zamestnanca. Jeho práce sú nedokončené, neúplné, nepresné, výsledky nedosahujú predpísané ukazovatele. Porušuje zásady hospodárnosti využívania surovín, materiálu a energie. V obsluhe a údržbe jednoduchých pracovných pomôcok, prístrojov a náradia, nástrojov a meradiel má závažné nedostatky. Prekážky v práci neprekonáva ani s pomocou pedagogického zamestnanca.



Prioritná os 1: Reforma systému vzdelávania a odbornej prípravy, Opätnenie 1.1: Premena tradičnej školy na modernú
Moderné vzdelávanie pre vedomostnú spoločnosť / Projekt je spolufinancovaný zo zdrojov EÚ
Kód ITMS projektu: 26110130548, Ciel: Konvergencia

Záver

Tento zošit vznikol v rámci realizácie národného projektu

Rozvoj stredného odborného vzdelávania / Moderné vzdelávanie pre vedomostnú spoločnosť / Projekt je spolufinancovaný zo zdrojov EÚ.

Operačný program Vzdelávanie podporuje zvýšenie adaptability pracovnej sily prostredníctvom zvýšenia kvality a prístupu k celoživotnému vzdelávaniu. Konkrétnie opatrenia sa zameriavajú na posilnenie ľudského kapitálu, najmä prostredníctvom podpory vzdelávania v jednotlivých segmentoch vzdelávacieho systému: regionálne školstvo, vysoké školstvo a ďalšie vzdelávanie. Globálnym cieľom operačného programu Vzdelávanie je zabezpečenie dlhodobej konkurencieschopnosti Slovenskej republiky prostredníctvom prispôsobenia vzdelávacieho systému potrebám vedomostnej spoločnosti. Strategickým cieľom národného projektu RSOV je zvýšenie kvality odborného vzdelávania a prípravy (OVP) na stredných odborných školách (SOŠ) vo vybraných skupinách odborov a tiež celkové zvýšenie kvality OVP vo všetkých skupinách odborov, ktoré sú v kompetencii ŠIOV-u. Hlavným cieľom je uskutočniť obsahovú prestavbu vzdelávania na SOŠ s využitím inovovaných foriem a metód výučby.



Európska únia
Európsky sociálny fond



Prioritná os 1: Reforma systému vzdelávania a odbornej prípravy, Opatrenie 1.1: Premena tradičnej školy na modernú
Moderné vzdelávanie pre vedomostnú spoločnosť / Projekt je spolufinancovaný zo zdrojov EÚ
Kód ITMS projektu: 26110130548, Ciel: Konvergencia

Informácie o projekte:

Pripravenie projektu k programovej štruktúre	
Operačný program:	OP vzdelávanie
Prijímateľ:	Štátny inštitút odborného vzdelávania
Opatrenie:	Opatrenie 1.1 Premena tradičnej školy na modernú
Názov projektu:	Rozvoj stredného odborného vzdelávania ciel Konvergencia
Kód ITMS projektu:	26110130548

Všetky informácie nájdete aj na: www.siov.sk; www.rsov.sk



Prioritná os 1: Reforma systému vzdelávania a odbornej prípravy, Opatrenie 1.1: Premena tradičnej školy na modernú
Moderné vzdelávanie pre vedomostnú spoločnosť / Projekt je spolufinancovaný zo zdrojov EÚ
Kód ITMS projektu: 26110130548, Ciel: Konvergencia

Použitá literatúra

Burda, F. – Horváth, J. 1992. *Živočíšna výroba 1*. Bratislava: Príroda, 1992. 354 s. ISBN 80-07-00562-5.

Burda, F. – Virčíková, K. 1986. *Základy živočíšnej výroby*. Bratislava: Príroda, 1986. 253 s.
ISBN 80-07-00324-X

Bezděkovský, M a kol. 1986. *Stroje a zariadenia v rastlinnej výrobe*. Bratislava: Príroda, 1986
390 s P.-S.č.391 376

Páltik, J a kol. 2005 *Stroje pre rastlinnú výrobu*. Nitra: SPU Nitra, 2005. 241 s. ISBN 80-8069-547-4

Páltik, J a kol. 2007. *Poľnohospodárske stroje*. Nitra: SPU Nitra, 2007 190 s. ISBN 80-8069-777-9

Rataj, V a kol. 2014. *Presné poľnohospodárstvo*. Nitra: Profi Press, 2014 157s. ISBN 978-80-86726-64-9

Suchánek, Z a kol. 1993. *Prevádzková spoločnosť strojov*. Bratislava: Príroda, 1993. 225s.
ISBN 80-07-00594-3

Syrový, O a kol. 1991. *Stroje a zariadenia v živočíšnej výrobe*. Bratislava: Príroda 1991 272s.
ISBN 80-07-00394-0



Prioritná os 1: Reforma systému vzdelávania a odbornej prípravy, Opätnenie 1.1: Premena tradičnej školy na modernú
Moderné vzdelávanie pre vedomostnú spoločnosť / Projekt je spolufinancovaný zo zdrojov EÚ
Kód ITMS projektu: 26110130548, Ciel: Konvergencia

Internetové zdroje :

Dostupné na internete:

<http://www.holubar.sk/clanky/zakladne-typy-krmiva-pre-postove-holuby-c50.html>

[cit. 2014-09-05]

<http://www.plemenahz.szm.com/hd.html> [cit. 2014-09-05]

<http://www.vetis.sk/izolatory/1784-prstencovy-izolator-kompaktny-4018653443149.html#>

[cit. 2014-09-05]

<http://www.selekt.sk/repa.html> [cit. 2014-09-06]

http://www.agrohase.sk/produkt/cesak-pre-hov_dobytok-adlus/ [cit. 2014-09-06]

<http://www.vetis.sk/inseminacia-zvierat/6302-inseminacny-kateter-s-ruckou-10042597.html>

[cit. 2014-08-07]

<http://aghra.sk/kontrola-mlieka/286-oddovovaci-hrncek-velky-s-dostickou-modry.html>

[cit. 2014-09-07]

<http://stroje-naradie.sk/firmy/stroje/153/index.php> [cit. 2014-09-08]

<http://www.chovzvirat.cz/zvire/3463-plemeno-cigaja/> [cit. 2014-09-08]

<http://www.agrona.sk/sol-krmna-kusova-kamenna-1> [cit. 2014-09-08]

<http://www.zootechnika.cz/clanky/chov-prasat/plemena-prasat/plemena-prasat---otcovskapozice.html> [cit. 2014-09-22]

<http://schudnut-ako.webnode.sk/news/schudnut-zdravo-ako-schudnut-zemiaky-zacina-ich-sezona-mozete-ich-jest-aj-pri-chudnuti-/> [cit. 2014-10-03]

<http://www.sukov.cz/produkty/podle-typu-pluhu/jednostranne-nesene-pluhy/jistene-sroubem-na-tah-a-mechanickym-variem/skr.html> [cit. 2014-10-03]

<http://www.agrobon.sk/kombinatory.html> [cit. 2014-10-03]



Prioritná os 1: Reforma systému vzdelávania a odbornej prípravy, Opatrenie 1.1: Premena tradičnej školy na modernú
Moderné vzdelávanie pre vedomostnú spoločnosť / Projekt je spolufinancovaný zo zdrojov EÚ
Kód ITMS projektu: 26110130548, Ciel: Konvergencia

<http://stroje.prvybazar.sk/inz/predam-lemese-tovarenskej-vyroby-originaly-cele-183694.html>

[cit. 2014-09-05]

<http://www.malotraktory.com/prislusenstvo/brany> [cit. 2014-10-08]

<http://agromepa.sk/sk/slapaky-odrazadla-trojkolky/2382-rolly-toys-zahradna-trojvalcovacka-za-traktor-.html> [cit. 2014-09-08]

<http://web.stonline.sk/sts-krskany/5.html> [cit. 2014-10-10]

<http://www.mascus.cz/zemedelske-stroje/kultivatory/other-kivalo-minosegu-uj-grubber-fuggesztet-nehezk/images/c4dsfscx.html> [cit. 2014-10-10]

<http://www.dabaki.cz/nabidka/puda/lehky-rotavator-tl/> [cit. 2014-09-11]

<http://www.agrobon.sk/pleckypp.html> [cit. 2014-10-11]

<http://3731.hu.all.biz/cs/kombinatory-na-sklizeni-pudy-g20155> [cit. 2014-09-12]

<http://agronovinky.cz/cz/agrobazar/detail-inzeratu/22118-rozmetadlo-rur-5.html>

[cit. 2014-09-12]

<http://stroje.hyperinzerce.cz/rozmetadla/inzerat/7254773-koupim-rozmetadlo-rcw-3-poptavka-brno-mesto/#.VMyi6NKG94I> [cit. 2014-10-16]

<http://www.kupimauto.sk/predam--rozmetadlo-mastalneho-hnoja-id2824176.html>

[cit. 2014-09-16]

<http://www.technikboerse.com/sk/view/predv-dzac-stroj/pump-vakuumfass/1231192/landgraf-pn-24-meprozet.html> [cit. 2014-10-16]

http://www.mistral.sk/?menu=2&lng=sk&submenu=46&article=sk_TM [cit. 2014-10-19]

<http://stroje.bazos.sk/inzerat/45838375/predam-cesku-kosacku-ZTR-165-novy-model.php>
[cit. 2014-09-19]

<http://www.traktorybelarus.eu/index.php/obracecshrnovac-sena-op-132/> [cit. 2014-10-19]



Prioritná os 1: Reforma systému vzdelávania a odbornej prípravy, Opatrenie 1.1: Premena tradičnej školy na modernú
Moderné vzdelávanie pre vedomostnú spoločnosť / Projekt je spolufinancovaný zo zdrojov EÚ
Kód ITMS projektu: 26110130548, Ciel: Konvergencia

http://www.obtulowicz.sk/vyoravac_zemiakov_tec_teg_tek.html [cit. 2014-10-23]

http://www.poettinger.cz/cs_cz/Newsroom/Artikel/4148/po318nohospodarske-druzstvo-spa269ince-okres-trnava [cit. 2014-10-23]

<http://www.nasetraktory.eu/forum/viewtopic.php?f=13&t=52194&start=30> [cit. 2014-10-24]

<http://stroje.prvybazar.sk/inz/kupim-nahradne-diely-na-vyoravac-zemiakov-znacky-185007.html> [cit. 2014-10-25]

http://www.obtulowicz.sk/vyoravac_zemiakov_tec_teg_tek.html [cit. 2014-09-29]

<http://www.posterus.sk/?p=13603> [cit. 2014-10-30]

<http://stroje.hyperinzerce.cz/zemedelske-privesy-navesy/inzerat/6679661-traktorovy-novy-sklapeci-prives-5-tun-nabidka-liberec/#.VMynTdKG94I> [cit. 2014-10-30]

<http://www.big-navesy.cz/stranky/produkt-BIG-10-13000-prives> [cit. 2014-10-30]

<http://www.stroje-naradie.sk/firmy/stroje/517/index.php?&nazov1=3916&nazov2=8440#64260>

[cit. 2014-11-06]

<http://www.kaiserkraft.sk/zdvihacie-zariadenia/zdvihacie-stoly/plosinove-zdvihacie-zariadenie/p/M71041/> [cit. 2014-11-06]

<http://www.rr-naradie.sk/zdvihak-hydraulicky-zaba-2t> [cit. 2014-11-06]

<https://www.pemat.sk/fimap-genie-e-stroj-na-umyvanie-podlahy-p1121.html>

[cit. 2014-11-06]

<http://www.cerpadla-zavlahy.sk/> [cit. 2014-11-10]

<http://www.naradie-shop.sk/p/1637/ockove-kluce-proxxon> [cit. 2014-11-10]



Prioritná os 1: Reforma systému vzdelávania a odbornej prípravy, Opatrenie 1.1: Premena tradičnej školy na modernú
Moderné vzdelávanie pre vedomostnú spoločnosť / Projekt je spolufinancovaný zo zdrojov EÚ
Kód ITMS projektu: 26110130548, Ciel: Konvergencia

<http://www.startujeme.sk/product/cistic-motorov-arva-bezoplachova-500ml-1568/>

[cit. 2014-10-10]

<http://www.ofisprofis.sk/univerzalne/13858-jar-500ml-mix.html> [cit. 2014-11-10]

<http://www.madmat.sk/racna-1-4-45-zubov-150mm-crv-p5986> [cit. 2014-11-14]

<http://www.bosch-eshop.sk/katalog/product/5520-Striekacia-pistol-na-farbu-Bosch-PFS-55/>
[cit. 2014-11-14]

<http://www.simcaportal.szm.com/renovacia.html> [cit. 2014-11-14]

<http://www.frenocar.sk/?page=product> [cit. 2014-11-14]

<http://stroje.prvybazar.sk/inz/predam-toto-vstrekovacie-cerpadlo-na-zetor-typ-177005.html>
[cit. 2014-11-15]

http://www.mvvs.cz/prislusenstvi_karburator.html [cit. 2014-11-15]

<http://www.hydroma.sk/hydrogenerator-piestovy-6489.html> [cit. 2014-11-15]

<http://www.hydroma.sk/hydrogenerator-zubovy-10332.html> [cit. 2014-11-15]

<http://www.startery-alternatory.cz/alternator-avia-zetor-14v-70a-magneton-9516673-443113516673-original/d-70533/> [cit. 2014-11-23]

<http://www.eshop-autel.sk/eshop-autel-sk/eshop/2-1-Starter/5-2-Opraveny-starter-Repasovany> [cit. 2014-11-23]

<http://www.monsta.cz/unc-060-061/7/> [cit. 2014-11-23]

<http://www.novotech.sk/startovaci-mechanizmus-pre-MTD-790M-d595.htm> [cit. 2014-11-23]

Štátny inštitút odborného vzdelávania, Bellova 54/A, 837 63 Bratislava
Národný projekt: Rozvoj stredného odborného vzdelávania



Prioritná os 1: Reforma systému vzdelávania a odbornej prípravy, Opatrenie 1.1: Premena tradičnej školy na modernú
Moderné vzdelávanie pre vedomostnú spoločnosť / Projekt je spolufinancovaný zo zdrojov EÚ
Kód ITMS projektu: 26110130548, Ciel: Konvergencia

Vysvetlenie pojmov – zoznam skratiek a symbolov

RSOV	Rozvoj stredného odborného vzdelávania
OVP	Odborné vzdelávanie a príprava
SOŠ	Stredná odborná škola
ŠIOV	Štátny inštitút odborného vzdelávania
EÚ	Európska únia

Štátny inštitút odborného vzdelávania, Bellova 54/A, 837 63 Bratislava
Národný projekt: Rozvoj stredného odborného vzdelávania



Prioritná os 1: Reforma systému vzdelávania a odbornej prípravy, Opatrenie 1.1: Premena tradičnej školy na modernú
Moderné vzdelávanie pre vedomostnú spoločnosť / Projekt je spolufinancovaný zo zdrojov EÚ
Kód ITMS projektu: 26110130548, Ciel: Konvergencia

Prílohy