



Prioritná os 1: Reforma systému vzdelávania a odbornej prípravy, Opatrenie 1.1: Premena tradičnej školy na modernú
Moderné vzdelávanie pre vedomostnú spoločnosť / Projekt je spolufinancovaný zo zdrojov EÚ
Kód ITMS projektu: 26110130548, Cieľ: Konvergencia

Pracovný zošit pre odbornú prax

študijný odbor: 4234 M podnikanie v chovoch spoločenských, cudzokrajných a malých
zvierat

ročník štvrtý



Prioritná os 1: Reforma systému vzdelávania a odbornej prípravy, Opatrenie 1.1: Premena tradičnej školy na modernú
Moderné vzdelávanie pre vedomostnú spoločnosť / Projekt je spolufinancovaný zo zdrojov EÚ
Kód ITMS projektu: 26110130548, Cieľ: Konvergencia

ABSTRAKT

Meno autora:

Mgr. Janka Trvalcová

MVDr. Milan Cikrai

Pracovný zošit pre odbornú prax: študijný odbor 4234 M podnikanie v chovoch
spoločenských, cudzokrajných a malých zvierat

RSOV / Rozvoj stredného odborného vzdelávania, rok 2014.



Prioritná os 1: Reforma systému vzdelávania a odbornej prípravy, Opatrenie 1.1: Premena tradičnej školy na modernú
Moderné vzdelávanie pre vedomostnú spoločnosť / Projekt je spolufinancovaný zo zdrojov EÚ
Kód ITMS projektu: 26110130548, Cieľ: Konvergencia

Identifikačné údaje projektu

Operačný program:	OP vzdelávanie
Programové obdobie:	2007 - 2013
Prijímateľ:	Štátny inštitút odborného vzdelávania
Názov projektu:	Rozvoj stredného odborného vzdelávania cieľ Konvergencia
Kód ITMS projektu:	26110130548



Prioritná os 1: Reforma systému vzdelávania a odbornej prípravy, Opatrenie 1.1: Premena tradičnej školy na modernú
Moderné vzdelávanie pre vedomostnú spoločnosť / Projekt je spolufinancovaný zo zdrojov EÚ
Kód ITMS projektu: 26110130548, Cieľ: Konvergencia

ÚVOD

Cieľom spracovania a zavedenia pracovného zošita je zosúladiť tematickú a časovú nadväznosť výučby odborných predmetov vyučovania a odbornej praxe podľa jednotlivých tematických celkov, v súlade so zjednotenými učebnými plánmi škôl vyučujúcimi rovnaký učebný odbor, zabezpečiť tematickú a časovú nadväznosť výučby odborných predmetov a odbornej praxe v teoretickej odbornej príprave na škole a praktického vyučovania v strediskách praktického vyučovania, pracoviskách praktického vyučovania u zamestnávateľov a zmluvných pracoviskách škôl po zavedení duálneho spôsobu vzdelávania.

Pracovný zošit umožňuje priamu kontrolu precvičovania manuálnych zručností jednotlivých tematických celkov odborného predmetu a odbornej praxe a je spracovaný v časovom slede tematických celkov na jednotlivé vyučovacie dni podľa časovo-tematického plánu predmetov odboru podnikanie v chovoch spoločenských, cudzokrajných a malých zvierat. Do obsahu pracovného zošitu v zmysle časovo-tematického plánu odbornej praxe je zahrnutý celý obsah odborného vzdelávania študijného odboru: Podnikanie v chovoch spoločenských, cudzokrajných a malých zvierat.

Praktická príprava sa zabezpečuje formou súvislej praxe, individuálnej praxe a praktických cvičení. Je zameraná aj na vzdelávanie žiakov v praktických činnostiach odboru štúdia. Cieľom je získanie, rozvoj a upevňovanie odborných zručností a pracovných návykov súčasne s vytváraním vzťahu žiakov k plneniu pracovných povinností a pocitu zodpovednosti za zverené hodnoty a výsledky svojej činnosti.



Prioritná os 1: Reforma systému vzdelávania a odbornej prípravy, Opatrenie 1.1: Premena tradičnej školy na modernú
Moderné vzdelávanie pre vedomostnú spoločnosť / Projekt je spolufinancovaný zo zdrojov EÚ
Kód ITMS projektu: 26110130548, Cieľ: Konvergencia

Obsah

Abstrakt.....	2
Identifikačné údaje projektu.....	3
Úvod.....	4
Obsah.	5
1. DOMESTIKÁCIA PSOV 2 HOD	8
1.1. Domestikácia a plemená psov 2 hod	8
2. ANATÓMIA A FYZIOLOGIA PSOV 4 HOD.	12
2.1. Anatómia a fyziológia psa 1/4	12
2.2. Kostrová sústava psa 1/4	16
2.3. Tráviaca sústava psa 1/4	12
2.4. Pohlavná sústava psa 1/4	24
3. ETOLÓGIA PSA 2 HOD	28
3.1. Správanie a prejavy psov 2/2	28
4. UMIESTNENIE PSA A JEHO HYGIENA 2 HOD	31
4.1. Výber vhodného psa do domácnosti 1/2	31
4.2. Hygiena psích obydlí a venčenie 1/2	34
5. STAROSTLIVOSŤ O SRSŤ A ZUBNÁ HYGIENA 2 HOD	38
5.1. Česanie, vyčesávanie podsady, kúpanie psa 1/2	38
5.2. Zubná hygiena 1/2	41
6. CHOV A DRŽANIE PSA 3 HOD	45
6.1. Podmienky držania psa 3/3	45
7. VLOHY A SCHOPNOSTI PSOV 2 HOD.....	49
7.1. Vlohy a schopnosti psov s ohľadom ich budúceho využitia 2/2	49
8. VLASTNOSTI PSOV VYUŽÍVANÉ ČLOVEKOM 2 HOD	52
8.1. Temperament psa 1/2	52
8.2. Povahové vlastnosti psov pre chov v bytoch a voliérach 1/2	55



Prioritná os 1: Reforma systému vzdelávania a odbornej prípravy, Opatrenie 1.1: Premena tradičnej školy na modernú
Moderné vzdelávanie pre vedomostnú spoločnosť / Projekt je spolufinancovaný zo zdrojov EÚ
Kód ITMS projektu: 26110130548, Cieľ: Konvergencia

9. PODMIENKY ŽIVOTA PSOV 2 HOD	59
9.1. Základné podmienky života psov v zajatí v tematickom celku 2/2	59
10. VÝBER ŠTEŇAŤA 2 HOD	62
10.1. Výber šteňaťa a jeho socializácia 2/2	62
11. PLEMENITBA PSOV 2 HOD	65
11.1. Reprodukcia, odchov šteniat, chovný pes, chovná suka 2/2	65
12. VÝCVIK PSOV 3 HOD	70
12.1. Základy výcviku psov 3/3	70
13. KRMENIE PSOV 4 HOD	74
13.1. Základné pojmy, kŕmenie v rôznych obdobiach života, voda a hygiena napájania 4/4	74
14. DOMESTIKÁCIA MAČIEK 2 HOD.	82
14.1. Domestikácia a plemená mačiek 2/2	82
15. ANATÓMIA A FYZIOLOGIA MAČIEK 6 HOD.	89
15.1. Kostra a chrup mačky 1/6.....	89
15.2. Fyziologické ukazovatele mačky 1/6	94
15.3. Zmyslové orgány mačky 1/6	98
15.4. Vnútorné orgány mačky 3/6	102
15.4.1. Úlohy jednotlivých vnútorných sústav mačky 1/6	102
15.4.2. Pohlavná sústava mačky 1/6	107
15.4.3 Tráviaca sústava a výživa mačiek 1/6	113
16. ETOLÓGIA MAČKY 2 HOD.	116
16.1. Správanie a prejavy mačiek 2/2	116
17. CHOV MAČIEK 2 HOD.	120
17.1. Požiadavky na obydlie mačky a jeho hygiena 2/2	120
18. STAROSTLIVOSŤ O ZDRAVIE MAČIEK 2 HOD.	124
18.1. Prevencia a starostlivosť o zdravie mačky 2/2	124
19. DOMESTIKÁCIA KRÁLIKOV 2 HOD.	128



Prioritná os 1: Reforma systému vzdelávania a odbornej prípravy, Opatrenie 1.1: Premena tradičnej školy na modernú
Moderné vzdelávanie pre vedomostnú spoločnosť / Projekt je spolufinancovaný zo zdrojov EÚ
Kód ITMS projektu: 26110130548, Cieľ: Konvergencia

19.1. Domestikácia a plemená králikov 2/2	128
20. ANATÓMIA A FYZIOLOGIA KRÁLIKOV 2HOD.	132
20.1. Základy anatómie a fyziologické a morfológické vlastnosti králikov 2/2	132
21. ETOLÓGIA KRÁLIKOV 2 HOD.	137
21.1. Prejavy a správanie sa králikov v rôznych situáciách 2/2	137
22. REPRODUKČIA KRÁLIKOV 2 HOD	141
22.1. Párenie a rozmnožovanie králikov 2/2	141
23. STAROSTLIVOSŤ O SRST' 1 HOD	145
23.1. Starostlivosť o srst' králika 1/1	145
24. TECHNOLÓGIE CHOVU KRÁLIKOV 3 HOD	147
24.1. Chov králikov v drobnochove a na farmách 3/3.....	147
25. VÝŽIVA A KRMENIE KRÁLIKOV 2 HOD	153
25.1. Výživa a kŕmenie králikov 2/2	153
Celkové hodnotenie žiaka za ročník	158
Priradenie projektu k programovej štruktúre	160
Použitá literatúra.....	161
Vysvetlenie pojmov – zoznam skratiek a symbolov	162
Prílohy	163



Prioritná os 1: Reforma systému vzdelávania a odbornej prípravy, Opatrenie 1.1: Premena tradičnej školy na modernú
Moderné vzdelávanie pre vedomostnú spoločnosť / Projekt je spolufinancovaný zo zdrojov EÚ
Kód ITMS projektu: 26110130548, Cieľ: Konvergencia

1. DOMESTIKÁCIA PSOV 2 HOD

1.1. Domestikácia a plemená psov 2 hodiny

Cieľ vyučovacieho dňa: Poznať pôvodcu psa a poznať rozdelenie psov v zmysle štandardov FCI

- a) Poznať pôvod psa
- b) Poznať rozdelenie plemien psov
- c) Poznať prakticky plemená psov

Teoretické východiská:

1. Ktoré zviera je považované na základe archeologických nálezov z rôznych kútov sveta za prvé domestikované a taktiež aj za prvé chované?

.....

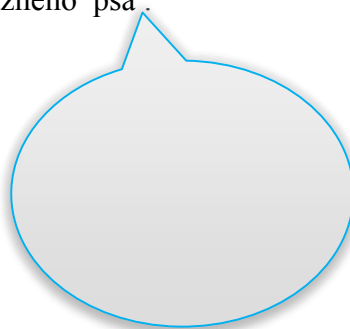
2. Ako delíme plemená psov?

.....

.....

Postup nadobúdania zručnosti:

1. Pomenujte hlavného predka a príbuzného psa :



Obrázok 1: pomenovanie



Prioritná os 1: Reforma systému vzdelávania a odbornej prípravy, Opatrenie 1.1: Premena tradičnej školy na modernú
Moderné vzdelávanie pre vedomostnú spoločnosť / Projekt je spolufinancovaný zo zdrojov EÚ
Kód ITMS projektu: 26110130548, Cieľ: Konvergencia

2. Napíšte do okienok po troch predstaviteľoch zástupcov plemien psov podľa štandardu FCI:

Salašné a pastierske psy:

A large, empty speech bubble with a blue outline, intended for writing the names of three dog breeds from the Saluki and Pastoral groups.

Teriéry:

A large, empty speech bubble with a blue outline, intended for writing the names of three dog breeds from the Terrier group.

Pinče, bradáče, dogy:

A large, empty speech bubble with a blue outline, intended for writing the names of three dog breeds from the Pinscher, Schnauzer, and Dog groups.

Jazvečíky:

A large, empty speech bubble with a blue outline, intended for writing the names of three dog breeds from the Snake group.

Špice a pôvodné plemená:

A large, empty speech bubble with a blue outline, intended for writing the names of three dog breeds from the Spitz and Original breed groups.

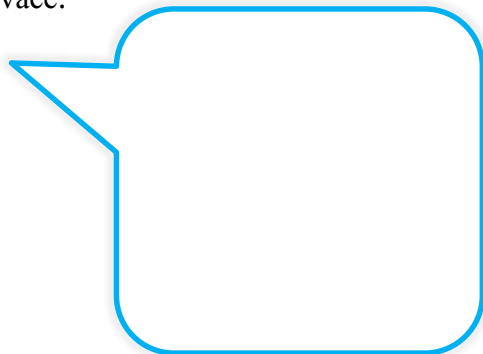
Duriče a farbiare:

A large, empty speech bubble with a blue outline, intended for writing the names of three dog breeds from the Bitch and Paint groups.

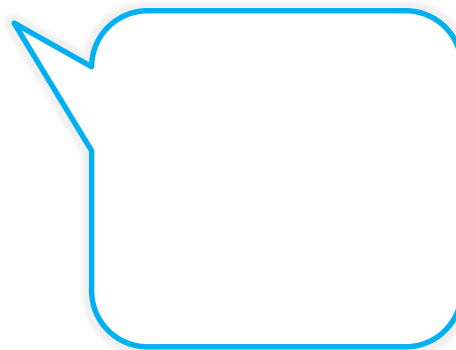


Prioritná os 1: Reforma systému vzdelávania a odbornej prípravy, Opatrenie 1.1: Premena tradičnej školy na modernú
Moderné vzdelávanie pre vedomostnú spoločnosť / Projekt je spolufinancovaný zo zdrojov EÚ
Kód ITMS projektu: 26110130548, Cieľ: Konvergencia

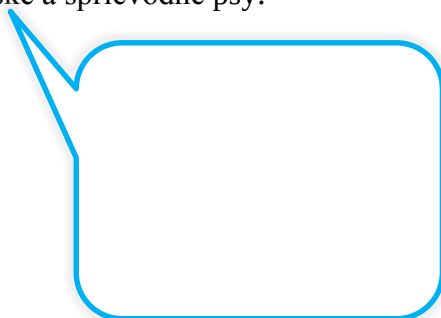
Stavače:



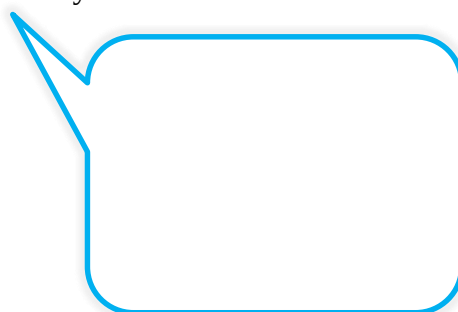
Retrívre, sliediče a vodné psy:



Spoločenské a sprievodné psy:



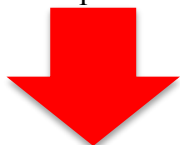
Chrtý:



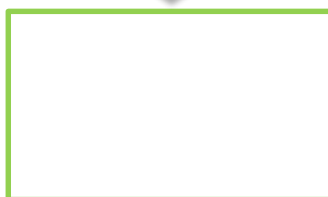
3. Zaraďte psov do skupín podľa veľkosti:

nemecký ovčiak, slovenský kopov, doberman, yorkšírsky teriér, baset, bavorský farbiar, taliansky chrtík, pudel, stredný špic, bígľ, írsky vlkodav, saluki, vipet, briard, český fúzač

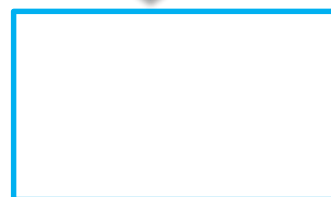
a) malé plemená



b) stredné plemená



c) veľké plemená





Prioritná os 1: Reforma systému vzdelávania a odbornej prípravy, Opatrenie 1.1: Premena tradičnej školy na modernú
Moderné vzdelávanie pre vedomostnú spoločnosť / Projekt je spolufinancovaný zo zdrojov EÚ
Kód ITMS projektu: 26110130548, Cieľ: Konvergencia

Zistujte, skúmajte, riešte – námety na samostatnú prácu:

Doneste a študujte si obrázkový atlas plemien psov podľa štandardou FCI s ktorým budete pracovať v skupinách v škole .

Sebahodnotenie žiaka:

Ovládam domestikáciu a plemená psov a praktickú činnosť s tým súvisiacu?

☐ Áno

☐ Čiastočne

☐ Nie, potrebujem zopakovať

(Vyznačte krížikom)

Aké chyby v pracovnej činnosti som urobil počas vyučovacieho dňa?

.....
.....

Hodnotenie MOV: (slovne, známku)



Prioritná os 1: Reforma systému vzdelávania a odbornej prípravy, Opatrenie 1.1: Premena tradičnej školy na modernú
Moderné vzdelávanie pre vedomostnú spoločnosť / Projekt je spolufinancovaný zo zdrojov EÚ
Kód ITMS projektu: 26110130548, Cieľ: Konvergencia

2. ANATÓMIA A FYZIOLOGIA PSOV 4 HODINY

2.1. Anatómia a fyziológia psa 1/4

Cieľ vyučovacieho dňa: Naučiť sa základy anatómie psa a poznať základné fyziologické hodnoty psa

- a) Poznať orgánové sústavy psa
- b) Poznať základné fyziologické hodnoty psa
- c) Prakticky zmerať základné fyziologické hodnoty psa

Teoretické východiská:

1. Anatómia je veda o

.....
.....

Fyziológia je veda o.....

.....
.....
.....
.....
.....

2. Aké základné fyziologické funkcie sledujeme u psa?

.....
.....
.....
.....

3. Vypíšte z akých sústav orgánov, ktoré vykonávajú súbor určitých funkcií, sa skladá telo psa?

.....
.....
.....



Prioritná os 1: Reforma systému vzdelávania a odbornej prípravy, Opatrenie 1.1: Premena tradičnej školy na modernú
Moderné vzdelávanie pre vedomostnú spoločnosť / Projekt je spolufinancovaný zo zdrojov EÚ
Kód ITMS projektu: 26110130548, Cieľ: Konvergencia

Postup nadobúdania zručnosti:

1. Popíšte z akých orgánových sústav je tvorený pohybový aparát psa:

.....
.....

2. Úlohy tráviacej sústavy sú:

a).....
b).....
c).....
d).....

3. Ktorá orgánová sústava neslúži k zachovaniu jedinca, ale k zachovaniu rodu:

.....

4. Napíšte, ktoré dva zmysly sú u psa veľmi dobre vyvinuté:

1.
2.



Prioritná os 1: Reforma systému vzdelávania a odbornej prípravy, Opatrenie 1.1: Premena tradičnej školy na modernú
Moderné vzdelávanie pre vedomostnú spoločnosť / Projekt je spolufinancovaný zo zdrojov EÚ
Kód ITMS projektu: 26110130548, Cieľ: Konvergencia



Obrázok 2: ilustrácia

5. Doplňte alebo zakrúžkujte fyziologické hodnoty psa:

Telesná teplota	Šteňatá: 33.0 °C 39.5 °C 43.8 °C Dospelý pes: 34.5 °C 39.0 °C 52.2 °C
Pulz (úder/minúta)	Malé plemeno: 30 - 40 200 - 260 90 - 120 Stredné plemeno: 80 - 110 45 - 70 150 - 180 Veľké plemeno: 22 - 42 170 - 200 90 - 120
Dychová frekvencia (dych/minúta)	Malé plemeno: 18 - 30 7 - 10 35 - 40 Stredné plemeno: 14 - 28 9 - 11 55 - 62 Veľké plemeno: 10 - 26 5 - 9 40 - 50
Telesná hmotnosť	
Pohlavný cyklus	
Dĺžka ruje	
Dospievanie	
Početnosť mláďat vo vrhu	
Počet zubov	mliečny chrup: 28 20 21 trvalý chrup: 30 35 42



Prioritná os 1: Reforma systému vzdelávania a odbornej prípravy, Opatrenie 1.1: Premena tradičnej školy na modernú
Moderné vzdelávanie pre vedomostnú spoločnosť / Projekt je spolufinancovaný zo zdrojov EÚ
Kód ITMS projektu: 26110130548, Cieľ: Konvergencia

ZISŤUJTE, SKÚMAJTE, RIEŠTE – námety na samostatnú prácu:

Prakticky si vyskúšajte zmeranie a posúdenie základných fyziologických funkcií psa.

Sebahodnotenie žiaka:

Ovládam anatómiu a fyziológiu psa a praktickú činnosť s tým súvisiacu?

☐ Áno

☐ Čiastočne

☐ Nie, potrebujem zopakovať

(Vyznačte krížikom)

Aké chyby v pracovnej činnosti som urobil počas vyučovacieho dňa?

.....

.....

Hodnotenie MOV: (slovne, známku)



Prioritná os 1: Reforma systému vzdelávania a odbornej prípravy, Opatrenie 1.1: Premena tradičnej školy na modernú
Moderné vzdelávanie pre vedomostnú spoločnosť / Projekt je spolufinancovaný zo zdrojov EÚ
Kód ITMS projektu: 26110130548, Cieľ: Konvergencia

2.2. Kostrová sústava psa 1/4

Cieľ vyučovacieho dňa: Poznať význam kostrovej sústavy u psa

- Poznať základy kostrovej sústavy
- Pochopiť význam kostrovej sústavy
- Praktické osvojenie si vedomosti na kostrovom modeli psa

Teoretické východiská:

1. Aká je funkcia kostrovej sústavy psa?

-
-
-

2. Charakterizujte kostrovú sústavu u psa:

.....
.....
.....

3. Aké kosti rozlišujeme podľa tvaru a veľkosti u psa?

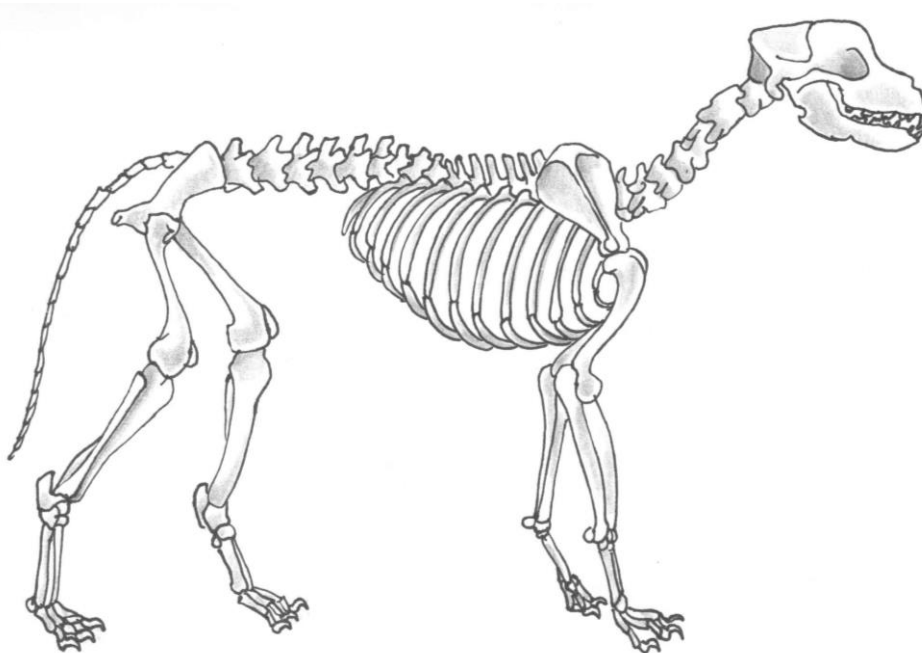
.....
.....
.....



Prioritná os 1: Reforma systému vzdelávania a odbornej prípravy, Opatrenie 1.1: Premena tradičnej školy na modernú
Moderné vzdelávanie pre vedomostnú spoločnosť / Projekt je spolufinancovaný zo zdrojov EÚ
Kód ITMS projektu: 26110130548, Cieľ: Konvergencia

Postup nadobúdania zručností:

1. Popíšte kostru psa na obrázku, pridel'te čísla z textu k obrázku:



Obrázok 3: kostra psa

- | | | |
|---------------------------|---------------------------------|--------------------------|
| 1 Lopatka | 9 Jabĺčko | 18 Zápästné kosti |
| 2 Krčné stavce | 10 Lýtková kosť | 19 Lakt'ová kosť |
| 3 Hrudné stavce | 11 Holenná kosť | 20 Stehnová kosť |
| 4 Bedrové stavce | 12 Zákolenie | 21 Hrudná kosť |
| 5 Prstové články | 13 Priehlavok | 22 Ramenná kosť |
| 6 Chvostové stavce | 14 Podpriehlavkové kosti | 23 Rebrové kosti |
| 7 Panva | 15 Vretná kosť | 24 Križové stavce |
| 8 Bedrový kĺb | 16 Prstové články | 25 Lebka |
| | 17 Záprstné kosti | |



Prioritná os 1: Reforma systému vzdelávania a odbornej prípravy, Opatrenie 1.1: Premena tradičnej školy na modernú
Moderné vzdelávanie pre vedomostnú spoločnosť / Projekt je spolufinancovaný zo zdrojov EÚ
Kód ITMS projektu: 26110130548, Cieľ: Konvergencia

2. Ktoré orgánové sústavy sa podieľajú na pohybe psa?

a).....

b).....

3. Patrí ku kostrovej sústave aj ochranná funkcia? Zakrúžkujte a stručne zdôvodnite:

Nie

Áno

4. Vápnik a fosfor a ich význam pre kostrovú sústavu je:

5. Stručne charakterizujte ochorenie dyspláziu bedrových kĺbov u psov:



Prioritná os 1: Reforma systému vzdelávania a odbornej prípravy, Opatrenie 1.1: Premena tradičnej školy na modernú
Moderné vzdelávanie pre vedomostnú spoločnosť / Projekt je spolufinancovaný zo zdrojov EÚ
Kód ITMS projektu: 26110130548, Cieľ: Konvergencia

ZISŤUJTE, SKÚMAJTE, RIEŠTE – námety na samostatnú prácu:

Zistíte z literatúry počet kostí v tele psa.

Sebahodnotenie žiaka:

Ovládam anatómiu a fyziológiu psa a praktickú činnosť s tým súvisiacu?

☐ Áno

☐ Čiastočne

☐ Nie, potrebujem zopakovať

(Vyznačte krížikom)

Aké chyby v pracovnej činnosti som urobil počas vyučovacieho dňa?

.....
.....

Hodnotenie MOV: (slovne, známkou)



Prioritná os 1: Reforma systému vzdelávania a odbornej prípravy, Opatrenie 1.1: Premena tradičnej školy na modernú
Moderné vzdelávanie pre vedomostnú spoločnosť / Projekt je spolufinancovaný zo zdrojov EÚ
Kód ITMS projektu: 26110130548, Cieľ: Konvergencia

2.3. Tráviaca sústava psa 1/4

Cieľ vyučovacieho dňa: Poznať úlohu tráviacej sústavy psa

- a) Poznať základy tráviacej sústavy psa
- b) Poznať úlohu tráviacej sústavy psa
- c) Praktické osvojenie si vedomostí na modeli psa

Teoretické východiská:

1. Aká je hlavná funkcia tráviacej sústavy?

.....

.....

2. Ktoré orgány tvoria tráviacu sústavu psa?

.....

.....

Postup nadobúdania zručnosti:

1. Úlohy tráviacej sústavy: a)
 - b)
 - c)
 - d)

2. Zaraďujeme k tráviacej sústave pečeň a pankreas? Zakrúžkujte:

ÁNO / NIE



Prioritná os 1: Reforma systému vzdelávania a odbornej prípravy, Opatrenie 1.1: Premena tradičnej školy na modernú
Moderné vzdelávanie pre vedomostnú spoločnosť / Projekt je spolufinancovaný zo zdrojov EÚ
Kód ITMS projektu: 26110130548, Cieľ: Konvergencia

3. Stručne popíšte pochody, ktoré prebiehajú v jednotlivých častiach tráviacej sústavy počas kŕmenia:

V ústnej dutine prebieha:

.....

V pažeráku prebieha

.....

V žalúdku prebieha

.....

.....

V tenkom čreve prebieha

.....

.....

V hrubom čreve prebieha

.....

.....

V rekte prebieha

.....

.....

V pečeni prebieha

.....

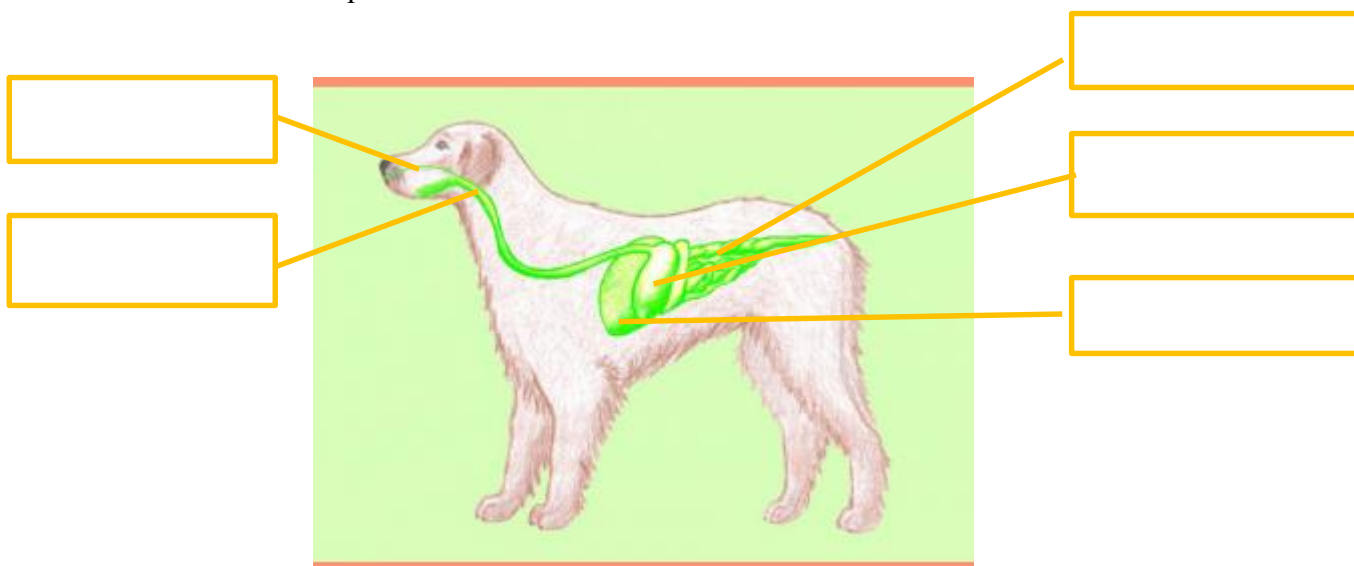
.....

Prioritná os 1: Reforma systému vzdelávania a odbornej prípravy, Opatrenie 1.1: Premena tradičnej školy na modernú
Moderné vzdelávanie pre vedomostnú spoločnosť / Projekt je spolufinancovaný zo zdrojov EÚ
Kód ITMS projektu: 26110130548, Cieľ: Konvergencia

V pankrease prebieha

.....
.....

4. Popíšte obrázok:



Obrázok 4: tráviaca sústava psa

- | | |
|--------------------|---------------------------|
| 1. Ústna dutina | 5. Hrubé črevo a konečník |
| 2. Hltan a pažerák | 6. Pečeň a žlčník |
| 3. Žalúdok | 7. Pankreas |
| 4. Tenké črevo | |



Prioritná os 1: Reforma systému vzdelávania a odbornej prípravy, Opatrenie 1.1: Premena tradičnej školy na modernú
Moderné vzdelávanie pre vedomostnú spoločnosť / Projekt je spolufinancovaný zo zdrojov EÚ
Kód ITMS projektu: 26110130548, Cieľ: Konvergencia

ZISŤUJTE, SKÚMAJTE, RIEŠTE – námety na samostatnú prácu:

**Vyhľadajte informácie o tráviacej sústave byľinožravcov, mäsožravcov
a všežravcov a porovnajte ich.**

Sebahodnotenie žiaka:

Ovládam tráviacu sústavu psa a praktickú činnosť s tým súvisiacu?

☐ Áno

☐ Čiastočne

☐ Nie, potrebujem zopakovať

(Vyznač krížikom)

Aké chyby v pracovnej činnosti som urobil počas vyučovacieho dňa?

.....

Hodnotenie MOV: (slovne, známkou)



Prioritná os 1: Reforma systému vzdelávania a odbornej prípravy, Opatrenie 1.1: Premena tradičnej školy na modernú
Moderné vzdelávanie pre vedomostnú spoločnosť / Projekt je spolufinancovaný zo zdrojov EÚ
Kód ITMS projektu: 26110130548, Cieľ: Konvergencia

2.4. Pohlavná sústava psa 1/4

Cieľ vyučovacieho dňa: Poznať pohlavnú sústavu psa a suky

- Poznať pohlavnú sústavu psa
- Poznať význam pohlavnej sústavy psa
- Praktické osvojenie si vedomostí na modely psa

Teoretické východiská:

1. Definujte funkciu pohlavnej sústavy psa:

.....
.....

2. Čo rozumieme pod pojmom pohlavná zrelosť psa?

.....
.....

3. V akom veku psy pohlavne dospievajú?

.....
.....

Postup nadobúdania zručnosti:

1. Popíšte z akých orgánov je tvorený pohlavný aparát samca psa?

.....
.....

2. Popíšte z akých orgánov je tvorená pohlavná sústava samice psa?

.....
.....



Prioritná os 1: Reforma systému vzdelávania a odbornej prípravy, Opatrenie 1.1: Premena tradičnej školy na modernú
Moderné vzdelávanie pre vedomostnú spoločnosť / Projekt je spolufinancovaný zo zdrojov EÚ
Kód ITMS projektu: 26110130548, Cieľ: Konvergencia

3. Týmto symbolom označujeme:

♀:.....

♂:.....

4. Popíšte obrázok pohlavnej sústavy samca psa:

1.Semenníky, prisemenník, semenovod

4.Predkožka

2.Pohlavný úd

5.Prídavné pohlavné žľazy

3.Miešok



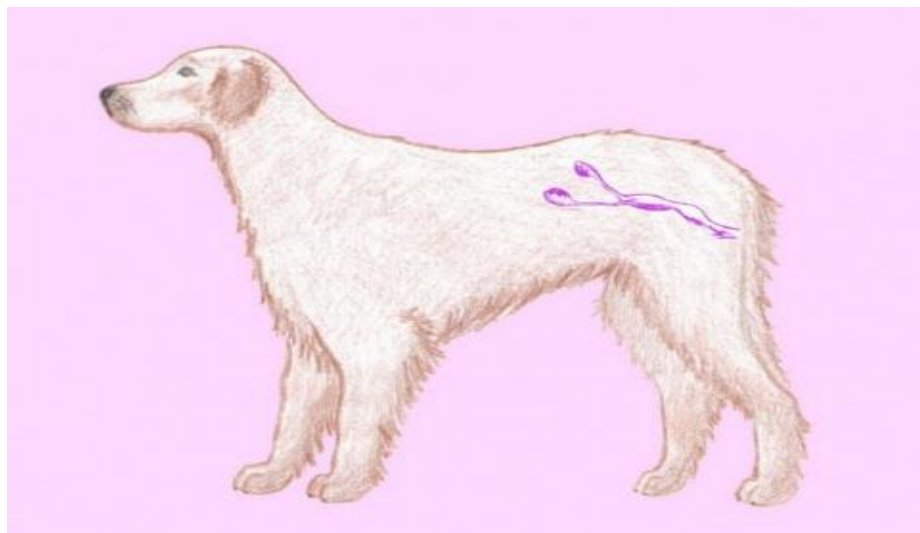
Obrázok 5: pohlavná sústava psa



Prioritná os 1: Reforma systému vzdelávania a odbornej prípravy, Opatrenie 1.1: Premena tradičnej školy na modernú
Moderné vzdelávanie pre vedomostnú spoločnosť / Projekt je spolufinancovaný zo zdrojov EÚ
Kód ITMS projektu: 26110130548, Cieľ: Konvergencia

5. Popíšte obrázok pohlavnej sústavy samica psa:

- | | |
|--------------------------|------------------|
| 1. Vaječníky a vajcovody | 3. Pošva a vulva |
| 2. Maternica | 4. Mliečna žľaza |



Obrázok 6 Pohlavná sústava suky



Prioritná os 1: Reforma systému vzdelávania a odbornej prípravy, Opatrenie 1.1: Premena tradičnej školy na modernú
Moderné vzdelávanie pre vedomostnú spoločnosť / Projekt je spolufinancovaný zo zdrojov EÚ
Kód ITMS projektu: 26110130548, Cieľ: Konvergencia

ZISŤUJTE, SKÚMAJTE, RIEŠTE – námety na samostatnú prácu:

Prakticky si vyskúšajte odpozorovať ruju suky.

Sebahodnotenie žiaka:

Ovládam pohlavnú sústavu psa a praktickú činnosť s tým súvisiacu?

☐ Áno

☐ Čiastočne

☐ Nie, potrebujem zopakovať

(Vyznačte krížikom)

Aké chyby v pracovnej činnosti som urobil počas vyučovacieho dňa?

.....
.....

Hodnotenie MOV: (slovne, známkou)



Prioritná os 1: Reforma systému vzdelávania a odbornej prípravy, Opatrenie 1.1: Premena tradičnej školy na modernú
Moderné vzdelávanie pre vedomostnú spoločnosť / Projekt je spolufinancovaný zo zdrojov EÚ
Kód ITMS projektu: 26110130548, Cieľ: Konvergencia

3. ETOLÓGIA PSA 2 HOD

3.1. Správanie a prejavy psov 2/2

Cieľ vyučovacieho dňa: Poznať životné prejavy a správanie psa

- a) Poznať základy etológie psa
- b) Poznať rozdelenie správania sa psov

Teoretické východiská:

1. Ako sa nazýva veda, zaoberajúca sa životnými prejavmi a správaním sa zvierat/
psa?.....
2. Pod pojmom správanie psa rozumieme:
.....
.....
.....
3. Etogram psa je:
.....
.....

Postup nadobúdania zručnosti:

1. Základné rozdelenie správania u psov je:

- A)
- B)
- C)



Prioritná os 1: Reforma systému vzdelávania a odbornej prípravy, Opatrenie 1.1: Premena tradičnej školy na modernú
Moderné vzdelávanie pre vedomostnú spoločnosť / Projekt je spolufinancovaný zo zdrojov EÚ
Kód ITMS projektu: 26110130548, Cieľ: Konvergencia

2. Socializácia psa je z pohľadu správania:

.....
.....

3. Je možné hovoriť u psov o inteligencii? (zakrúžkujte):

☒ ÁNO ☒ NIE

4. Charakterizujte najdôležitejšie okruhy z etogramu psa.

a) lovecké chovanie.....

.....
.....

b) obranné chovanie.....

.....
.....

c) sexuálne chovanie.....

.....
.....

d) sociálne chovanie.....

.....
.....



Prioritná os 1: Reforma systému vzdelávania a odbornej prípravy, Opatrenie 1.1: Premena tradičnej školy na modernú
Moderné vzdelávanie pre vedomostnú spoločnosť / Projekt je spolufinancovaný zo zdrojov EÚ
Kód ITMS projektu: 26110130548, Cieľ: Konvergencia

5. Napíš najdôležitejšie sociálne prejavy psa.....

.....

.....

ZISŤUJTE, SKÚMAJTE, RIEŠTE – námety na samostatnú prácu:

Pozorujte životné prejavy a správanie psa počas dňa a zapíšte ich.

Sebahodnotenie žiaka:

Ovládam spávanie a prejavy psov a praktickú činnosť s tým súvisiacu?

☐

Áno

☐

Čiastočne

☐

Nie, potrebujem zopakovať

(Vyznačte krížikom)

Aké chyby v pracovnej činnosti som urobil počas vyučovacieho dňa?

.....

.....

Hodnotenie MOV: (slovne, známkou)



Prioritná os 1: Reforma systému vzdelávania a odbornej prípravy, Opatrenie 1.1: Premena tradičnej školy na modernú
Moderné vzdelávanie pre vedomostnú spoločnosť / Projekt je spolufinancovaný zo zdrojov EÚ
Kód ITMS projektu: 26110130548, Cieľ: Konvergencia

4. UMIESTNENIE PSA A JEHO HYGIENA 2 HODINY

4.1. Výber vhodného psa do domácnosti 1/2

Cieľ vyučovacieho dňa: Poznať zásady výberu psa a hygienu psích obydlí

- a) Poznať zásady výberu psa
- b) Vedieť v akom čase je vhodné psa odoberať
- c) Poznať základné veterinárne ošetrenia šteňaťa

Teoretické východiská:

1. Aké zásady používame pri výbere psa/ šteňaťa?

.....

.....

.....

2. Stručne popíšte socializáciu šteňaťa:

.....

.....

.....

3. Aké podmienky potrebuje mať zabezpečené šteňa po prevzatí od chovateľa?

.....

.....

.....

Postup nadobúdania zručnosti:

1. Popíšte postup pri výbere plemena psa do domácnosti:

.....

.....



Prioritná os 1: Reforma systému vzdelávania a odbornej prípravy, Opatrenie 1.1: Premena tradičnej školy na modernú
Moderné vzdelávanie pre vedomostnú spoločnosť / Projekt je spolufinancovaný zo zdrojov EÚ
Kód ITMS projektu: 26110130548, Cieľ: Konvergencia

2. Popíšte postup pri výbere chovateľskej stanice:

.....

.....

3. Vymenujte štyri základné typy psov podľa nervovej sústavy:

--	--	--	--

4. V akom veku začíname odčervovať a vakcinovať šteňatá?

.....

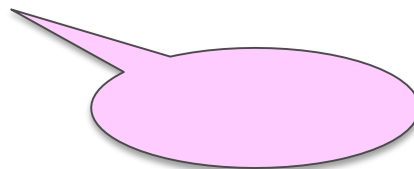
.....

5. V akom veku je z pohľadu socializácie najvhodnejší odber šteniat? (napíšte a zdôvodnite)

.....

.....

.....





Prioritná os 1: Reforma systému vzdelávania a odbornej prípravy, Opatrenie 1.1: Premena tradičnej školy na modernú
Moderné vzdelávanie pre vedomostnú spoločnosť / Projekt je spolufinancovaný zo zdrojov EÚ
Kód ITMS projektu: 26110130548, Cieľ: Konvergencia

ZISŤUJTE, SKÚMAJTE, RIEŠTE – námety na samostatnú prácu:

Oslovte chovateľskú stanicu a uplatnite zásady výberu/nákupu šteňaťa v praxi.

Sebahodnotenie žiaka:

Ovládam zásady výberu psa do domácnosti a praktickú činnosť s tým súvisiacu?

☐ Áno

☐ Čiastočne

☐ Nie, potrebujem zopakovať

(Vyznačte krížikom)

Aké chyby v pracovnej činnosti som urobil počas vyučovacieho dňa?

.....
.....

Hodnotenie MOV: (slovne, známku)



Prioritná os 1: Reforma systému vzdelávania a odbornej prípravy, Opatrenie 1.1: Premena tradičnej školy na modernú
Moderné vzdelávanie pre vedomostnú spoločnosť / Projekt je spolufinancovaný zo zdrojov EÚ
Kód ITMS projektu: 26110130548, Cieľ: Konvergencia

4.2. Hygiena psích obydlí a venčenie 1/2

Cieľ vyučovacieho dňa: Poznať zásady hygieny psích obydlí a starostlivosti o psa

- a) Poznať požiadavky na psie obydlia
- b) Poznať zásady čistenia a dezinfekcie
- c) Poznať zásady venčenia psov

Teoretické východiská:

1. Charakterizujte požiadavky na hygienu psieho obydlia pri umiestnení psa vonku:

.....

.....

.....

2. Charakterizujte požiadavky na hygienu psieho obydlia pri umiestnení psa v byte:.....

.....

.....

.....

3. Aký je význam venčenia psa vo vzťahu človek – pes ?

.....

.....

.....

.....



Prioritná os 1: Reforma systému vzdelávania a odbornej prípravy, Opatrenie 1.1: Premena tradičnej školy na modernú
Moderné vzdelávanie pre vedomostnú spoločnosť / Projekt je spolufinancovaný zo zdrojov EÚ
Kód ITMS projektu: 26110130548, Cieľ: Konvergencia

Postup nadobúdania zručností:

1. Popíšte vybavenie a členenie pšej budy:

.....

.....



Obrázok 7: Psia búda

2. Čo je dôležité pre psa v byte? Zakrúžkujte:

gauč, prievan, miska na krmivo a vodu, taniere, ležovisko, výhľad na televízor, zamedziť prievanu, miesto ľahko čistiteľné a dezinfikovateľné, hračky

3. Aké zásady je potrebné dodržať pri venčení psov:

.....

.....

.....



Prioritná os 1: Reforma systému vzdelávania a odbornej prípravy, Opatrenie 1.1: Premena tradičnej školy na modernú
Moderné vzdelávanie pre vedomostnú spoločnosť / Projekt je spolufinancovaný zo zdrojov EÚ
Kód ITMS projektu: 26110130548, Cieľ: Konvergencia

4. Zásady čistenia a dezinfekcie psích koterco, búd, ležovísk sú:

.....

.....

.....

.....

5. Roztried'te dezinfekčné prostriedky, ktoré možno využí't v chovateľskej praxi:

Fyzikálne :

.....

.....

Chemické:

.....

.....

UV žiarenie, ocot, organické a anorganické
zlúčeniny s aktívnym chlóróm, oheň,
alkoholy, organické amóniové zlúčeniny
s kvartérnym dusíkom, kyseliny, zásady,
peroxo zlúčeniny



Prioritná os 1: Reforma systému vzdelávania a odbornej prípravy, Opatrenie 1.1: Premena tradičnej školy na modernú
Moderné vzdelávanie pre vedomostnú spoločnosť / Projekt je spolufinancovaný zo zdrojov EÚ
Kód ITMS projektu: 26110130548, Cieľ: Konvergencia

6. Význam vyššej teploty dezinfekčného roztoku, vyššej koncentrácie dezinfekčného roztoku a dlhšieho času pôsobenia dezinfekčného roztoku je:

Zakrúžkujte:

- a) Nemá vplyv na účinnosť dezinfekčného roztoku
- b) Znižuje vplyv účinnosti dezinfekčného roztoku
- c) Zvyšuje vplyv účinnosti dezinfekčného roztoku

ZISŤUJTE, SKÚMAJTE, RIEŠTE – námety na samostatnú prácu:

Vypracujte pre karanténnu stanicu psov čistiaci a dezinfekčný poriadok.

Sebahodnotenie žiaka:

Ovládam hygienu psích obydlí, venčenie a praktickú činnosť s tým súvisiacu?

☐ Áno

☐ Čiastočne

☐ Nie, potrebujem zopakovať

(Vyznačte krížikom)

Aké chyby v pracovnej činnosti som urobil počas vyučovacieho dňa?

.....
.....

Hodnotenie MOV: (slovne, známkou)



Prioritná os 1: Reforma systému vzdelávania a odbornej prípravy, Opatrenie 1.1: Premena tradičnej školy na modernú
Moderné vzdelávanie pre vedomostnú spoločnosť / Projekt je spolufinancovaný zo zdrojov EÚ
Kód ITMS projektu: 26110130548, Cieľ: Konvergencia

5. STAROSTLIVOSŤ O SRSŤ A ZUBNÁ HYGIENA 2 HOD

5.1. Česanie, vyčesávanie podsady, kúpanie psa 1/2

Cieľ vyučovacieho dňa: Poznať funkciu srsti psa a jej starostlivosť

- a) Poznať funkciu a frekvenciu výmeny srsti u psa
- b) Poznať rozdelenie srsti u psa
- c) Poznať starostlivosť o srst' psa

Teoretické východiská:

1. Aká je funkcia srsti u psov a frekvencia jej výmeny počas roka?

.....

.....

2. Ako všeobecne rozdeľujeme psiú srst'?

.....

.....

3. Aký je účel kúpania psov?

.....

.....

Postup nadobúdania zručnosti:

1. Popíšte dôvody na pravidelné česanie a vyčesávanie podsady psa:

.....

.....

.....



Prioritná os 1: Reforma systému vzdelávania a odbornej prípravy, Opatrenie 1.1: Premena tradičnej školy na modernú
Moderné vzdelávanie pre vedomostnú spoločnosť / Projekt je spolufinancovaný zo zdrojov EÚ
Kód ITMS projektu: 26110130548, Cieľ: Konvergencia

2. Popíšte postup pri kúpaní psa:



Obrázok 8: Kúpanie psa

3. Vymenujte predmety používané pri kúpaní a česaní psa:

.....
.....

4. Aké požiadavky sú kladené na šampóny pre psov?



Obrázok 9 Ilustrácia

5. Priradiť k plemenu psa typ srsti:

hovawart
peruánsky naháč
jazvečík
komodor
yorkšírsky teriér
pudel
erdelteriér

zvláštny druh srsti
hrubá srst' kučeravá srst'
dlhá srst' s podsadou
bezsrstý
hladkosrstý
hodvábna srst'



Prioritná os 1: Reforma systému vzdelávania a odbornej prípravy, Opatrenie 1.1: Premena tradičnej školy na modernú
Moderné vzdelávanie pre vedomostnú spoločnosť / Projekt je spolufinancovaný zo zdrojov EÚ
Kód ITMS projektu: 26110130548, Cieľ: Konvergencia

ZISŤUJTE, SKÚMAJTE, RIEŠTE – námety na samostatnú prácu:

Zásady kúpania psa si vyskúšajte v praxi.

Sebahodnotenie žiaka:

Ovládam postupy nadobúdania zručnosti starostlivosti o srst' psa , kúpanie psa

a praktickú činnosť s tým súvisiacu?

☐ Áno



Čiastočne



Nie, potrebujem zopakovať

(Vyznač krížikom)

Aké chyby v pracovnej činnosti som urobil počas vyučovacieho dňa?

.....

.....

Hodnotenie MOV: (slovne, známkou)



Prioritná os 1: Reforma systému vzdelávania a odbornej prípravy, Opatrenie 1.1: Premena tradičnej školy na modernú
Moderné vzdelávanie pre vedomostnú spoločnosť / Projekt je spolufinancovaný zo zdrojov EÚ
Kód ITMS projektu: 26110130548, Cieľ: Konvergencia

5.2. Zubná hygiena 1/2

Cieľ vyučovacieho dňa: Poznať počet a funkciu zubov u psa a ich zdravotný stav

- Poznať funkciu počet a typy zubov u psa
- Poznať zmeny na zuboch a v ústnej dutine, keď je potrebná pomoc veterinárneho lekára

Teoretické východiská:

1. Aká je funkcia zubov u psa?

.....

.....

.....

2. Aký je počet zubov v ústnej dutine psa?

u šteňaťa:

u dospelého psa:

3. Aké štyri druhy zubov rozoznávame u psov?

.....

.....

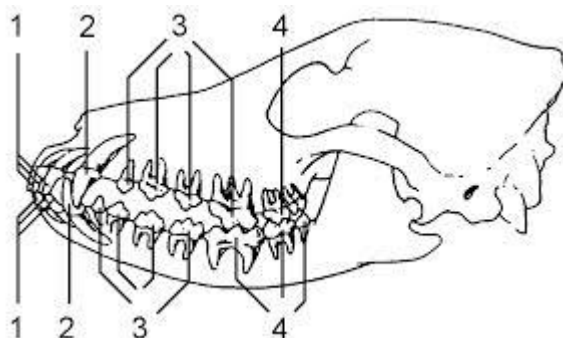
Postup nadobúdania zručnosti:

1. V akom období dochádza k výmene mliečného chrupu za trvalý chrup u psov?



Prioritná os 1: Reforma systému vzdelávania a odbornej prípravy, Opatrenie 1.1: Premena tradičnej školy na modernú
Moderné vzdelávanie pre vedomostnú spoločnosť / Projekt je spolufinancovaný zo zdrojov EÚ
Kód ITMS projektu: 26110130548, Cieľ: Konvergencia

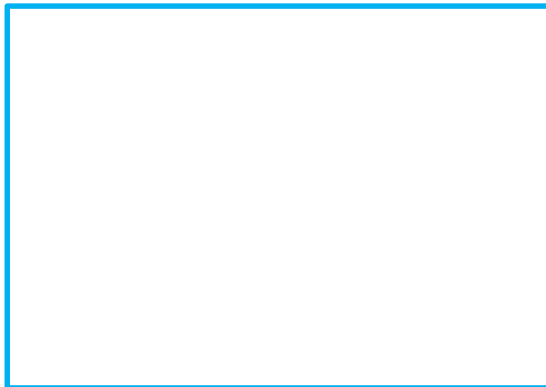
2. Popíšte typy zubov u psa:



Obrázok 10: zuby psa

rezáky
špičiaky
stoličky
črenové zuby

3. Popíšte postup domácej starostlivosti o zuby psa:



Obrázok 11: ilustrácia

4. Vymenujte účinné prostriedky využívané v domácnostiach pre zabezpečenie zdravých zubov:

.....

.....

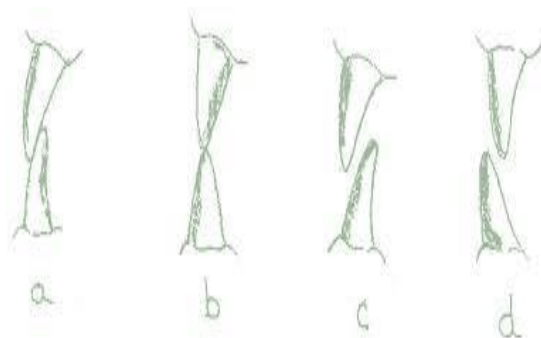
.....



Prioritná os 1: Reforma systému vzdelávania a odbornej prípravy, Opatrenie 1.1: Premena tradičnej školy na modernú
Moderné vzdelávanie pre vedomostnú spoločnosť / Projekt je spolufinancovaný zo zdrojov EÚ
Kód ITMS projektu: 26110130548, Cieľ: Konvergencia

5. Vymenujte aspoň tri príznaky zmeny na zuboch alebo v ústnej dutine, keď je potrebné navštíviť veterinárneho lekára:

6. Popíšte na obrázku zhryzy u psa:



Predkus
Nožnicový zhryz.....
Kliešťový zhryz.....
Podkus.....

Obrázok 12: Typy zhryzu psa



Prioritná os 1: Reforma systému vzdelávania a odbornej prípravy, Opatrenie 1.1: Premena tradičnej školy na modernú
Moderné vzdelávanie pre vedomostnú spoločnosť / Projekt je spolufinancovaný zo zdrojov EÚ
Kód ITMS projektu: 26110130548, Cieľ: Konvergencia

ZISŤUJTE, SKÚMAJTE, RIEŠTE – námety na samostatnú prácu:

Vyskúšajte si prakticky ošetrovať zuby psa.

Sebahodnotenie žiaka:

Ovládam funkciu, počet a typy zubov u psa a praktickú činnosť s tým súvisiacu?

☐ Áno

☐ Čiastočne

☐ Nie, potrebujem zopakovať

(Vyznač krížikom)

Aké chyby v pracovnej činnosti som urobil počas vyučovacieho dňa?

.....
.....

Hodnotenie MOV: (slovne, známkou)



Prioritná os 1: Reforma systému vzdelávania a odbornej prípravy, Opatrenie 1.1: Premena tradičnej školy na modernú
Moderné vzdelávanie pre vedomostnú spoločnosť / Projekt je spolufinancovaný zo zdrojov EÚ
Kód ITMS projektu: 26110130548, Cieľ: Konvergencia

6. CHOV A DRŽANIE PSA 3 HODINY

6.1. Podmienky držania psa 3/3

Cieľ vyučovacieho dňa: Poznať podmienky držania psa v Slovenskej republike

- Poznať legislatívu, ktorá upravuje práva a povinnosti držiteľov psov
- Poznať pojem týranie zvierat a jeho právne následky

Teoretické východiská:

1. Aký zákon v Slovenskej republike upravuje práva a povinnosti držiteľov zvierat?

.....

2. Aké zákonné povinnosti z neho vyplývajú pre majiteľa psa?

.....

.....

3. Čo rozumiete pod pojmom týranie zvierat?

.....

.....





Prioritná os 1: Reforma systému vzdelávania a odbornej prípravy, Opatrenie 1.1: Premena tradičnej školy na modernú
Moderné vzdelávanie pre vedomostnú spoločnosť / Projekt je spolufinancovaný zo zdrojov EÚ
Kód ITMS projektu: 26110130548, Cieľ: Konvergencia

Postup nadobúdania zručnosti:

1. Vyhláška MP SR č. 123/2008 pojednáva o: správny názov zakrúžkuj:
 - a) podrobnostiach a ochrane zvierat a o požiadavkách na ich chov
 - b) podrobnostiach a ochrane človeka pri chove psov, mačiek a fretiek
 - c) podrobnostiach a ochrane spoločenských zvierat a o požiadavkách na karanténne stanice a útulky pre zvieratá
2. Je možné použiť psa ako cenu alebo prémii pri súťažiach alebo spoločenských akciách?

Zakrúžkujte:

ÁNO / NIE

3. § 22 zákona č. 39/2007 pojednáva o (zakrúžkujte):

- ochrane zvierat
- priestupkoch a pokutách
- majiteľoch zvierat/psov

4. V ktorom mesiaci veku psa je zákonná povinnosť vakcinácie psa proti besnote v zmysle zákona NR SR č. 39/2007 Z.z. o veterinárnej starostlivosti v znení neskorších predpisov? (zakrúžkujte)

v 3. mesiaci veku
v 6. mesiaci veku
v 9. mesiaci veku



Prioritná os 1: Reforma systému vzdelávania a odbornej prípravy, Opatrenie 1.1: Premena tradičnej školy na modernú
Moderné vzdelávanie pre vedomostnú spoločnosť / Projekt je spolufinancovaný zo zdrojov EÚ
Kód ITMS projektu: 26110130548, Cieľ: Konvergencia

5. Zo zákona č. 282/2002 Z.z. ktorým sa upravujú niektoré podmienky držania psov čerpajte odpovede pre nasledovné otázky:

Definujte:

Nebezpečný pes je.....
.....

Voľný pohyb psa je

.....
.....

Každý pes držaný nepretržite viac ako

30 60 90

dní na území Slovenskej republiky podlieha evidencii psov, ktorú vedie obec.
(správny údaj zakrúžkujte).

Podrobnosti o vedení psa, znečisťovaní verejných priestranstiev exkrementami ustanovuje obec (zakrúžkujte):

- oznamom prostredníctvom mestského rozhlasu
- všeobecne záväzným nariadením obce
- vyhláškou

6. Majiteľ psa, ktorý pohrýzol človeka, je povinný:

.....
.....
.....



Prioritná os 1: Reforma systému vzdelávania a odbornej prípravy, Opatrenie 1.1: Premena tradičnej školy na modernú
Moderné vzdelávanie pre vedomostnú spoločnosť / Projekt je spolufinancovaný zo zdrojov EÚ
Kód ITMS projektu: 26110130548, Cieľ: Konvergencia

ZISŤUJ, SKÚMAJ, RIEŠ – námety na samostatnú prácu:

Vyhľadaj si pomocou internetu zákon NR SR č. 39/2007 Z.z. o a vyhlášku MP SR 123/2008 o ... a zákon 282/2002 o ...a preštuduj si ich a použi ich na hodine počas vyučovania.

Sebahodnotenie žiaka:

Ovládam podmienky držania psa a praktickú činnosť s tým súvisiacu?

☐ Áno

☐ Čiastočne

☐ Nie, potrebujem zopakovať

(Vyznač krížikom)

Aké chyby v pracovnej činnosti som urobil počas vyučovacieho dňa?

.....
.....

Hodnotenie MOV: (slovne, známkou)



Prioritná os 1: Reforma systému vzdelávania a odbornej prípravy, Opatrenie 1.1: Premena tradičnej školy na modernú
Moderné vzdelávanie pre vedomostnú spoločnosť / Projekt je spolufinancovaný zo zdrojov EÚ
Kód ITMS projektu: 26110130548, Cieľ: Konvergencia

7. VLOHY A SCHOPNOSTI PSOV 2 HOD.

7.1. Vlohy a schopnosti psov s ohľadom ich budúceho využitia 2/2

Cieľ vyučovacieho dňa: Poznať vlohy a schopnosti psov

- Poznať vlohy a schopnosti psov
- Vedieť praktické využitie vlôh a schopností

Teoretické východiská:

1. Definuj pojem vlohy psov:

.....

2. Definuj pojem schopnosti psov:

.....

3. Aké vlohy a schopnosti psov sú dôležité pre výcvik psov?

.....

.....

.....

Postup nadobúdania zručnosti:

1. Vytvorte správne dvojice termínov:

Vlohy psov

Schopnosti psov

rozvíjame,
podceňujeme
upevňujeme
preceňujeme



Prioritná os 1: Reforma systému vzdelávania a odbornej prípravy, Opatrenie 1.1: Premena tradičnej školy na modernú
Moderné vzdelávanie pre vedomostnú spoločnosť / Projekt je spolufinancovaný zo zdrojov EÚ
Kód ITMS projektu: 26110130548, Cieľ: Konvergencia

2. Pastierske psy sú charakteristické týmito vlohami:



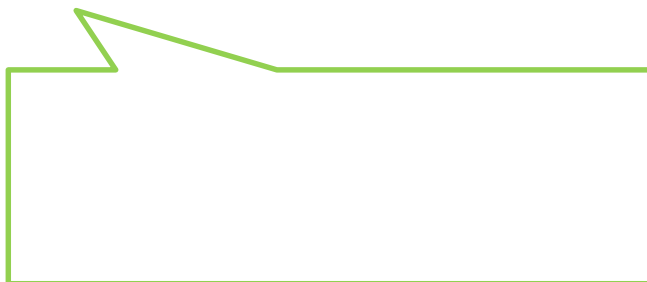
Obrázok 13: pastierske psy



Schopnosti strážnych psov sú:



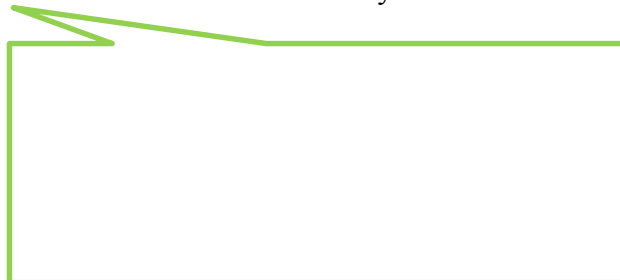
Obrázok 14: strážne psy



Výcvik loveckých psov s ohľadom na ich vrodene lovecké vlohy:



Obrázok 15: poľovné psy





Prioritná os 1: Reforma systému vzdelávania a odbornej prípravy, Opatrenie 1.1: Premena tradičnej školy na modernú
Moderné vzdelávanie pre vedomostnú spoločnosť / Projekt je spolufinancovaný zo zdrojov EÚ
Kód ITMS projektu: 26110130548, Cieľ: Konvergencia

ZISŤUJ, SKÚMAJ, RIEŠ – námety na samostatnú prácu:

Skús vo svojom okolí vyhľadať a zúčastniť sa výcviku psov so zameraním na určité vloh a schopnosti psov (výcvik poľovných psov, výcvik služobných psov, výcvik záchranárskych psov...)

Sebahodnotenie žiaka:

Ovládam tému vlôh a schopností psa s ohľadom ich využitia a praktickú činnosť s tým súvisiacu?

☐ Áno

☐ Čiastočne

☐ Nie, potrebujem zopakovať

(Vyznač krížikom)

Aké chyby v pracovnej činnosti som urobil počas vyučovacieho dňa?

.....
.....

Hodnotenie MOV: (slovne, známkou)



Prioritná os 1: Reforma systému vzdelávania a odbornej prípravy, Opatrenie 1.1: Premena tradičnej školy na modernú
Moderné vzdelávanie pre vedomostnú spoločnosť / Projekt je spolufinancovaný zo zdrojov EÚ
Kód ITMS projektu: 26110130548, Cieľ: Konvergencia

8. VLASTNOSTI PSOV VYUŽÍVANÉ ČLOVEKOM 2 HODINY

8.1. Temperament psa 1/2

Cieľ vyučovacieho dňa:

- Poznať vlastnosti psov využívané človekom
- Poznať základné skupiny psov podľa temperamentu
- Poznať vzťah medzi temperamentom a výcvikom psa

Teoretické východiská:

- Ako definujeme temperament u psov?

.....

- Aké vonkajšie vplyvy ovplyvňujú temperament psa?

.....

- Aký je vzťah medzi temperamentom a výcvikom psa?

.....

.....

Postup nadobúdania zručnosti:

- Napíšte základné skupiny psov podľa temperamentu:

1.
2.
3.
4.



Prioritná os 1: Reforma systému vzdelávania a odbornej prípravy, Opatrenie 1.1: Premena tradičnej školy na modernú
Moderné vzdelávanie pre vedomostnú spoločnosť / Projekt je spolufinancovaný zo zdrojov EÚ
Kód ITMS projektu: 26110130548, Cieľ: Konvergencia

2. Vyber temperament psa, ktorý je vhodný pre pracovné účely:

pokojný temperament
flegmatický temperament
nervózný temperament
živý temperament

3. Zakrúžkuj správne znenie vety:

- a) Temperament psa **nemôže** mierne ovplyvniť chovateľ svojím prístupom.
b) Temperament psa **môže** mierne ovplyvniť chovateľ svojím prístupom.

4. Zakrúžkujte aký je charakteristický temperament pre plemená psov ako sú mops, špic, leonberger.

pokojný temperament
flegmatický temperament
nervózný temperament
živý temperament

5. Aký je charakteristický temperament pre psov, ktoré vyžadujú skôr silnejšie vonkajšie podnety, reagujú neskoro, sú málo pohyblivé?:

.....



Prioritná os 1: Reforma systému vzdelávania a odbornej prípravy, Opatrenie 1.1: Premena tradičnej školy na modernú
Moderné vzdelávanie pre vedomostnú spoločnosť / Projekt je spolufinancovaný zo zdrojov EÚ
Kód ITMS projektu: 26110130548, Cieľ: Konvergencia

6. Zakrúžkujte správne znenie tvrdenia.

Temperament psa **je** / **nie je** totožný s povahou a charakterom.

ZISŤUJ, SKÚMAJ, RIEŠ – námety na samostatnú prácu:

Vyhľadaj na internete videá s rôznym temperamentom psa a následne si ich prehráj a preštuduj.

Sebahodnotenie žiaka:

Ovládam problematiku temperamentu psa a praktickú činnosť s tým súvisiacu?

☐ Áno

☐ Čiastočne

☐ Nie, potrebujem zopakovať

(Vyznač krížikom)

Aké chyby v pracovnej činnosti som urobil počas vyučovacieho dňa?

.....

.....

Hodnotenie MOV: (slovne, známkou)



Prioritná os 1: Reforma systému vzdelávania a odbornej prípravy, Opatrenie 1.1: Premena tradičnej školy na modernú
Moderné vzdelávanie pre vedomostnú spoločnosť / Projekt je spolufinancovaný zo zdrojov EÚ
Kód ITMS projektu: 26110130548, Cieľ: Konvergencia

8.2. Povahové vlastnosti psov pre chov v bytoch a voliérach 1/2

Cieľ vyučovacieho dňa: Poznať povahové vlastnosti psov

- Poznať povahové vlastnosti psov
- Uplatniť povahové vlastnosti psov pre chov vo voliérach
- Uplatniť povahové vlastnosti psov pre chov v bytoch

Teoretické východiská:

- Aké povahy a charaktery u psov popisujeme?

.....
.....

- Aké povahové vlastnosti psa sú vhodné pre chov psa v byte?

.....
.....

- Aké povahové vlastnosti psa sú vhodné pre chov psa vo voliére?

.....
.....

Postup nadobúdania zručnosti:

- Zakrúžkuj plemená psov vhodné na chov v bytoch:

kaukazský ovčiak, jazvečík, yorkshirský teriér, čivava, bišón, pudel, slovenský
kopov, papillón, kokeršpaniel, boxer, nemecký ovčiak, čuvač,

- Napiš päť plemien psov vhodných na chov do voliéry:

a) c) e)
b) d)



Prioritná os 1: Reforma systému vzdelávania a odbornej prípravy, Opatrenie 1.1: Premena tradičnej školy na modernú
Moderné vzdelávanie pre vedomostnú spoločnosť / Projekt je spolufinancovaný zo zdrojov EÚ
Kód ITMS projektu: 26110130548, Cieľ: Konvergencia

3. Zakrúžkuj správne znenie vety:
- a) Chov a využitie nervózných alebo bojazlivých pováh psov je veľmi dobré
 - b) Chov a využitie nervózných alebo bojazlivých pováh psov je veľmi náročné
4. Povaha psa sa formuje už od útleho veku šteňaťa. Vo veľkej miere závisí od (napíšte faktory ovplyvňujúce povahu psa):

1.....
2.....
3.....
4.....

5. Pes, ktorý je odvážny, neúplatný, ľahko vydrážditeľný, pričom aj útlm nastupuje v krátkej chvíli, procesy vzruchov a útlmov sú v rovnováhe, je ľahko ovládateľný, ochotný plniť požadované úkony, dobre sa cvičí a využíva v práci, je povahy a charakteru (zakrúžkujte):

dobrej	nedôverčivej
bojzlivej	zlej

6. Pes, ktorý je nevhodný na nejakú prácu, môže z bojzlivosti aj pohrýzť je povahy a charakteru (zakrúžkujte):

dobrej	nedôverčivej
bojzlivej	zlej



Prioritná os 1: Reforma systému vzdelávania a odbornej prípravy, Opatrenie 1.1: Premena tradičnej školy na modernú
Moderné vzdelávanie pre vedomostnú spoločnosť / Projekt je spolufinancovaný zo zdrojov EÚ
Kód ITMS projektu: 26110130548, Cieľ: Konvergencia

7. Bojazlivosť sa môže prejaviť aj ako následok hrubého zaobchádzania a bitia.

Takémuto psovi môžeme vrátiť sebavedomie:

-
-

8. Pre rôzne služby sa vyberajú psy s rôznymi povahami.

Pre výcvik **služobných psov** sú vhodné psy s nasledujúcimi vlastnosťami.

(napíšte vlastnosti)

A large, light gray rectangular area with rounded corners and a subtle drop shadow, designed for writing the characteristics of service dogs. It has a scroll-like appearance with a small tab on the left side.

Pre výcvik **vodiacich psov** sú vhodné psy s nasledujúcimi vlastnosťami.

(napíšte vlastnosti)

A large, light blue rectangular area with rounded corners and a subtle drop shadow, designed for writing the characteristics of guide dogs. It has a scroll-like appearance with a small tab on the left side.



Prioritná os 1: Reforma systému vzdelávania a odbornej prípravy, Opatrenie 1.1: Premena tradičnej školy na modernú
Moderné vzdelávanie pre vedomostnú spoločnosť / Projekt je spolufinancovaný zo zdrojov EÚ
Kód ITMS projektu: 26110130548, Cieľ: Konvergencia

9. Pracovné využitie nervózných a bojzlivých psov je (zakrúžkujte):

nenáročné	dobré
radostné pre psovoda	problematické

ZISTUJ, SKÚMAJ, RIEŠ – námety na samostatnú prácu:

Vyhľadaj na internete videá s rôznou povahou a charakterom psa a následne si ich prehráj a preštuduj.

Sebahodnotenie žiaka:

Ovládam problematiku temperamentu psa a praktickú činnosť s tým súvisiacu?

☐ Áno

☐ Čiastočne

☐ Nie, potrebujem zopakovať

(Vyznač krížikom)

Aké chyby v pracovnej činnosti som urobil počas vyučovacieho dňa?

.....
.....

Hodnotenie MOV: (slovne, známkou)



Prioritná os 1: Reforma systému vzdelávania a odbornej prípravy, Opatrenie 1.1: Premena tradičnej školy na modernú
Moderné vzdelávanie pre vedomostnú spoločnosť / Projekt je spolufinancovaný zo zdrojov EÚ
Kód ITMS projektu: 26110130548, Cieľ: Konvergencia

9. PODMIENKY ŽIVOTA PSOV 2 HODINY

9.1. Základné podmienky života psov v zajatí v tematickom celku 2/2

Cieľ vyučovacieho dňa: Poznať správanie sa zvierat vo svorke

- Poznať podmienky života psov
- Poznať podmienky života psov v zajatí
- Uplatniť vedomosti o podmienkach života psov v zajatí v praxi

Teoretické východiská:

- Aké pozorujeme správanie sa psov vo svorke?

.....

.....

.....

- Aké sú pravidlá vo vzťahu človek – pes z pohľadu svorky?

.....

.....

.....

- Aké sú základné požiadavky na ustajnenie a hygienu psa?

.....

.....

.....

.....

.....



Prioritná os 1: Reforma systému vzdelávania a odbornej prípravy, Opatrenie 1.1: Premena tradičnej školy na modernú
Moderné vzdelávanie pre vedomostnú spoločnosť / Projekt je spolufinancovaný zo zdrojov EÚ
Kód ITMS projektu: 26110130548, Cieľ: Konvergencia

Postup nadobúdania zručnosti:

1. Ako označujeme vodcovský pár vo svorke (vyberte jednu možnosť):

beta samica

gama pár

delta samec

alfa pár

2. Vymenujte minimálne šesť zásad, ktoré musí dodržať majiteľ psa vo vzťahu

človek – pes :

- a)
- b)
- c)
- d)
- e)
- f)

3. Popíš rituálne správanie sa:

- a) u vodcu svorky:

- b) u podriadených členov svorky:



Prioritná os 1: Reforma systému vzdelávania a odbornej prípravy, Opatrenie 1.1: Premena tradičnej školy na modernú
Moderné vzdelávanie pre vedomostnú spoločnosť / Projekt je spolufinancovaný zo zdrojov EÚ
Kód ITMS projektu: 26110130548, Cieľ: Konvergencia

4. Kedy môžeme najľahšie pozorovať správanie sa psa vo svorke a u ktorého plemena sa s týmto správaním stretneme najčastejšie?

.....
.....

5. Popíš požiadavky na ustajnenie psa vo voliére:

.....
.....
.....

ZISŤUJ, SKÚMAJ, RIEŠ – námety na samostatnú prácu:

Vyhľadaj vo svojom okolí chovateľa psov, ktorý má väčší počet psov, napríklad psy do záprahu a dohodni si ich pozorovanie z hľadiska hierarchie vo svorke.

Sebahodnotenie žiaka:

Ovládam problematiku temperamentu psa a praktickú činnosť s tým súvisiacu?

☐ Áno

☐ Čiastočne

☐ Nie, potrebujem zopakovať

(Vyznač krížikom)

Aké chyby v pracovnej činnosti som urobil počas vyučovacieho dňa?

.....
.....

Hodnotenie MOV: (slovne, známkou)



Prioritná os 1: Reforma systému vzdelávania a odbornej prípravy, Opatrenie 1.1: Premena tradičnej školy na modernú
Moderné vzdelávanie pre vedomostnú spoločnosť / Projekt je spolufinancovaný zo zdrojov EÚ
Kód ITMS projektu: 26110130548, Cieľ: Konvergencia

10. VÝBER ŠTEŇAŤA 2 HODINY

10.1. Výber šteňaťa a jeho socializácia 2/2

Cieľ vyučovacieho dňa: Poznať zásady výberu šteniat

- a) Poznať zásady výberu šteniat
- a) Poznať a prakticky uplatniť socializáciu šteňaťa
- b) Vedieť vytvoriť podmienky pre šteňa po kúpe

Teoretické východiská:

1. Aké zásady používame pri výbere psa/šteňaťa?

.....

.....

.....

2. Definuj pojem socializácia šteniat.

.....

.....

.....

3. Aké podmienky potrebuje mať šteňa po prevzatí od chovateľa?

.....

.....

.....

Postup nadobúdania zručnosti:

1. Popíš zásady výberu plemena psa:

.....

.....

.....



Prioritná os 1: Reforma systému vzdelávania a odbornej prípravy, Opatrenie 1.1: Premena tradičnej školy na modernú
Moderné vzdelávanie pre vedomostnú spoločnosť / Projekt je spolufinancovaný zo zdrojov EÚ
Kód ITMS projektu: 26110130548, Cieľ: Konvergencia

2. Popíš zásady výberu chovateľskej stanice:

.....

.....

.....

3. Vymenuj typy nervovej sústavy u psov

- a)..... b)
- c)..... d)

4. Popíš fázu socializácie šteniat

.....

.....

.....

5. V akom období života šteňaťa hovoríme o socializácii?

.....

.....

.....



Prioritná os 1: Reforma systému vzdelávania a odbornej prípravy, Opatrenie 1.1: Premena tradičnej školy na modernú
Moderné vzdelávanie pre vedomostnú spoločnosť / Projekt je spolufinancovaný zo zdrojov EÚ
Kód ITMS projektu: 26110130548, Cieľ: Konvergencia

ZISŤUJ, SKÚMAJ, RIEŠ – námety na samostatnú prácu:

Zisti na internete základne veterinárne úkony ktoré musí chovateľ so šteňatami absolvovať.

Sebahodnotenie žiaka:

Ovládam problematiku temperamentu psa a praktickú činnosť s tým súvisiacu?

☐ Áno

☐ Čiastočne

☐ Nie, potrebujem zopakovať

(Vyznač krížikom)

Aké chyby v pracovnej činnosti som urobil počas vyučovacieho dňa?

.....
.....

Hodnotenie MOV: (slovne, známkou)



Prioritná os 1: Reforma systému vzdelávania a odbornej prípravy, Opatrenie 1.1: Premena tradičnej školy na modernú
Moderné vzdelávanie pre vedomostnú spoločnosť / Projekt je spolufinancovaný zo zdrojov EÚ
Kód ITMS projektu: 26110130548, Cieľ: Konvergencia

11. PLEMENITBA PSOV 2 HODINY

11.1. Reprodukcia, odchov šteniat, chovný pes, chovná suka 2/2

Cieľ vyučovacieho dňa: Poznať reprodukciu a plemenitbu psov

- a) Poznať základy plemenitby
- b) Poznať výber plemenného materiálu

Teoretické východiská:

1. Aká je úloha reprodukčnej sústavy u psov?

.....

2. Aké sú zásady odchovu šteniat?

.....

.....

3. Aké sú požiadavky na chovného psa?

.....

.....

.....

4. Aké sú požiadavky na chovnú suku?

.....

.....

.....

5. Čo rozumieme pod pojmom plemenitba?

.....

.....



Prioritná os 1: Reforma systému vzdelávania a odbornej prípravy, Opatrenie 1.1: Premena tradičnej školy na modernú
Moderné vzdelávanie pre vedomostnú spoločnosť / Projekt je spolufinancovaný zo zdrojov EÚ
Kód ITMS projektu: 26110130548, Cieľ: Konvergencia

Postup nadobúdania zručnosti:

1. Čo ovplyvňuje pohlavnú dospelosť psov?

.....
.....

2. V akom veku dosahuje pohlavnú dospelosť:

Malé plemená psov : suka

pes.....

minimálna výška v kohútiku do

Stredné plemená psov : suka.....

pes.....

minimálna výška v kohútiku do

Veľké plemená psov: suka.....

pes.....

minimálna výška v kohútiku do

3. Kedy je najväčšia pravdepodobnosť oplodnenia suky počas ruje? (Zakrúžkujte)

na začiatku ruje

na konci trvania ruje

počas celej doby ruje

10-13 deň trvania ruje



Prioritná os 1: Reforma systému vzdelávania a odbornej prípravy, Opatrenie 1.1: Premena tradičnej školy na modernú
Moderné vzdelávanie pre vedomostnú spoločnosť / Projekt je spolufinancovaný zo zdrojov EÚ
Kód ITMS projektu: 26110130548, Cieľ: Konvergencia

4. Základné rozdelenie plemenitby je:

.....
.....

5. Základnou normou pre chov plemien psov na Slovensku pri dodržiavaní pokynov a smerníc FCI je: (zakrúžkujte)

plemenný poriadok

poriadok plemenitby

chovateľský a zápisný poriadok

poriadok zootechniky psov

6. Chov plemien psov je na Slovensku chovom riadeným. Chov riadi výbor chovateľského klubu prostredníctvom: (zakrúžkujte)

odborníka chovu

poradcu chovu

riaditeľa chovu

veterinárneho lekára



Prioritná os 1: Reforma systému vzdelávania a odbornej prípravy, Opatrenie 1.1: Premena tradičnej školy na modernú
Moderné vzdelávanie pre vedomostnú spoločnosť / Projekt je spolufinancovaný zo zdrojov EÚ
Kód ITMS projektu: 26110130548, Cieľ: Konvergencia

7. Aké náležitosti musí obsahovať odporúčanie na párenie:

.....
.....

8. Účelom Slovenskej plemennej knihy je:

.....
.....
.....

9. Register ☒ JE / ☐ NIE JE súčasťou plemennej knihy. (zakrúžkujte)

10. Preukaz o pôvode psa je verejná listina obsahujúca údaje o:

.....
.....
.....



Prioritná os 1: Reforma systému vzdelávania a odbornej prípravy, Opatrenie 1.1: Premena tradičnej školy na modernú
Moderné vzdelávanie pre vedomostnú spoločnosť / Projekt je spolufinancovaný zo zdrojov EÚ
Kód ITMS projektu: 26110130548, Cieľ: Konvergencia

ZISŤUJ, SKÚMAJ, RIEŠ – námety na samostatnú prácu:

Zisti na internete základne veterinárne úkony, ktoré musí chovateľ dospelého psa absolvovať.

Sebahodnotenie žiaka:

Ovládam problematiku temperamentu psa a praktickú činnosť s tým súvisiacu?

☐ Áno

☐

Čiastočne

☐

Nie, potrebujem zopakovať

(Vyznač krížikom)

Aké chyby v pracovnej činnosti som urobil počas vyučovacieho dňa?

.....
.....

Hodnotenie MOV: (slovne, známkou)



Prioritná os 1: Reforma systému vzdelávania a odbornej prípravy, Opatrenie 1.1: Premena tradičnej školy na modernú
Moderné vzdelávanie pre vedomostnú spoločnosť / Projekt je spolufinancovaný zo zdrojov EÚ
Kód ITMS projektu: 26110130548, Cieľ: Konvergencia

12. VÝCVIK PSOV 3 HOD

12.1. Základy výcviku psov 3/3

Cieľ vyučovacieho dňa: Osvojiť si základy výcviku psov

- Poznať teoretické možnosti výcviku psov
- Uplatniť vedomosti o výcviku psov v praxi

Teoretické východiská:

1. Aké sú možnosti využitia psov?

.....

.....

.....

2. Aké druhy výcviku u psov poznáme?

a).....

b).....

3. Aké metódy výcviku psov rozoznávame?

.....

.....

.....

Postup nadobúdania zručnosti:

2. Cvičením podriadenosti psa sledujeme (vyberte dve správne odpovede):

- Pes sa podriaďuje psodovovi
- Pes potlačuje vlastnú vôľu
- Pes sa podriaďuje a potlačuje vlastnú vôľu
- Pes sa učí, že psod je veliteľom



Prioritná os 1: Reforma systému vzdelávania a odbornej prípravy, Opatrenie 1.1: Premena tradičnej školy na modernú
Moderné vzdelávanie pre vedomostnú spoločnosť / Projekt je spolufinancovaný zo zdrojov EÚ
Kód ITMS projektu: 26110130548, Cieľ: Konvergencia

- Pes má poslúchať povel
- Pes sa učí, že psovod je veliteľom a má poslúchať všetky povel

3. Pri výcviku podriadenosti psov rozlišujeme dve formy výcviku:

A) príkazy



B) zákazy



Rozdeľte jednotlivé povel na hore uvedené formy výcviku:

Nie	Sadni	
Zostaň	Dost'	Ľahni
	Ku mne	K nohe
	Pust'	

4. Popíšte metódu výcviku psa pomocou klikra:

.....

.....

.....



Prioritná os 1: Reforma systému vzdelávania a odbornej prípravy, Opatrenie 1.1: Premena tradičnej školy na modernú
Moderné vzdelávanie pre vedomostnú spoločnosť / Projekt je spolufinancovaný zo zdrojov EÚ
Kód ITMS projektu: 26110130548, Cieľ: Konvergencia

5. Popíšte výcvik povelu:

a) Sadni!

.....
.....

b) Ku mne!

.....
.....

6. Popíšte chyby, s ktorými sa stretávame pri základnom výcviku povelu Sadni!:

.....
.....
.....

7. Výhody používania píšťalky pri výcviku psov sú:

.....
.....
.....

8. Je možné trestať psa pri výcviku? (svoju odpoveď zdôvodni)

Áno / Nie

.....
.....
.....



Prioritná os 1: Reforma systému vzdelávania a odbornej prípravy, Opatrenie 1.1: Premena tradičnej školy na modernú
Moderné vzdelávanie pre vedomostnú spoločnosť / Projekt je spolufinancovaný zo zdrojov EÚ
Kód ITMS projektu: 26110130548, Cieľ: Konvergencia

ZISŤUJ, SKÚMAJ, RIEŠ – námety na samostatnú prácu:

Vyhľadaj vo svojom okolí chovateľa psov, ktorý má skúsenosti s výcvikom psa a dohodnite si s ním svoju účasť pri výcviku psov. Priebeh výcviku spracujte písomne.

Sebahodnotenie žiaka:

Ovládam problematiku temperamentu psa a praktickú činnosť s tým súvisiacu?

☐ Áno

☐

Čiastočne

☐

Nie, potrebujem zopakovať

(Vyznač krížikom)

Aké chyby v pracovnej činnosti som urobil počas vyučovacieho dňa?

.....

.....

Hodnotenie MOV: (slovne, známkou)



Prioritná os 1: Reforma systému vzdelávania a odbornej prípravy, Opatrenie 1.1: Premena tradičnej školy na modernú
Moderné vzdelávanie pre vedomostnú spoločnosť / Projekt je spolufinancovaný zo zdrojov EÚ
Kód ITMS projektu: 26110130548, Cieľ: Konvergencia

13. KRMENIE PSOV 4 HODINY

13.1. Základné pojmy, kŕmenie v rôznych obdobiach života, voda a hygiena napájania 4/4

Cieľ vyučovacieho dňa: Zvládnuť výživu a kŕmenie psov

- Poznať základné pojmy vo výžive a kŕmení psov
- Kŕmenie psov v rôznych obdobiach života
- Uplatniť vedomosti z výživy a kŕmenia psov v praxi

Teoretické východiská:

1. Definujte pojmy:

výživa.....

.....

krmivo.....

.....

2. Proces, ktorý umožňuje rozklad zložitých látok z krmiva v organizme psa nazývame:

.....

3. Aké spôsoby môžete uplatniť pri kŕmení psov?

.....

.....

Postup nadobúdania zručnosti:

1. Podľa typu prijímania prirodzenej potravy sa zvieratá rozdeľujú na - zakrúžkujte:
 - mäsožravce
 - bylinožravce
 - všežravce



Prioritná os 1: Reforma systému vzdelávania a odbornej prípravy, Opatrenie 1.1: Premena tradičnej školy na modernú
Moderné vzdelávanie pre vedomostnú spoločnosť / Projekt je spolufinancovaný zo zdrojov EÚ
Kód ITMS projektu: 26110130548, Cieľ: Konvergencia

2. Krmivá pre psov rozdeľujeme predovšetkým podľa:

veku psa, veľkosti psa, plemena a zaťaženia (zakrúžkujte)

ÁNO / NIE

3. K jednotlivým skupinám krmív napíšte vekovú kategóriu psa alebo obdobie života psa, pre ktoré je krmivo určené:

Krmivo junior:.....

Krmivo adult:.....

Krmivá senior:.....

Špeciálne krmivá:.....

.....

Krmivá pre citlivé psy(sensible krmivá).....

.....

Krmivá light:.....

4. Popíšte zásady kŕmenia šteniat:

.....

.....

.....

.....

5. Popíšte zásady kŕmenia dospelých psov:

.....

.....

.....

.....



Prioritná os 1: Reforma systému vzdelávania a odbornej prípravy, Opatrenie 1.1: Premena tradičnej školy na modernú
Moderné vzdelávanie pre vedomostnú spoločnosť / Projekt je spolufinancovaný zo zdrojov EÚ
Kód ITMS projektu: 26110130548, Cieľ: Konvergencia

6. Popíšte zásady kŕmenia dospelých psov:

Obrázok 16:ilustračný



7. Frekvencie kŕmenia psov počas dňa v závislosti od veku zakrúžkujte:

Vek 1-2 mesiace:	1-2x denne	5-6 x denne	15-20 x denne
Vek 2-4 mesiace:	4-5 x denne	10-15 x denne	1-2 x denne
Vek 4-6 mesiacov:	2-3x denne	10-12x denne	8-9x denne
Vek 6-12 mesiacov:	8-9x denne	7-6 x denne	2-3x denne
Vek 12 -16 mesiacov:	5-6x denne	4-5x denne	1-2x denne
Vek od 16 mesiacov:	1 x denne	4x denne	5 x denne



Prioritná os 1: Reforma systému vzdelávania a odbornej prípravy, Opatrenie 1.1: Premena tradičnej školy na modernú
Moderné vzdelávanie pre vedomostnú spoločnosť / Projekt je spolufinancovaný zo zdrojov EÚ
Kód ITMS projektu: 26110130548, Cieľ: Konvergencia

8. Popíšte zásady prechodu z jedného typu kŕmenia na druhý typ kŕmenia, pri zmene majiteľa alebo značky krmiva:

.....

.....

.....

9. Aké pomôcky na kŕmenie a napájanie psov používame?

.....

.....

.....



Obrázok 17: pomôcky pre kŕmenie a napájanie psa

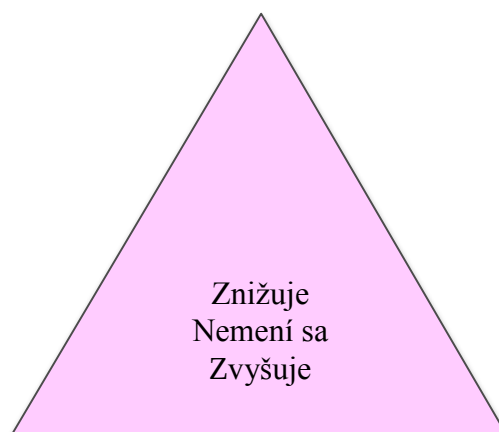
10. Prístup psov k čistej čerstvej vode má byť (zakrúžkujte):

- a) Jedenkrát denne
- b) Je neobmedzený

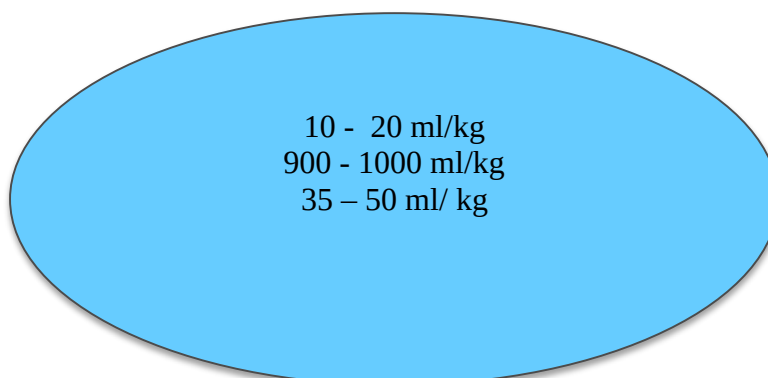


Prioritná os 1: Reforma systému vzdelávania a odbornej prípravy, Opatrenie 1.1: Premena tradičnej školy na modernú
Moderné vzdelávanie pre vedomostnú spoločnosť / Projekt je spolufinancovaný zo zdrojov EÚ
Kód ITMS projektu: 26110130548, Cieľ: Konvergencia

11. Požiadavka na vodu u laktujúcich súk, psov v záťaži, pri vysokej teplote prostredia, pri hnačkách sa (zakrúžkujte):



12. Potreba čistej čerstvej vody u dospelého psa na kg živej hmotnosti je (zakrúžkujte):





Prioritná os 1: Reforma systému vzdelávania a odbornej prípravy, Opatrenie 1.1: Premena tradičnej školy na modernú
Moderné vzdelávanie pre vedomostnú spoločnosť / Projekt je spolufinancovaný zo zdrojov EÚ
Kód ITMS projektu: 26110130548, Cieľ: Konvergencia

13. Zakrúžkujte a vypíšte pojmy ktoré charakterizujú tradičnú (domácu) prípravu

krmiva pre psa:

tradičné (domáce) kŕmenie psa:

.....
.....
.....
.....
.....
.....
.....
.....
.....
.....
.....

Chovateľ má vedomosti o fyziologických a špecifických potrebách psa na výživu a vedomosti o nutričných hodnotách jednotlivých komponentov - Osobná príprava krmiva z jednotlivých nakúpených surovín – komerčne pripravené a kúpené – náročnosť na vyrovnanosť živín v kŕmnej dávke – vyrovnaná kŕmna dávka - chovateľ sa orientuje v ponuke krmív a vie čítať etiketu- časovo nenáročné na prípravu – časovo náročné na prípravu – znalosti v príprave a úprave zložiek krmiva – vedomosti o výrobe priemyselných krmív pre psa

14. Keď spozorujete u psa:

- zvýšenú hmotnosť, obezitu
- svrbenie, škrabanie do krvi
- stratu lesku srsti a jej vypadávanie
- veľké množstvo výkalov, hnačku, zápchu

z hľadiska výživy hovoríme o zakrúžkujte :

- A) Správnom kŕmení (vyrovnanej kŕmnej dávke)
B) O chybnom kŕmení (nevyrovnanej kŕmnej dávke)



Prioritná os 1: Reforma systému vzdelávania a odbornej prípravy, Opatrenie 1.1: Premena tradičnej školy na modernú
Moderné vzdelávanie pre vedomostnú spoločnosť / Projekt je spolufinancovaný zo zdrojov EÚ
Kód ITMS projektu: 26110130548, Cieľ: Konvergencia

15. Tradičná (domáca) krmná dávka pozostáva z: (doplňte)

1/3.....
1/3.....
1/3.....

16. Srdce, ako živočíšne krmivo bohaté na energiu.

17. Mliečna žľaza nie je vhodná pre kŕmenie psov z dôvodu vysokého obsahu:

tukov, mlieka, hormonálnych látok, bielkovín

18. Hydinové duté kosti vhodné ako krmivo pre psa z dôvodu negatívneho vplyvu na análne žľazy:

19. Základom tradičnej krmnej dávky z rastlinných produktov je:

chlieb, varená ryža, varené zemiaky

20. Kŕmne doplnky ako minerálne látky, vitamíny podávame psom len po konzultácii:

- s iným chovateľom
- s poradcom chovu
- s veterinárnym lekárom



Prioritná os 1: Reforma systému vzdelávania a odbornej prípravy, Opatrenie 1.1: Premena tradičnej školy na modernú
Moderné vzdelávanie pre vedomostnú spoločnosť / Projekt je spolufinancovaný zo zdrojov EÚ
Kód ITMS projektu: 26110130548, Cieľ: Konvergencia

21. Napíšte aké údaje je povinný uvádzať výrobca v zmysle zákon o krmivách na etikete krmiva:

.....

.....

.....

ZISŤUJ, SKÚMAJ, RIEŠ – námety na samostatnú prácu:

Vypracuj kŕmnu dávku klasickú aj z priemyselných krmív pre jednotlivé kategórie psov a v rôznej pracovnej záťaž.

Sebahodnotenie žiaka:

Ovládam problematiku temperamentu psa a praktickú činnosť s tým súvisiacu?

☐ Áno

☐

Čiastočne

☐

Nie, potrebujem zopakovať

(Vyznač krížikom)

Aké chyby v pracovnej činnosti som urobil počas vyučovacieho dňa?

.....

.....

Hodnotenie MOV: (slovne, známkou)



Prioritná os 1: Reforma systému vzdelávania a odbornej prípravy, Opatrenie 1.1: Premena tradičnej školy na modernú
Moderné vzdelávanie pre vedomostnú spoločnosť / Projekt je spolufinancovaný zo zdrojov EÚ
Kód ITMS projektu: 26110130548, Cieľ: Konvergencia

14. DOMESTIKÁCIA MAČIEK 2 HOD.

14.1. Domestikácia a plemená mačiek 2/2

Cieľ vyučovacieho dňa: Poznať predchodcov mačky a poznať rozdelenie plemien mačiek:

- a) Poznať pôvod mačky
- b) Poznať rozdelenie plemien mačiek podľa štandardov organizácie FIFe
- c) Rozlišovať prakticky plemená mačiek

Teoretické východiská:

Od začiatkov udomácnovania mačiek na Strednom východe uplynulo asi 9 000 rokov. Vzťah ľudí k mačkám sa menil od uctievania v starovekom Egypte po zatracovanie a prenasledovanie ako „služobníčok diabla“ v stredovekej Európe. Od 18. storočia si mačky opäť vyslúžili úctu zato, že hubili škodlivé hlodavce ako veľmi čistotný spojenec človeka.

1. Čo viedlo k spoločnému životu človeka a mačky?

.....

.....

.....

.....

.....

2. Na ktorom osídlenom kontinente nie sú mačkovité šelmy rozšírené?

.....

3. Uveďte príklady iných mačkovitých šeliem:

.....

.....

.....



Prioritná os 1: Reforma systému vzdelávania a odbornej prípravy, Opatrenie 1.1: Premena tradičnej školy na modernú
Moderné vzdelávanie pre vedomostnú spoločnosť / Projekt je spolufinancovaný zo zdrojov EÚ
Kód ITMS projektu: 26110130548, Cieľ: Konvergencia

4. Charakterizujte hlavné znaky jednotlivých rodov mačiek:

Panthera:

.....

.....

Felis:

.....

.....

Acinonyx:

.....

.....

5. Ktoré zviera je priamym predchodcom mačky domácej?

.....

Postup nadobúdania zručností:

1. Doplňte k doménam zodpovedajúce údaje a skompletizujte taxonomickú tabuľku:

mačka divá chordáty mačkovité cicavce stavovce
živočíchý mäsožravce mačka domáca (Felis silvestris catus)

RÍŠA	<i>Živočíchý</i>
KMEŇ	
PODKMEŇ	
TRIEDA	
RAD	
ČELAĎ	
DRUH	
PODDRUH	<i>Mačka domáca (Felis silvestris catus)</i>



Prioritná os 1: Reforma systému vzdelávania a odbornej prípravy, Opatrenie 1.1: Premena tradičnej školy na modernú
Moderné vzdelávanie pre vedomostnú spoločnosť / Projekt je spolufinancovaný zo zdrojov EÚ
Kód ITMS projektu: 26110130548, Cieľ: Konvergencia

2. Napíšte do okienok predstaviteľov zástupcov plemien mačiek podľa štandardu FIFe:

Perzské a exotické plemená

A large, empty yellow rounded rectangular box with a thin orange border, intended for writing the names of Persian and exotic cat breeds.

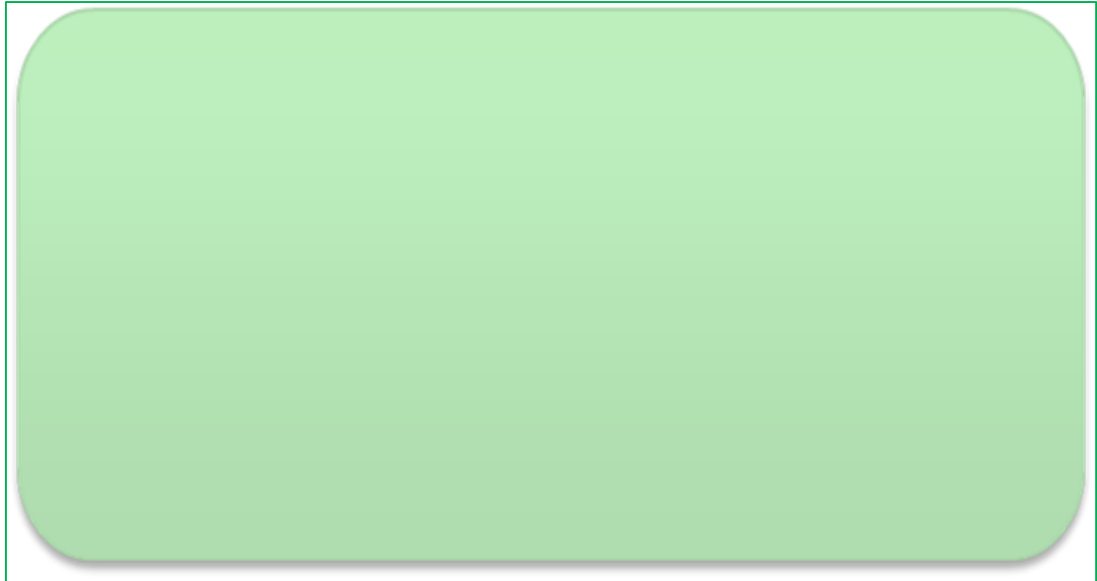
Polodlhosrsté plemená

A large, empty light blue rounded rectangular box with a thin blue border, intended for writing the names of long-haired cat breeds.



Prioritná os 1: Reforma systému vzdelávania a odbornej prípravy, Opatrenie 1.1: Premena tradičnej školy na modernú
Moderné vzdelávanie pre vedomostnú spoločnosť / Projekt je spolufinancovaný zo zdrojov EÚ
Kód ITMS projektu: 26110130548, Cieľ: Konvergencia

Krátkosrsté a somálske plemená



Siamské a orientálne plemená

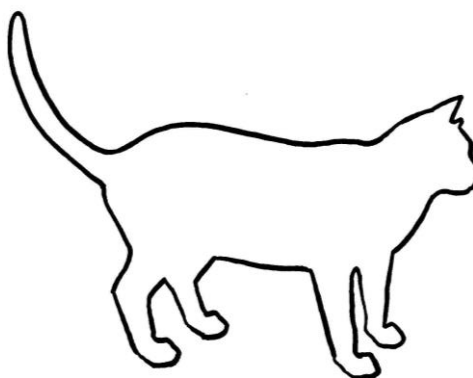




Prioritná os 1: Reforma systému vzdelávania a odbornej prípravy, Opatrenie 1.1: Premena tradičnej školy na modernú
Moderné vzdelávanie pre vedomostnú spoločnosť / Projekt je spolufinancovaný zo zdrojov EÚ
Kód ITMS projektu: 26110130548, Cieľ: Konvergencia

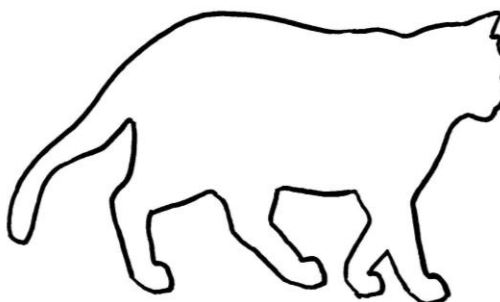
3. Podľa obrysov mačacieho tela popíšte hlavné znaky prezrádzajúce príslušnosť

k plemenu (tvar a veľkosť tela, končatiny, tvar hlavy, srst'...)



Obrázok 18: Obrys tela

a)
.....
.....

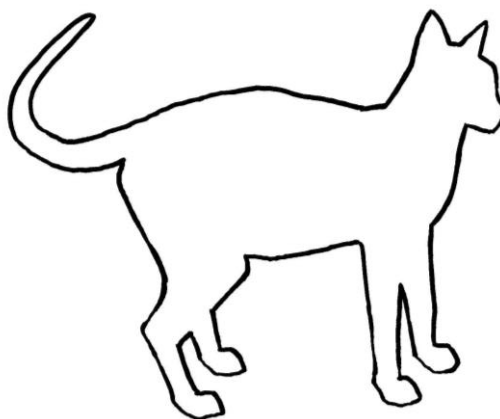


Obrázok 19: Obrys tela

b)
.....
.....



Prioritná os 1: Reforma systému vzdelávania a odbornej prípravy, Opatrenie 1.1: Premena tradičnej školy na modernú
Moderné vzdelávanie pre vedomostnú spoločnosť / Projekt je spolufinancovaný zo zdrojov EÚ
Kód ITMS projektu: 26110130548, Cieľ: Konvergencia



Obrázok 20: Obrys tela

c)
.....
.....



Obrázok 21: Obrys tela

d)
.....
.....



Prioritná os 1: Reforma systému vzdelávania a odbornej prípravy, Opatrenie 1.1: Premena tradičnej školy na modernú
Moderné vzdelávanie pre vedomostnú spoločnosť / Projekt je spolufinancovaný zo zdrojov EÚ
Kód ITMS projektu: 26110130548, Cieľ: Konvergencia

ZISŤUJTE, SKÚMAJTE, RIEŠTE – námety na samostatnú prácu:

Naštudujte si obrázkový atlas plemien mačiek.

Sebahodnotenie žiaka:

Ovládam domestikáciu a plemená mačiek a praktickú činnosť s tým súvisiacu?

☐ Áno

☐ Čiastočne

☐ Nie, potrebujem zopakovať

(Vyznačte krížikom)

Aké chyby v pracovnej činnosti som urobil počas vyučovacieho dňa?

.....

.....

Hodnotenie MOV: (slovne, známkou)



Prioritná os 1: Reforma systému vzdelávania a odbornej prípravy, Opatrenie 1.1: Premena tradičnej školy na modernú
Moderné vzdelávanie pre vedomostnú spoločnosť / Projekt je spolufinancovaný zo zdrojov EÚ
Kód ITMS projektu: 26110130548, Cieľ: Konvergencia

15. ANATÓMIA A FYZIOLOGIA MAČIEK 6 HOD.

15.1. Kostra a chrup mačky 1/6

Cieľ vyučovacieho dňa: Upevniť si základné poznatky z anatómie mačky a poznať základné vonkajšie telesné tvary a znaky mačky

- Poznať kostrovú sústavu mačky
- Ovládať základné poznatky o chrupe mačky
- Prakticky určiť a pomenovať základné časti kostry a typy zubov na chrupe mačky

Teoretické východiská:

Mačka je predátor. Jej telo je plné sily, dokáže vyvinúť veľkú rýchlosť, je plne prispôsobené lovu.

1. Z akých základných častí sa skladá kostra mačky?

-
-
-
-

2. Vypíšte z akých sústav orgánov, ktoré vykonávajú súbor určitých funkcií, sa skladá telo mačky?

.....

.....

.....

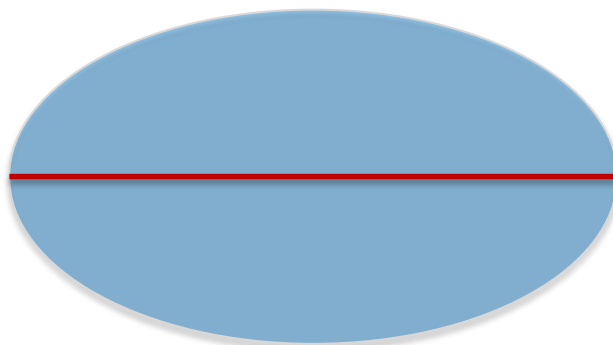
.....



Prioritná os 1: Reforma systému vzdelávania a odbornej prípravy, Opatrenie 1.1: Premena tradičnej školy na modernú
Moderné vzdelávanie pre vedomostnú spoločnosť / Projekt je spolufinancovaný zo zdrojov EÚ
Kód ITMS projektu: 26110130548, Cieľ: Konvergencia

Postup nadobúdania zručnosti:

1. Popíšte z akých dvoch orgánových sústav je tvorený pohybový aparát mačky:



2. Čo tvorí pasívnu a aktívnu zložku pohybového aparátu mačky?

pasívna -,,

aktívna -

3. Koľko kostí a svalov sa stará o rýchlosť a pohyblivosť mačky?

počet kostí *počet svalov*

4. Napíšte, koľko zatahnutelných pazúrov má mačka na hrudníkových končatinách (.....) a na panvových končatinách (.....).

5. Čo umožňuje mačke tichú chôdzu?

.....
.....

6. Ako si mačky skracujú pazúriky?

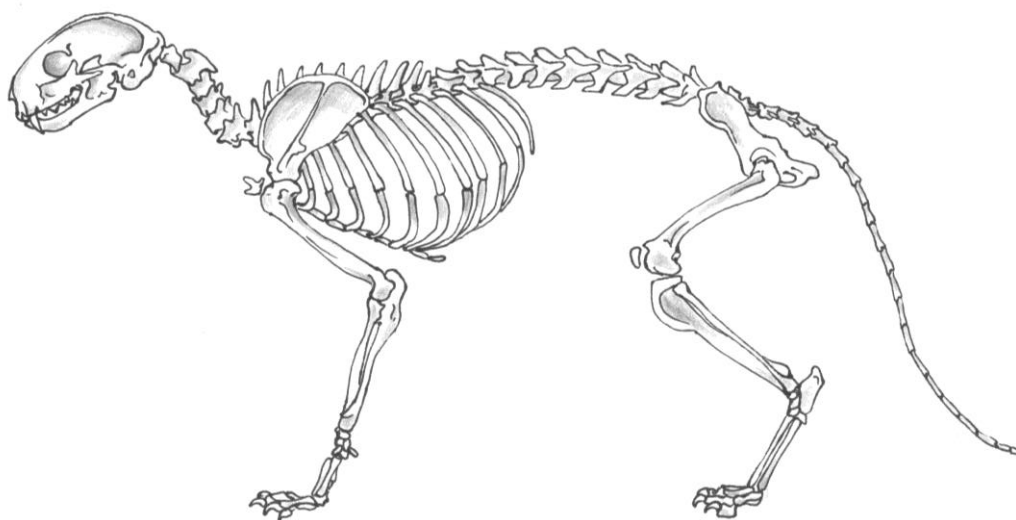
a) na hrudníkových končatinách

b) na panvových končatinách



Prioritná os 1: Reforma systému vzdelávania a odbornej prípravy, Opatrenie 1.1: Premena tradičnej školy na modernú
Moderné vzdelávanie pre vedomostnú spoločnosť / Projekt je spolufinancovaný zo zdrojov EÚ
Kód ITMS projektu: 26110130548, Cieľ: Konvergencia

7. Popíšte kostru mačky tak, že priradíte čísla z textu k obrázku:



Obrázok 22: Kostra mačky

- | | | |
|----------------------|---------------------------|--------------------|
| 1. Lopatka | 2. Jablčko | 3. Zápästné kosti |
| 4. Krčné stavce | 5. Lýtková kosť | 6. Lakt'ová kosť |
| 7. Hrudné stavce | 8. Holenná kosť | 9. Stehnová kosť |
| 10. Bedrové stavce | 11. Zákolenie | 12. Hrudná kosť |
| 13. Prstové články | 14. Priehlavok | 15. Ramenná kosť |
| 16. Chvostové stavce | 17. Podpriehlavkové kosti | 18. Rebrové kosti |
| 19. Panva | 20. Vretenná kosť | 21. Krížové stavce |
| 22. Bedrový kĺb | 23. Prstové články | 24. Lebka |
| | 25. Záprstné kosti | |



Prioritná os 1: Reforma systému vzdelávania a odbornej prípravy, Opatrenie 1.1: Premena tradičnej školy na modernú
Moderné vzdelávanie pre vedomostnú spoločnosť / Projekt je spolufinancovaný zo zdrojov EÚ
Kód ITMS projektu: 26110130548, Cieľ: Konvergencia

9. Vyber správnu možnosť - mačiatka sa rodia:

bezzubé

s mliečnym chrupom

10. V akom období dochádza k výmene mliečneho chrupu za trvalý chrup u mačiek?



11. Koľko zubov má mliečny chrup mačky?

12. Koľko zubov má trvalý mačací chrup?

13. Vyznačte číslami v obrázku typy zubov u mačky:



1 rezáky
2 špičiaky
3 črenové zuby
4 stoličky

Obrázok 23: Zuby mačky



Prioritná os 1: Reforma systému vzdelávania a odbornej prípravy, Opatrenie 1.1: Premena tradičnej školy na modernú
Moderné vzdelávanie pre vedomostnú spoločnosť / Projekt je spolufinancovaný zo zdrojov EÚ
Kód ITMS projektu: 26110130548, Cieľ: Konvergencia

ZISŤUJTE, SKÚMAJTE, RIEŠTE – námety na samostatnú prácu:

Overte prakticky počet zubov u mačky.

Sebahodnotenie žiaka:

Ovládam základné poznatky o kostre a chrupe mačky a praktickú činnosť s tým súvisiacu?

☐ Áno

☐ Čiastočne

☐ Nie, potrebujem zopakovať

(Vyznačte krížikom)

Aké chyby v pracovnej činnosti som urobil počas vyučovacieho dňa?

.....

.....

Hodnotenie MOV: (slovne, známkou)



Prioritná os 1: Reforma systému vzdelávania a odbornej prípravy, Opatrenie 1.1: Premena tradičnej školy na modernú
Moderné vzdelávanie pre vedomostnú spoločnosť / Projekt je spolufinancovaný zo zdrojov EÚ
Kód ITMS projektu: 26110130548, Cieľ: Konvergencia

15.2. Fyziologické ukazovatele mačky 1/6

Cieľ vyučovacieho dňa: Ovládať základné fyziologické hodnoty mačky.

- a) Poznať fyziologické hodnoty mačky
- b) Prakticky zmerať základné fyziologické hodnoty mačky

Teoretické východiská:

Traduje sa, že prepočítať vek mačky na roky človeka je jednoduché – pomocou násobenia veku mačky číslom sedem. Jej dospievanie však prebieha v inom rytme ako u človeka.

1. Koľko rokov sa v priemere dožívajú mačky voľne žijúce vonku?

.....

2. Aká je priemerná dĺžka života mačiek chovaných doma?

.....

3. Aké faktory ovplyvňujú dĺžku veku mačky?

.....
.....
.....

4. Aké základné fyziologické funkcie sledujeme u mačky?

.....
.....
.....

5. Akými spôsobmi môžeme merať základné fyziologické funkcie ?

.....
.....
.....



Prioritná os 1: Reforma systému vzdelávania a odbornej prípravy, Opatrenie 1.1: Premena tradičnej školy na modernú
Moderné vzdelávanie pre vedomostnú spoločnosť / Projekt je spolufinancovaný zo zdrojov EÚ
Kód ITMS projektu: 26110130548, Cieľ: Konvergencia

Postup nadobúdania zručností.

1. Do tabuľky doplňte alebo zakrúžkujte správne fyziologické hodnoty mačky.

NÁZOV	HODNOTY
telesná teplota	38° – 39 ° C / 46° – 47° C
pulz (úderov/min.)	100 – 120 / 130 - 150
dychová frekvencia (nádychov/min.)	20-40 / 50-70 / 80 - 100
telesná hmotnosť (závisí od plemena a pohlavia)	kg
dĺžka ruje	dní
dospievanie	vmesiaci života
dĺžka gravidity	58 – 70 dní / 88 – 90 dní
početnosť vrhu	mačiatok
počet zubov (mliečny chrup/trvalý chrup)	 /

2. Ako správne fixovať mačku pred overením jej základných fyziologických funkcií?

Vyberte správne možnosti:

- a) pomocou náhubku
- b) pomocou fixačnej kliečky
- c) zabalením do deky
- d) uchytaním za kožnú riasu na kohútiku
- e) povalením na podložku

3. Od čoho závisí spôsob fixácie mačky? Vyberte vhodné možnosti:

- a) od temperamentu zvierat'a
- b) od momentálneho zdravotného stavu
- c) od temperamentu majiteľa
- d) od návyku mačky na fixáciu



Prioritná os 1: Reforma systému vzdelávania a odbornej prípravy, Opatrenie 1.1: Premena tradičnej školy na modernú
Moderné vzdelávanie pre vedomostnú spoločnosť / Projekt je spolufinancovaný zo zdrojov EÚ
Kód ITMS projektu: 26110130548, Cieľ: Konvergencia

4. Uved'te postup a miesto na tele mačky, kde je možné zmerať pulz:

.....

.....

.....

.....

.....

5. Ako môžeme zistiť telesnú teplotu mačky?

.....

.....

.....

6. Popíšte typické správanie mačky v ruji:

.....

.....

.....

7. Prakticky overte počet zubov mačky v hornej a dolnej čeľusti.



Prioritná os 1: Reforma systému vzdelávania a odbornej prípravy, Opatrenie 1.1: Premena tradičnej školy na modernú
Moderné vzdelávanie pre vedomostnú spoločnosť / Projekt je spolufinancovaný zo zdrojov EÚ
Kód ITMS projektu: 26110130548, Cieľ: Konvergencia

ZISŤUJTE, SKÚMAJTE, RIEŠTE – námety na samostatnú prácu:

Prakticky si vyskúšajte zmeranie a posúdenie základných fyziologických funkcií mačky.

Sebahodnotenie žiaka:

Ovládam základné poznatky o fyziológii mačky a praktickú činnosť s tým súvisiacu?

☐ Áno

☐ Čiastočne

☐ Nie, potrebujem zopakovať

(Vyznačte krížikom)

Aké chyby v pracovnej činnosti som urobil/-a počas vyučovacieho dňa?

.....
.....

Hodnotenie MOV: (slovne, známkou)



Prioritná os 1: Reforma systému vzdelávania a odbornej prípravy, Opatrenie 1.1: Premena tradičnej školy na modernú
Moderné vzdelávanie pre vedomostnú spoločnosť / Projekt je spolufinancovaný zo zdrojov EÚ
Kód ITMS projektu: 26110130548, Cieľ: Konvergencia

15.3. Zmyslové orgány mačky 1/6

Cieľ vyučovacieho dňa: Poznať zmyslové orgány mačky a reakcie jej organizmu.

- Poznať druh a intenzitu podnetov a stavbu jednotlivých zmyslových orgánov mačky
- Prakticky pozorovať reakcie mačky na jednotlivé vonkajšie podnety

Teoretické východiská:

1. Vymenujte jednotlivé zmyslové orgány mačky:

.....
.....
.....

2. Najlepšie vyvinutým zmyslom mačky domácej je,
za najmenej vyvinutý zmyslový orgán sa považuje

3. Oko mačky vidí šesťkrát lepšie ako oko ľudske. Ako a prečo sa mení zornica mačky počas celého dňa?

.....
.....
.....
.....
.....



Prioritná os 1: Reforma systému vzdelávania a odbornej prípravy, Opatrenie 1.1: Premena tradičnej školy na modernú
Moderné vzdelávanie pre vedomostnú spoločnosť / Projekt je spolufinancovaný zo zdrojov EÚ
Kód ITMS projektu: 26110130548, Cieľ: Konvergencia

Postup nadobúdania zručností:

1. Môže mačka pohybovať očami tak ako človek? Vyberte odpoveď:

áno

nie

2. Čo je to „žmurka“ a na čo slúži?

.....

.....

.....

3. Podčiarknite farby, ktoré mačky rozoznávajú:

žltá – červená – fialová – ružová – zelená – modrá - hnedá

4. Kto má silnejšie vyvinutý sluch – zakrúžkujte:



5. Vypíšte z čoho sa skladá ucho mačky:

-
-
-
-
-

6. Uved'te, kde na tele mačky sa nachádza najviac receptorov hmatu:

.....



Prioritná os 1: Reforma systému vzdelávania a odbornej prípravy, Opatrenie 1.1: Premena tradičnej školy na modernú
Moderné vzdelávanie pre vedomostnú spoločnosť / Projekt je spolufinancovaný zo zdrojov EÚ
Kód ITMS projektu: 26110130548, Cieľ: Konvergencia

7. Uved'te spôsoby ako si mačky značkujú svoje teritórium:

.....

.....

.....

8. Mačky majú väčší zmysel pre rovnováhu ako ľudia. Vysvetlite, prečo dokáže mačka pri páde z výšky dopadnúť na všetky štyri labky:

.....

.....

.....

.....

.....



Prioritná os 1: Reforma systému vzdelávania a odbornej prípravy, Opatrenie 1.1: Premena tradičnej školy na modernú
Moderné vzdelávanie pre vedomostnú spoločnosť / Projekt je spolufinancovaný zo zdrojov EÚ
Kód ITMS projektu: 26110130548, Cieľ: Konvergencia

ZISŤUJTE, SKÚMAJTE, RIEŠTE – námety na samostatnú prácu:

Prakticky zistíte koľko a akých tekutín vypije mačka denne.

Sebahodnotenie žiaka:

Ovládam základné poznatky o vnútorných orgánoch mačky a ich činnosti?

☐

Áno

☐

Čiastočne

☐

Nie, potrebujem zopakovať

(Vyznačte krížikom)

Aké chyby v pracovnej činnosti som urobil počas vyučovacieho dňa?

.....

.....

Hodnotenie MOV: (slovne, známkou)



Prioritná os 1: Reforma systému vzdelávania a odbornej prípravy, Opatrenie 1.1: Premena tradičnej školy na modernú
Moderné vzdelávanie pre vedomostnú spoločnosť / Projekt je spolufinancovaný zo zdrojov EÚ
Kód ITMS projektu: 26110130548, Cieľ: Konvergencia

15.4. Vnútorne orgány mačky 3/6

15.4.1. Úlohy jednotlivých vnútorných sústav mačky 1/6

Cieľ vyučovacieho dňa: Ovládať poznatky o fungovaní vnútorných sústav mačiek

- a) Poznať základy vnútorných orgánov mačky
- b) Poznať úlohu jednotlivých vnútorných sústav mačky
- c) Praktické osvojenie si vedomostí na modeli mačky

Teoretické východiská:

1. Vymenujte jednotlivé vnútorné orgánové sústavy v tele mačky:

.....

.....

.....

.....

.....

.....

2. Ktoré orgány tvoria tráviacu sústavu mačky?

.....

.....

.....

.....

.....

.....



Prioritná os 1: Reforma systému vzdelávania a odbornej prípravy, Opatrenie 1.1: Premena tradičnej školy na modernú
Moderné vzdelávanie pre vedomostnú spoločnosť / Projekt je spolufinancovaný zo zdrojov EÚ
Kód ITMS projektu: 26110130548, Cieľ: Konvergencia

Postup nadobúdania zručností:

1. Na čo slúžia dýchacie orgány v tele mačky?

-
-

2. Mačacia krv má v porovnaní s ľudskou vyššiu

3. Na čo slúži mačke jazyk?

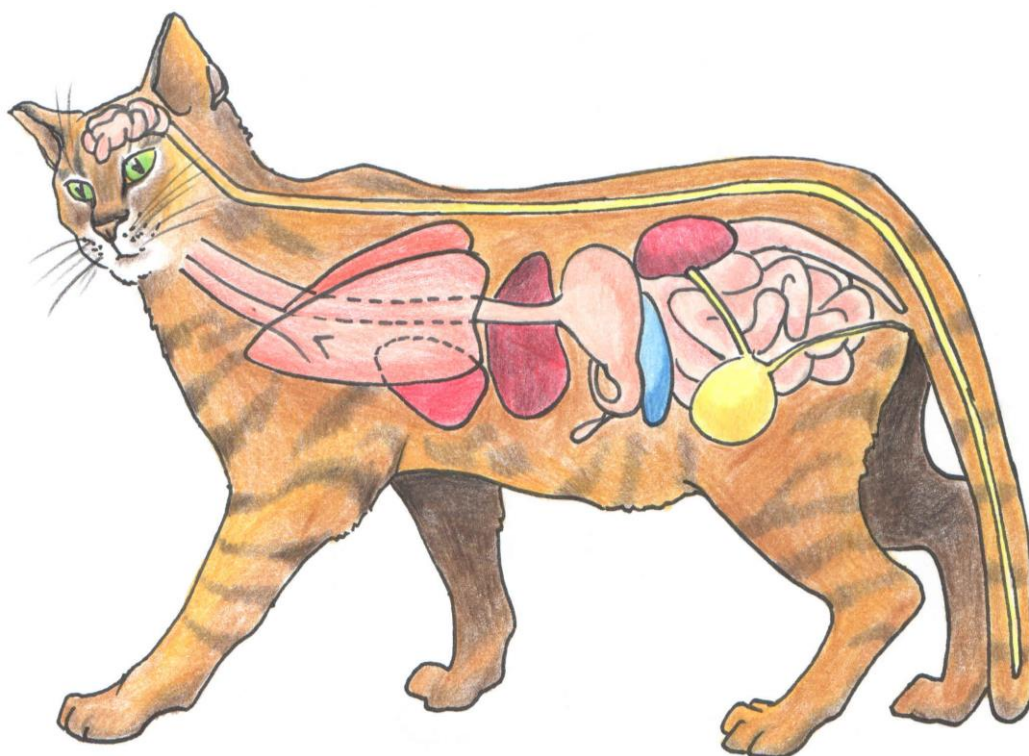
-
-

4. Žalúdok mačky má tvar písmena

5. Vysvetlite, prečo je nevhodné kŕmiť mačku mliekom:

Prioritná os 1: Reforma systému vzdelávania a odbornej prípravy, Opatrenie 1.1: Premena tradičnej školy na modernú
Moderné vzdelávanie pre vedomostnú spoločnosť / Projekt je spolufinancovaný zo zdrojov EÚ
Kód ITMS projektu: 26110130548, Cieľ: Konvergencia

6. Popíšte obrázok s vnútornými orgánmi mačky:



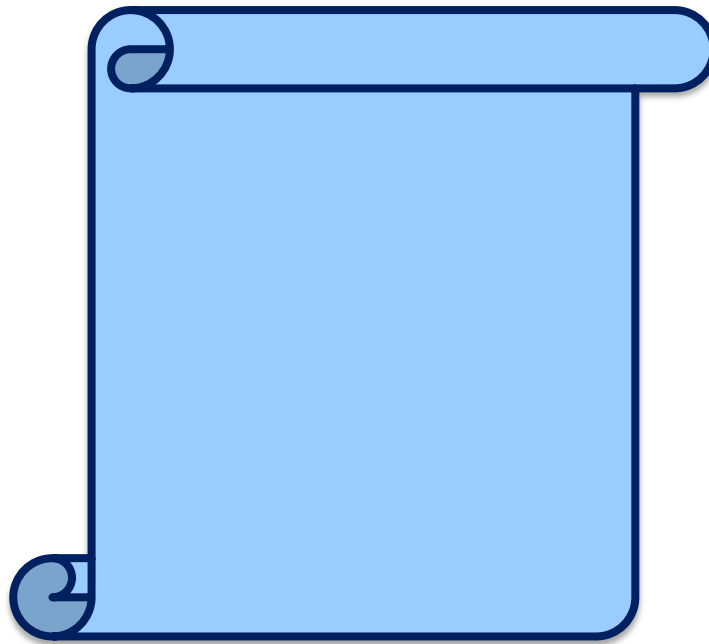
Obrázok 24: Vnútorné orgány mačky

mozog a miecha, ústna dutina, hltan, hrtan,
pľúca, žalúdok, tenké črevo, hrubé črevo,
konečník, srdce, obličky, pečeň, pažerák,
žlčník, slezina,



Prioritná os 1: Reforma systému vzdelávania a odbornej prípravy, Opatrenie 1.1: Premena tradičnej školy na modernú
Moderné vzdelávanie pre vedomostnú spoločnosť / Projekt je spolufinancovaný zo zdrojov EÚ
Kód ITMS projektu: 26110130548, Cieľ: Konvergencia

7. Vymenujte močové orgány, ktoré tvoria vylučovaciu sústavu:





Prioritná os 1: Reforma systému vzdelávania a odbornej prípravy, Opatrenie 1.1: Premena tradičnej školy na modernú
Moderné vzdelávanie pre vedomostnú spoločnosť / Projekt je spolufinancovaný zo zdrojov EÚ
Kód ITMS projektu: 26110130548, Cieľ: Konvergencia

ZISŤUJTE, SKÚMAJTE, RIEŠTE – námety na samostatnú prácu:

Prakticky vyskúšajte drsnosť mačacieho jazyka.

Sebahodnotenie žiaka:

Ovládam základné poznatky o vnútorných orgánoch mačky a ich činnosti?

☐

Áno

☐

Čiastočne

☐

Nie, potrebujem zopakovať

(Vyznačte krížikom)

Aké chyby v pracovnej činnosti som urobil počas vyučovacieho dňa?

.....
.....

Hodnotenie MOV: (slovne, známkou)



Prioritná os 1: Reforma systému vzdelávania a odbornej prípravy, Opatrenie 1.1: Premena tradičnej školy na modernú
Moderné vzdelávanie pre vedomostnú spoločnosť / Projekt je spolufinancovaný zo zdrojov EÚ
Kód ITMS projektu: 26110130548, Cieľ: Konvergencia

15.4.2. Pohlavná sústava mačky 1/6

Cieľ vyučovacieho dňa: Ovládať poznatky o fungovaní pohlavnej sústavy mačky

- a) Poznať základy pohlavných sústav mačky a kocúra
- b) Poznať úlohu jednotlivých pohlavných orgánov mačky a kocúra
- c) Pohlavná dospelosť, párenie, gravidita, kotenie
- d) Starostlivosť o mačiatka

Teoretické východiská:

1. Vymenujte jednotlivé časti pohlavnej sústavy mačky:

.....

.....

.....

2. Ktoré orgány tvoria pohlavnú sústavu kocúra?

.....

.....

.....

.....

3. Mačky pohlavne dospievajú v priebehu 6. až 9. mesiaca veku, ale ich fyziologický vývoj pokračuje až do roku ich života.

4. Ruja má sezónny výskyt, keď sa príroda a hormóny prebúdajú, a to v obdobiach:

.....

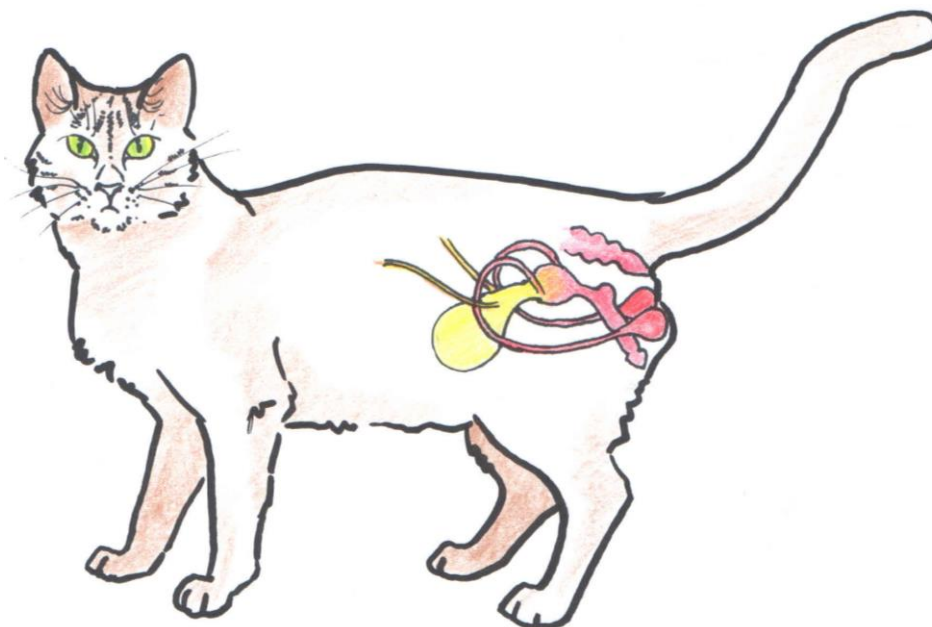
.....



Prioritná os 1: Reforma systému vzdelávania a odbornej prípravy, Opatrenie 1.1: Premena tradičnej školy na modernú
Moderné vzdelávanie pre vedomostnú spoločnosť / Projekt je spolufinancovaný zo zdrojov EÚ
Kód ITMS projektu: 26110130548, Cieľ: Konvergencia

Popis nadobúdania zručností:

1. Podľa obrázka popíšte hlavné časti pohlavného ústrojenstva u kocúra:



Obrázok 25: Pohlavná sústava kocúra

2. Aké je správanie kocúra počas ruje?

- je vokálny - „spieva“, značkovanie

.....

.....

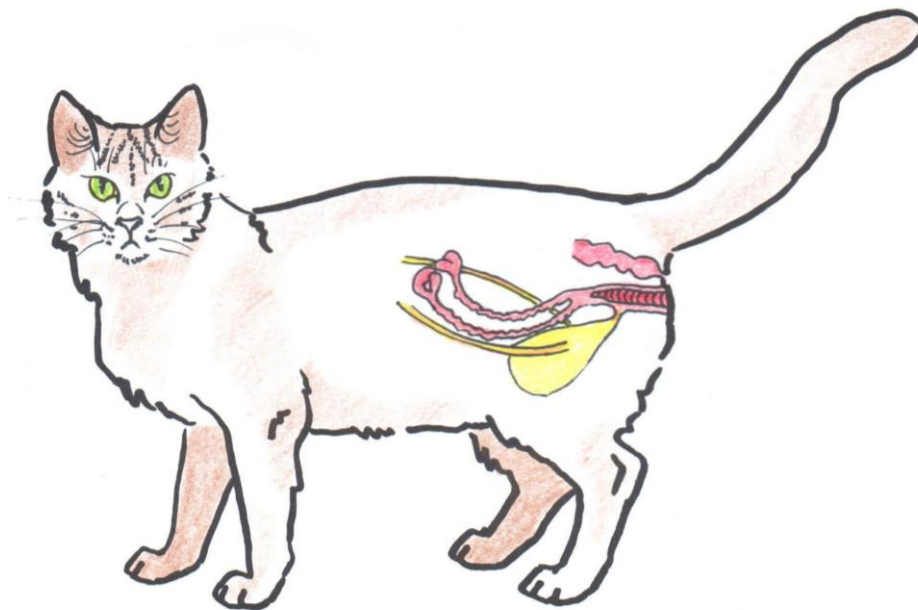
.....

.....

.....

Prioritná os 1: Reforma systému vzdelávania a odbornej prípravy, Opatrenie 1.1: Premena tradičnej školy na modernú
Moderné vzdelávanie pre vedomostnú spoločnosť / Projekt je spolufinancovaný zo zdrojov EÚ
Kód ITMS projektu: 26110130548, Cieľ: Konvergencia

3. Podľa obrázka popíšte hlavné časti pohlavných ústrojov mačky:



Obrázok 26: Pohlavná sústava mačky

4. Doplňte popis správania mačky v období ruje:
nervozita, vokálnosť, obtieranie sa o predmety,

.....
.....

5. Je možné, aby v jednom vrhu boli mačiatka od viacerých kocúrov?





Prioritná os 1: Reforma systému vzdelávania a odbornej prípravy, Opatrenie 1.1: Premena tradičnej školy na modernú
Moderné vzdelávanie pre vedomostnú spoločnosť / Projekt je spolufinancovaný zo zdrojov EÚ
Kód ITMS projektu: 26110130548, Cieľ: Konvergencia

6. Doplňte, čo považujeme za prejav dospelosti

u kocúra

u mačky

7. Popíšte fyzické zmeny na mačke, potvrdzujúce graviditu:

zružovené a zväčšené bradavky,

.....
.....

8. Uveďte v týždňoch /alebo v dňoch dĺžku gravidity mačky:

..... týždňov /dní

9. Vymenujte potreby mačky v období gravidity:

- pokoj
- vyhnúť sa hluku
- kvalitné krmivo
-
-
-

10. Príprava pôrodu zahŕňa prípravu „**pôrodníčky**“. Bližšie ju popíšte:

materiál

tvár a veľkosť

výstelka

umiestnenie

11. Ako dlho trvá pôrod?



Prioritná os 1: Reforma systému vzdelávania a odbornej prípravy, Opatrenie 1.1: Premena tradičnej školy na modernú
Moderné vzdelávanie pre vedomostnú spoločnosť / Projekt je spolufinancovaný zo zdrojov EÚ
Kód ITMS projektu: 26110130548, Cieľ: Konvergencia

12. Podčiarknite signály blížaceho sa pôrodu:

- *nervozita*
- *mraučanie*
- *navreté vonkajšie pohlavné orgány*
- *neustály hlad*
- *veľká spotreba tekutín*
- *vyhľadávanie vhodného miesta*
- *uloženie sa na bok*
- *spavosť*

13. Uvedte obvyklý počet porodených mačiatok:

14. Popíšte činnosť mačky – matky pri pôrode:

-
-
-
-

15. Popíšte vývoj mačiatok po pôrode:

1. týždeň: - *slepé, bezmocné, odkázané na matku (strava, vyprázdňovanie, hygiena, teplo..)*

2. týždeň:

3. týždeň:

4. a 5. týždeň:

6. a 7. týždeň:

8. a 9. týždeň:

9. až 12. týždeň:



Prioritná os 1: Reforma systému vzdelávania a odbornej prípravy, Opatrenie 1.1: Premena tradičnej školy na modernú
Moderné vzdelávanie pre vedomostnú spoločnosť / Projekt je spolufinancovaný zo zdrojov EÚ
Kód ITMS projektu: 26110130548, Cieľ: Konvergencia

16. Vyberte vek, keď sú mačiatka zrelé na odstavenie a odovzdanie novému majiteľovi:

6 – 8 týždňov

10 – 12 týždňov

14 – 16 týždňov

ZISŤUJTE, SKÚMAJTE, RIEŠTE – námety na samostatnú prácu:

Zistite adresu a kontakt na najbližšiu veterinárnu pohotovosť a známeho chovateľa, ktorý by vám vedel poradiť pri komplikáciách s pôrodom.

Ak máte možnosť, pozorujte starostlivosť mačky o mačiatka.

Sebahodnotenie žiaka:

Ovládam základné poznatky o vnútorných orgánoch mačky a ich činnosti?

☐

Áno

☐

Čiastočne

☐

Nie, potrebujem zopakovať

(Vyznačte krížikom)

Aké chyby v pracovnej činnosti som urobil počas vyučovacieho dňa?

.....

.....

Hodnotenie MOV: (slovne, známkou)



Prioritná os 1: Reforma systému vzdelávania a odbornej prípravy, Opatrenie 1.1: Premena tradičnej školy na modernú
Moderné vzdelávanie pre vedomostnú spoločnosť / Projekt je spolufinancovaný zo zdrojov EÚ
Kód ITMS projektu: 26110130548, Cieľ: Konvergencia

15.4.3 Tráviaca sústava a výživa mačiek 1/6

Cieľ vyučovacieho dňa: Zhrnúť poznatky o tráviacej sústave mačky a správnom kŕmení.

- a) Poznať základy tráviacej sústavy a trávenia mačky
- b) Poznať pravidlá správneho kŕmenia
- c) Misky na jedlo
- d) Krmivá vhodné pre mačky
- e) Nevhodné krmivá

Teoretické východiská:

1. Aká je hlavná funkcia tráviacej sústavy?

.....

.....

.....

2. Ktoré orgány tvoria tráviacu sústavu mačky?

.....

.....

.....

.....

Postup nadobúdania zručností:

- 1. Koľkokrát denne treba kŕmiť mačiatko?
- 2. Koľkokrát denne dostáva potravu dospelá mačka?
- 3. V akých miskách podávame mačke potravu? (materiál, veľkosť, hygiena..)



Prioritná os 1: Reforma systému vzdelávania a odbornej prípravy, Opatrenie 1.1: Premena tradičnej školy na modernú
Moderné vzdelávanie pre vedomostnú spoločnosť / Projekt je spolufinancovaný zo zdrojov EÚ
Kód ITMS projektu: 26110130548, Cieľ: Konvergencia

.....
.....
.....
4. Konzervy, granuly či varená strava? Čo je najvhodnejšou potravou pre mačku?

.....
.....
.....
5. Mäso – áno či nie? Vysvetlite potrebu podávania mäsovej potravy mačke:

.....
.....
.....
6. Akú zeleninu a ovocie môžu mačky konzumovať?

.....
.....
7. Uveďte ďalšie doplnky potravy, ktoré slúžia na zvýšenie obranyschopnosti organizmu mačky a majú priaznivý vplyv na kvalitu srsti:



Prioritná os 1: Reforma systému vzdelávania a odbornej prípravy, Opatrenie 1.1: Premena tradičnej školy na modernú
Moderné vzdelávanie pre vedomostnú spoločnosť / Projekt je spolufinancovaný zo zdrojov EÚ
Kód ITMS projektu: 26110130548, Cieľ: Konvergencia

8. Vyznačte potraviny, ktoré by mačka vôbec **nemala** jesť:

cukor	šunka	čokoláda	údeniny	
soľ	suché krmivo	tvaroh	konzervy	
ryža	káva	cesnak	hydinové kosti	alkohol

ZISŤUJTE, SKÚMAJTE, RIEŠTE – námety na samostatnú prácu:

Zostavte mačke vzorný jedálniček na týždeň

Sebahodnotenie žiaka:

Ovládam základné poznatky o vnútorných orgánoch mačky a ich činnosti?

☐

Áno

☐

Čiastočne

☐

Nie, potrebujem zopakovať

(Vyznačte krížikom)

Aké chyby v pracovnej činnosti som urobil počas vyučovacieho dňa?

.....

.....

Hodnotenie MOV: (slovne, známkou)



Prioritná os 1: Reforma systému vzdelávania a odbornej prípravy, Opatrenie 1.1: Premena tradičnej školy na modernú
Moderné vzdelávanie pre vedomostnú spoločnosť / Projekt je spolufinancovaný zo zdrojov EÚ
Kód ITMS projektu: 26110130548, Cieľ: Konvergencia

16. ETOLÓGIA MAČKY 2 HOD.

16.1. Správanie a prejavy mačiek 2/2

Cieľ: Poznať životné prejavy a správanie mačiek

- a) Poznať základy etológie mačky
- b) Popísať povahu mačky
- c) Poznať prejavy mačky – mačaciu reč
- d) Výchova mačky

Teoretické východiská:

Mačka – individualistka so zamatovými labkami a ostrými pazúrami. Vyžaruje pokoj, spokojnosť a harmóniu a je výbornou terapiou proti pochmúrnym myšlienkam, stresu a úzkosti.

1. Vymenujte komunikačné prostriedky mačky:

.....

.....

.....

.....

2. Pradenie je typický zvukový prejav mačky. Vysvetlite, ako tento jav vzniká a kedy ho mačky používajú:

.....

.....

.....

.....

.....

3. Socializácia mačky je

.....

.....

.....

.....



Prioritná os 1: Reforma systému vzdelávania a odbornej prípravy, Opatrenie 1.1: Premena tradičnej školy na modernú
Moderné vzdelávanie pre vedomostnú spoločnosť / Projekt je spolufinancovaný zo zdrojov EÚ
Kód ITMS projektu: 26110130548, Cieľ: Konvergencia

Postup nadobúdania zručností:

1. Zakrúžkujte čo **nepatrí** medzi spôsoby komunikácie mačiek s okolím:

mimika **zvuky** **postavenie ušníc** **rozšírenie zreničiek**
rozprašovanie moču **škriabanie** **otieranie** **zúženie zreničiek**
pohyby chvostom **postavenie tela** **olizovanie** **pradenie**
prskanie **naježenie srsti**

2. Opíšte hlasové prejavy mačky a vysvetlite, v akých situáciách mačky jednotlivé zvuky vydávajú:

.....

.....

.....

.....

3. Mačky výrazne používajú reč tela. Vysvetlite a opíšte, ako mačka vyjadruje telom nasledovné pocity:

Strach

.....

.....

Radosť

.....

.....



Prioritná os 1: Reforma systému vzdelávania a odbornej prípravy, Opatrenie 1.1: Premena tradičnej školy na modernú
Moderné vzdelávanie pre vedomostnú spoločnosť / Projekt je spolufinancovaný zo zdrojov EÚ
Kód ITMS projektu: 26110130548, Cieľ: Konvergencia

Agresivita

.....
.....

4. Mačka na rozdiel od psa nežije vo svorke a nepozná pojem vodcovstva a authority. Vyberte vhodné spôsoby výchovy mačiek v domácnosti:

- a) zasyčať, keď vykonáva neželanú činnosť
- b) hrubšie zaobchádzanie a bitka
- c) spŕška vody z ostrekovača
- d) nepodať jedlo

5. Charakterizujte základné typy správania sa mačky:

- a) Lovecké správanie _____

- b) Obranné správanie _____

- c) Sexuálne správanie _____

- d) Sociálne správanie _____



Prioritná os 1: Reforma systému vzdelávania a odbornej prípravy, Opatrenie 1.1: Premena tradičnej školy na modernú
Moderné vzdelávanie pre vedomostnú spoločnosť / Projekt je spolufinancovaný zo zdrojov EÚ
Kód ITMS projektu: 26110130548, Cieľ: Konvergencia

ZISŤUJTE, SKÚMAJTE, RIEŠTE – námety na samostatnú prácu:

Pozorujte a následne diskutujte základné životné prejavy a správanie mačky počas dňa.

Sebahodnotenie žiaka:

Ovládam základné poznatky o správaní a životných prejavoch mačky?

☐

Áno

☐

Čiastočne

☐

Nie, potrebujem zopakovať

(Vyznačte krížikom)

Aké chyby v pracovnej činnosti som urobil počas vyučovacieho dňa?

.....

.....

Hodnotenie MOV: (slovne, známkou)



Prioritná os 1: Reforma systému vzdelávania a odbornej prípravy, Opatrenie 1.1: Premena tradičnej školy na modernú
Moderné vzdelávanie pre vedomostnú spoločnosť / Projekt je spolufinancovaný zo zdrojov EÚ
Kód ITMS projektu: 26110130548, Cieľ: Konvergencia

17. CHOV MAČIEK 2 HOD.

17.1. Požiadavky na obydlie mačky a jeho hygiena 2/2

Cieľ vyučovacieho dňa: Zhrnutie základných potrieb pre mačiatko ako domáceho miláčika

- Poznať jednotlivé plemená mačiek a zdroje, kde nájsť poznatky o nich pri výbere mačiatka
- Ovládať základné požiadavky na obydlie mačky
- Poznať zásady udržiavania hygieny, dezinfekcie a čistenia obydlia mačky (mačacie WC)
- Poznať potreby mačky na plnohodnotný život v byte (mačací strom)
- Hračky

Teoretické východiská:

1. Uveďte možnosti, kde môžete získať informácie o jednotlivých plemenách mačiek pred jej kúpou:

- _____
- _____
- _____

2. Charakterizujte podmienky na vytvorenie správneho obydlia pre mačku v byte:

.....

.....

.....

.....

3. Vysvetlite rozdiely v chove mačiek:

- voľný chov
- polovoľný chov
.....
- chov mačiek bez možnosti výbehu



Prioritná os 1: Reforma systému vzdelávania a odbornej prípravy, Opatrenie 1.1: Premena tradičnej školy na modernú
Moderné vzdelávanie pre vedomostnú spoločnosť / Projekt je spolufinancovaný zo zdrojov EÚ
Kód ITMS projektu: 26110130548, Cieľ: Konvergencia

Postup nadobúdania zručností:

1. Pred výberom mačiatka sa treba zamyslieť nad niekoľkými otázkami:

- Bude to čistokrvná mačka?
- Netrpí niekto v rodine alergiou?

Vytvorte ďalšie otázky, nad ktorými sa treba zamyslieť pred výberom mačiatka:

- _____
- _____
- _____
- _____

2. Vybrať si na kúpu mačku alebo kocúra? Čo treba brať do úvahy? Pripravte niekoľko užitočných rád:

-
-
-
-

4. Mačky sú od prírody čistotné a nie je problém naučiť ich používať mačacie WC. Opíšte jednotlivé druhy mačacích WC:

Otvorená nádoba _____

Kryté mačacie WC _____

Kryté mačacie WC s dvierkami a filtrom _____

5. Do každého mačacieho WC sa musí dať tzv. stelivo. Opíšte jednotlivé druhy steliva, ako často ho meniť a ďalšie ich výhody a nevýhody:

Nehrudkujúce stelivo:



Prioritná os 1: Reforma systému vzdelávania a odbornej prípravy, Opatrenie 1.1: Premena tradičnej školy na modernú
Moderné vzdelávanie pre vedomostnú spoločnosť / Projekt je spolufinancovaný zo zdrojov EÚ
Kód ITMS projektu: 26110130548, Cieľ: Konvergencia

Hrudkujúce stelivo:

Silikónový granulát:

6. Zhrňte zásady čistenia a dezinfekcie mačacieho WC, vymenujte pomôcky a dezinfekčné prostriedky:

Pomôcky:.....

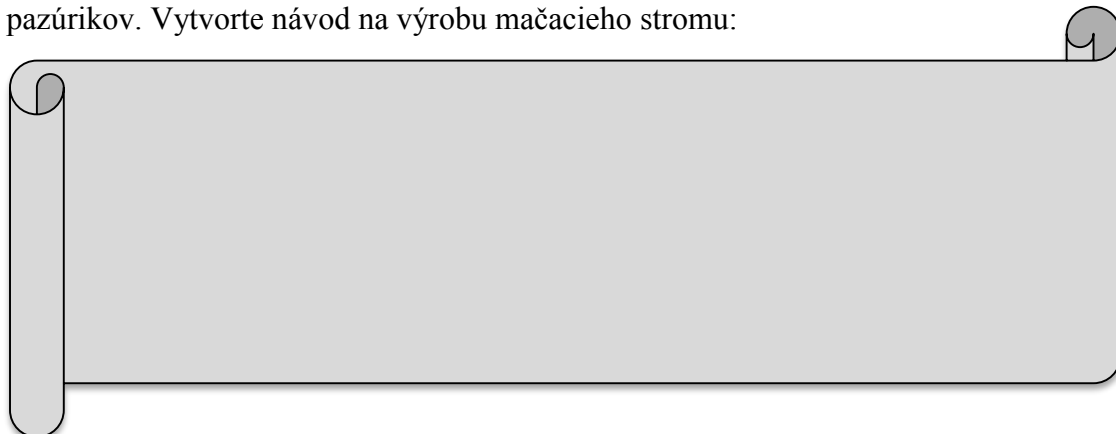
Dezinfekčné prostriedky:.....

Postup a zásady čistenia:.....

.....

.....

7. Aby bola mačka spokojná, bude potrebovať niečo na oddych a na obrusovanie pazúrikov. Vytvorte návod na výrobu mačacieho stromu:





Prioritná os 1: Reforma systému vzdelávania a odbornej prípravy, Opatrenie 1.1: Premena tradičnej školy na modernú
Moderné vzdelávanie pre vedomostnú spoločnosť / Projekt je spolufinancovaný zo zdrojov EÚ
Kód ITMS projektu: 26110130548, Cieľ: Konvergencia

8. Charakterizujte požiadavky na hygienu obydlija mačky:

.....

.....

.....

.....

9. Aké vhodné hračky môže chovateľ poskytnúť mačke?

.....

.....

.....

.....

ZISŤUJTE, SKÚMAJTE, RIEŠTE – námety na samostatnú prácu:

Pozorujte a následne diskutujte o rôznych životných podmienkach mačiek.

Sebahodnotenie žiaka:

Ovládam základné poznatky o životných podmienkach mačky?

☐

Áno

☐

Čiastočne

☐

Nie, potrebujem zopakovať

(Vyznačte krížikom)

Aké chyby v pracovnej činnosti som urobil počas vyučovacieho dňa?

.....

.....

Hodnotenie MOV: (slovne, známkou)



Prioritná os 1: Reforma systému vzdelávania a odbornej prípravy, Opatrenie 1.1: Premena tradičnej školy na modernú
Moderné vzdelávanie pre vedomostnú spoločnosť / Projekt je spolufinancovaný zo zdrojov EÚ
Kód ITMS projektu: 26110130548, Cieľ: Konvergencia

18. STAROSTLIVOSŤ O ZDRAVIE MAČIEK 2 hod.

18.1. Prevencia a starostlivosť o zdravie mačky 2/2

Cieľ vyučovacieho dňa: Ovládať zásady starostlivosti o mačku tak, aby sa udržala v kondícii počas celého života

- a) Starostlivosť o srst'
- b) Kastrácia – ovariohysterektómia, orchiektómia
- c) Parazity, spôsoby ich odstránenia
- d) Preventívne očkovania, návštevy veterinára

Teoretické východiská:

1. Vysvetlite funkciu srsti u mačiek a čo určuje jej hustotu:

.....

.....

.....

2. V akých farebných kombináciách sa mačky vyskytujú?

.....

.....

3. Uved'te dôvody na kastráciu:

.....

.....

.....



Prioritná os 1: Reforma systému vzdelávania a odbornej prípravy, Opatrenie 1.1: Premena tradičnej školy na modernú
Moderné vzdelávanie pre vedomostnú spoločnosť / Projekt je spolufinancovaný zo zdrojov EÚ
Kód ITMS projektu: 26110130548, Cieľ: Konvergencia

Postup nadobúdania zručností:

1. Vymenujte dva druhy srsti mačky a vysvetlite, čo zabezpečuje jej premasťovanie:

2. Aká je frekvencia výmeny srsti?

.....

.....

3. Ako udržiavať srst' mačiek? Popíšte dôvody na pravidelné česanie a vyčesávanie podsady mačiek a aké pomôcky používať na údržbu srsti:

.....

.....

.....

4. Ako sa nazýva úkon vedúci k zabráneniu rozmnožovania?

u kocúra: _____

u mačky: _____

5. Aký vek je najvhodnejší pre tento chirurgický zákrok?

u kocúra: _____

u mačky: _____

6. Prirad'te správne vysvetlenie k chirurgickému zákroku:

ovariohysterektómia

odstránenie semenníkov,
nadsemenníkov,
semenovodov

orchiektómia

odstránenie vaječníkov,
vajcovodov, maternice



Prioritná os 1: Reforma systému vzdelávania a odbornej prípravy, Opatrenie 1.1: Premena tradičnej školy na modernú
Moderné vzdelávanie pre vedomostnú spoločnosť / Projekt je spolufinancovaný zo zdrojov EÚ
Kód ITMS projektu: 26110130548, Cieľ: Konvergencia

7. Pri rozhodnutí chovať mačku v domácnosti je potrebné vybrať veterinára, ktorý – zakrúžkujte správnu možnosť:

- a) mačku zaeviduje
- b) urobí prvú prehliadku
- c) vydá zdravotný preukaz zvierat'a alebo pas na evidenciu lekárskeho výkonu
- d) uskutoční veterinárnu prehliadku 1 x ročne

8. Mačky sa očkujú proti nasledovným ochoreniam. Uveďte vek mačky pri prvej vakcinácii a termíny očkovaní:

- a) besnota
- b) mačacie vírusy
- c) infekčná panleukopénia
- d) rhinotracheitída
- e) infekčný zápal pobrušnice

9. Ako často treba odčervovať mačku proti vonkajším a vnútorným parazitom?

.....
.....



Prioritná os 1: Reforma systému vzdelávania a odbornej prípravy, Opatrenie 1.1: Premena tradičnej školy na modernú
Moderné vzdelávanie pre vedomostnú spoločnosť / Projekt je spolufinancovaný zo zdrojov EÚ
Kód ITMS projektu: 26110130548, Cieľ: Konvergencia

ZISŤUJTE, SKÚMAJTE, RIEŠTE – námety na samostatnú prácu:

Pozrite si zdravotný preukaz skutočnej mačky.

Sebahodnotenie žiaka:

Ovládam základné zásady starostlivosti o mačku?

☐

Áno

☐

Čiastočne

☐

Nie, potrebujem zopakovať

(Vyznačte krížikom)

Aké chyby v pracovnej činnosti som urobil počas vyučovacieho dňa?

.....

.....

Hodnotenie MOV: (slovne, známkou)



Prioritná os 1: Reforma systému vzdelávania a odbornej prípravy, Opatrenie 1.1: Premena tradičnej školy na modernú
Moderné vzdelávanie pre vedomostnú spoločnosť / Projekt je spolufinancovaný zo zdrojov EÚ
Kód ITMS projektu: 26110130548, Cieľ: Konvergencia

19. DOMESTIKÁCIA KRÁLIKOV 2 HOD.

19.1. Domestikácia a plemená králikov 2/2

Cieľ vyučovacieho dňa: Poznať pôvodcu králika domáceho a rozdelenie plemien králikov

- Poznať pôvod králika domáceho
- Poznať rozdelenie plemien králikov z rôznych hľadísk
- Prakticky poznať predstaviteľov niektorých plemien králikov
- Poznať plemená vhodné na spolužitie s človekom

Teoretické východiská:

Prvé písomné údaje o výskyte zvierat podobných králikom pochádzajú od Feníčanov, ktorí okolo roku 1000 p.n.l. popísali ich hojný výskyt na stredomorskom pobreží Španielska, odkiaľ sa neskôr rozšírili do celého sveta.

1. Plemená králikov vznikli zrejme z jedného spoločného druhového predka -

2. Plemenné štandardy slúžia ako šľachtiteľské ciele pri selekcii na stanovené exteriérové znaky a vlastnosti a sú zakotvené v:

katalógu plemien králikov S..... z..... ch.....

3. Uveďte ako sa plemená králikov delia podľa:

- telesného rámca
- úžitkovosti
- štruktúry srsti
- teritoriálneho rozšírenia



Prioritná os 1: Reforma systému vzdelávania a odbornej prípravy, Opatrenie 1.1: Premena tradičnej školy na modernú
Moderné vzdelávanie pre vedomostnú spoločnosť / Projekt je spolufinancovaný zo zdrojov EÚ
Kód ITMS projektu: 26110130548, Cieľ: Konvergencia

Postup nadobúdania zručností:

1. Vysvetlite rozdiely medzi králikmi a zajacmi:

KRÁLIKY	ZAJACE

2. Doplňte rozdelenie plemien králikov podľa **živej hmotnosti**:

nad 5,5 kg*veľké (obrovité) králiky*
3,35 – 5 kg
2 – 3,25 kg
0,7 – 1,5 kg

3. Uveďte rozdelenie plemien králikov podľa **štruktúry srsti**:

-
-
-
- so zvláštnou štruktúrou srsti (saténový)

4. Známe šľachtiteľské hybridy **HYLA**, **Hyplus**, **Cunistar**, **ZIKA** , výsledky mnohonásobného medziplenného križenia pre účely produkcie mäsa, sa nazývajú

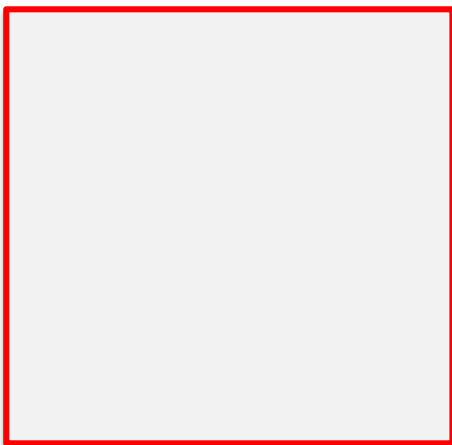


Prioritná os 1: Reforma systému vzdelávania a odbornej prípravy, Opatrenie 1.1: Premena tradičnej školy na modernú
Moderné vzdelávanie pre vedomostnú spoločnosť / Projekt je spolufinancovaný zo zdrojov EÚ
Kód ITMS projektu: 26110130548, Cieľ: Konvergencia

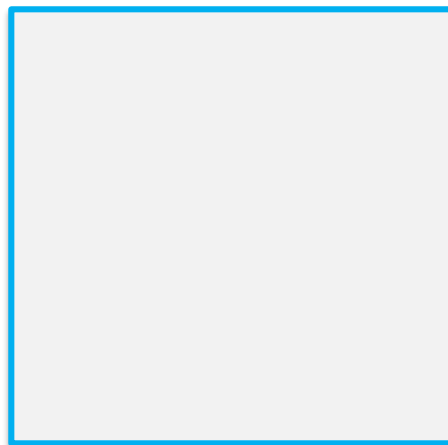
5. Zarad'te králikov do skupín podľa veľkosti:

belgický obor, činčila veľká, malý baran, hermelín, francúzsky baran, novozélandský biely králik, činčila malá, maličký baran, nemecký obrovitý strakáč, český strakáč, anglický strakáč, zdrobnelý pastelový rex

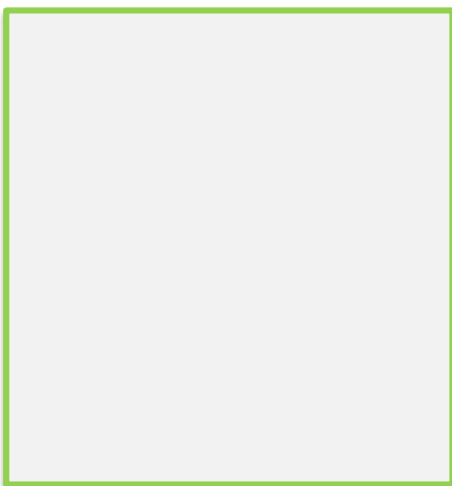
veľké



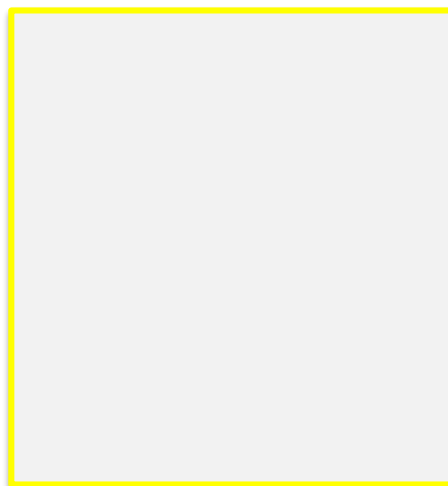
stredné



malé



maličké





Prioritná os 1: Reforma systému vzdelávania a odbornej prípravy, Opatrenie 1.1: Premena tradičnej školy na modernú
Moderné vzdelávanie pre vedomostnú spoločnosť / Projekt je spolufinancovaný zo zdrojov EÚ
Kód ITMS projektu: 26110130548, Cieľ: Konvergencia

ZISŤUJTE, SKÚMAJTE, RIEŠTE – námety na samostatnú prácu:
Preštudujte si plemenné štandardy slovenských národných plemien králikov.

Sebahodnotenie žiaka:

Ovládam základné poznatky o pôvode a plemenách králika domáceho?

☐

Áno

☐

Čiastočne

☐

Nie, potrebujem zopakovať

(Vyznačte krížikom)

Aké chyby v pracovnej činnosti som urobil počas vyučovacieho dňa?

.....
.....

Hodnotenie MOV: (slovne, známkou)



Prioritná os 1: Reforma systému vzdelávania a odbornej prípravy, Opatrenie 1.1: Premena tradičnej školy na modernú
Moderné vzdelávanie pre vedomostnú spoločnosť / Projekt je spolufinancovaný zo zdrojov EÚ
Kód ITMS projektu: 26110130548, Cieľ: Konvergencia

20. ANATÓMIA A FYZIOLOGIA KRÁLIKOV 2HOD.

20.1. Základy anatómie a fyziologické a morfológické vlastnosti králikov 2/2

Cieľ vyučovacieho dňa: Zvládnuť základy anatómie a poznať základné fyziologické a morfológické vlastnosti králika

- Poznať základné fyziologické hodnoty králika
- Poznať základy kostrovej sústavy králika
- Ovládať špecifiká chrupu králika
- Poznať základné časti tráviacej sústavy

Teoretické východiská:

1. Z akých základných častí sa skladá telo králika?

-
-
-
-
-
-

2. Vypíšte z akých sústav orgánov, ktoré vykonávajú súbor určitých funkcií, sa skladá telo králika?

.....
.....
.....

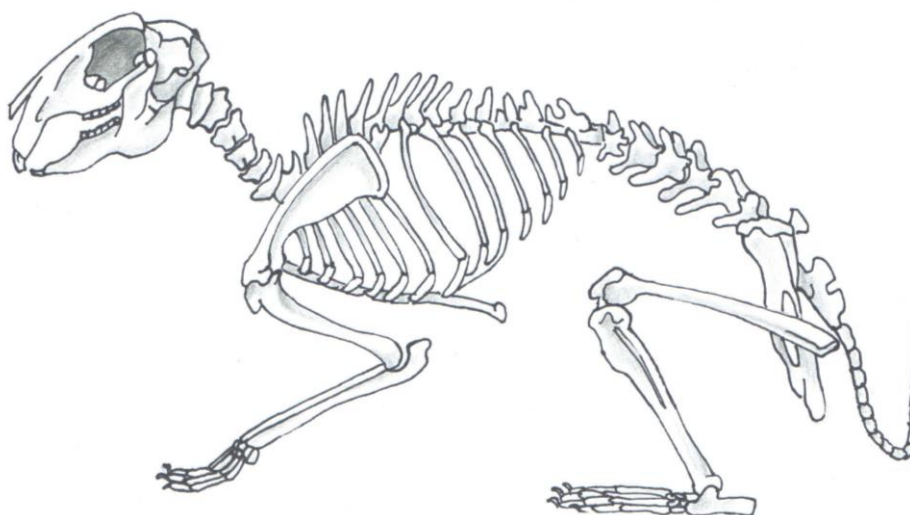
3. Aká je priemerná dĺžka života králikov chovaných doma?



Prioritná os 1: Reforma systému vzdelávania a odbornej prípravy, Opatrenie 1.1: Premena tradičnej školy na modernú
Moderné vzdelávanie pre vedomostnú spoločnosť / Projekt je spolufinancovaný zo zdrojov EÚ
Kód ITMS projektu: 26110130548, Cieľ: Konvergencia

Postup nadobúdania zručností:

1. Objasnite, čo tvorí kostru kráľika:
 -
 -
 -
 -
2. Popíšte kostru kráľika tak, že priradíte čísla z textu k obrázku:



Obrázok 27: Kostra kráľika

- | | | |
|---------------------------|--------------------------|--------------------------|
| 1 Lopatka | 9 Jabĺčko | 16 Zápästné kosti |
| 2 Krčné stavce | 10 Lýtková kosť | 17 Lakt'ová kosť |
| 3 Hrudné stavce | 11 Holenná kosť | 18 Stehnová kosť |
| 4 Bedrové stavce | 12 Priehlavok | 19 Hrudná kosť |
| 5 Prstové články | 13 Vretenná kosť | 20 Ramenná kosť |
| 6 Chvostové stavce | 14 Prstové články | 21 Rebrové kosti |
| 7 Panva | 15 Záprstné kosti | 22 Krížové stavce |
| 8 Bedrový kĺb | | 23 Lebka |



Prioritná os 1: Reforma systému vzdelávania a odbornej prípravy, Opatrenie 1.1: Premena tradičnej školy na modernú
Moderné vzdelávanie pre vedomostnú spoločnosť / Projekt je spolufinancovaný zo zdrojov EÚ
Kód ITMS projektu: 26110130548, Cieľ: Konvergencia

3. Uveďte počet zubov v chrupe kráľika:
4. Zakrúžkujte počet zubov v čeľusti kráľika: 14 / 16 / 18
5. Uveďte počet zubov v sánke kráľika: _____
6. Veľké hryzáky sú stále rastúce zuby. Ako si ich králik obrusuje?

.....
.....

7. Vysvetlite, prečo králik nepatrí medzi hlodavce:

.....
.....

8. Popíšte jednotlivé vnútorné orgány na obrázku:



Obrázok 28: Vnútorné orgány kráľika

mozog a miecha, ústna dutina, hltan, hrtan,
pľúca, žalúdok, tenké črevo, hrubé črevo,
slepé črevo, konečník, srdce, obličky, pečeň,
pažerák, žľezník, slezina,



Prioritná os 1: Reforma systému vzdelávania a odbornej prípravy, Opatrenie 1.1: Premena tradičnej školy na modernú
Moderné vzdelávanie pre vedomostnú spoločnosť / Projekt je spolufinancovaný zo zdrojov EÚ
Kód ITMS projektu: 26110130548, Cieľ: Konvergencia

9. Vymenujte základné časti tráviacej sústavy:

- ústna dutina
- -----
- -----
- -----
- -----
- -----
- konečník

10. Uveďte, ktorá časť tráviacej sústavy králika tvorí jej 1/5?

.....

11. Do tabuľky doplňte alebo zakrúžkujte správne fyziologické hodnoty králika:

NÁZOV	HODNOTY
telesná teplota	38,5 ° – 39,5 ° C / 46° – 47° C
pulz (úderov/min.)	80 – 110 / 120 - 150
dychová frekvencia (nádychov/min.)	30-40 / 50-60 / 70 - 80
telesná hmotnosť (závisí od plemena a pohlavia)	kg
dospievanie	vmesiaci života
dĺžka gravidity	28 – 35dní / 50 – 58dní
početnosť vrhu	
počet zubov	



Prioritná os 1: Reforma systému vzdelávania a odbornej prípravy, Opatrenie 1.1: Premena tradičnej školy na modernú
Moderné vzdelávanie pre vedomostnú spoločnosť / Projekt je spolufinancovaný zo zdrojov EÚ
Kód ITMS projektu: 26110130548, Cieľ: Konvergencia

ZISŤUJTE, SKÚMAJTE, RIEŠTE – námety na samostatnú prácu:

Prakticky overte počet zubov u králika.

Sebahodnotenie žiaka:

Ovládam základné poznatky o anatómii králika domáceho?

☐

Áno

☐

Čiastočne

☐

Nie, potrebujem zopakovať

(Vyznačte krížikom)

Aké chyby v pracovnej činnosti som urobil počas vyučovacieho dňa?

.....
.....

Hodnotenie MOV: (slovne, známkou)



Prioritná os 1: Reforma systému vzdelávania a odbornej prípravy, Opatrenie 1.1: Premena tradičnej školy na modernú
Moderné vzdelávanie pre vedomostnú spoločnosť / Projekt je spolufinancovaný zo zdrojov EÚ
Kód ITMS projektu: 26110130548, Cieľ: Konvergencia

21. ETOLÓGIA KRÁLIKOV 2 HOD.

21.1. Prejavy a správanie sa králikov v rôznych situáciách 2/2

Cieľ vyučovacieho dňa: Poznať prejavy a správanie králikov chovaných v bytoch

- Správanie sa králikov v rôznych situáciách
- Chov králikov v bytoch a stres

Teoretické východiská:

Maličké zdobnelé králiky sú obľúbenými zvieratami, ktoré sú chované ako spoločníci, hlavne v mestských bytoch.

1. Vysvetlite, prečo je ideálne chovať doma kastrovaného samca so samicou:

.....
.....

2. Vymenujte komunikačné prostriedky, ktoré používa králik a vysvetlite ich význam:

.....
.....
.....

3. Socializácia králika znamená:

.....
.....
.....



Prioritná os 1: Reforma systému vzdelávania a odbornej prípravy, Opatrenie 1.1: Premena tradičnej školy na modernú
Moderné vzdelávanie pre vedomostnú spoločnosť / Projekt je spolufinancovaný zo zdrojov EÚ
Kód ITMS projektu: 26110130548, Cieľ: Konvergencia

Postup nadobúdania zručností:

1. Zakrúžkujte, čo **patrí** medzi spôsoby komunikácie králika s okolím:

mimika zvuky oňuchávanie prenikavé pišťanie
rozprašovanie moču hrabkanie a škrabkanie otieranie
stavanie sa na zadné labky postavenie tela oblizovanie pradenie
prskanie naježenie srsti škrípanie zubami poskakovanie

2. Popíšte techniku správneho dvíhania králika tak, aby ste mu neublížili:

.....

.....

.....

.....

3. Vyberte, čo z ponúkaného predstavuje základnú výbavu pre králika:

klietka(100x45x40) podstielka seno
krmivo minerálny kameň
miska na krmivo miska na vodu/napájacia
domček jasličky na seno králičie WC
vodidlo prepravka kefa na česanie



Prioritná os 1: Reforma systému vzdelávania a odbornej prípravy, Opatrenie 1.1: Premena tradičnej školy na modernú
Moderné vzdelávanie pre vedomostnú spoločnosť / Projekt je spolufinancovaný zo zdrojov EÚ
Kód ITMS projektu: 26110130548, Cieľ: Konvergencia

4. Popíšte vhodnú misku na krmivo. Prečo nepoužívať plastovú?

.....

.....

.....

5. Uveďte výhody automatickej napájačky oproti miske s vodou:

.....

.....

.....

6. Porad'te ako privykať domáceho miláčika – kráľika na nový domov a nového majiteľa:

.....

.....

.....

.....

.....



Prioritná os 1: Reforma systému vzdelávania a odbornej prípravy, Opatrenie 1.1: Premena tradičnej školy na modernú
Moderné vzdelávanie pre vedomostnú spoločnosť / Projekt je spolufinancovaný zo zdrojov EÚ
Kód ITMS projektu: 26110130548, Cieľ: Konvergencia

ZISŤUJTE, SKÚMAJTE, RIEŠTE – námety na samostatnú prácu:

Vytvorte hračky pre králika, napr. z krabice, rolky od toaletného papiera a pod.

Sebahodnotenie žiaka:

Ovládam základné poznatky o správaní a držaní králika domáceho?

☐

Áno

☐

Čiastočne

☐

Nie, potrebujem zopakovať

(Vyznačte krížikom)

Aké chyby v pracovnej činnosti som urobil počas vyučovacieho dňa?

.....

.....

Hodnotenie MOV: (slovne, známkou)



Prioritná os 1: Reforma systému vzdelávania a odbornej prípravy, Opatrenie 1.1: Premena tradičnej školy na modernú
Moderné vzdelávanie pre vedomostnú spoločnosť / Projekt je spolufinancovaný zo zdrojov EÚ
Kód ITMS projektu: 26110130548, Cieľ: Konvergencia

22. REPRODUKCIA KRÁLIKOV 2 HOD

22.1. Párenie a rozmnožovanie králikov 2/2

Cieľ vyučovacieho dňa: Poznať reprodukciu u králikov

- d) Poznať pohlavnú dospelosť králikov
- e) Poznať biologické zvláštnosti reprodukcie králikov

Teoretické východiská:

1. Definujte pojmy pohlavná dospelosť králikov a chovná dospelosť králikov:

.....

.....

.....

.....

2. Popíšte, čo je typické pre ovuláciu samice králika:

.....

.....

.....

.....

3. Vymenujte biologické zvláštnosti reprodukcie králikov:

.....

.....

.....

.....



Prioritná os 1: Reforma systému vzdelávania a odbornej prípravy, Opatrenie 1.1: Premena tradičnej školy na modernú
Moderné vzdelávanie pre vedomostnú spoločnosť / Projekt je spolufinancovaný zo zdrojov EÚ
Kód ITMS projektu: 26110130548, Cieľ: Konvergencia

Postup nadobúdania zručnosti:

22.1.1.1. V akom veku dosahujú samice kráľika pohlavnú dospelosť?

(zakrúžkujte):

4 -8 mesiacov

26 – 30 mesiacov

5-6 mesiacov

22.1.1.2. Samce kráľika vo veku 80 – 90 dní prejavujú sexuálne správanie.

Chovnú dospelosť stredno-hmotnostné samce dosahujú vo veku (zakrúžkujte):

100 dní

300 dní

210 dní

2. Pohlavná dospelosť králikov je ovplyvňovaná - doplňte:

1.

2.

3.



Prioritná os 1: Reforma systému vzdelávania a odbornej prípravy, Opatrenie 1.1: Premena tradičnej školy na modernú
Moderné vzdelávanie pre vedomostnú spoločnosť / Projekt je spolufinancovaný zo zdrojov EÚ
Kód ITMS projektu: 26110130548, Cieľ: Konvergencia

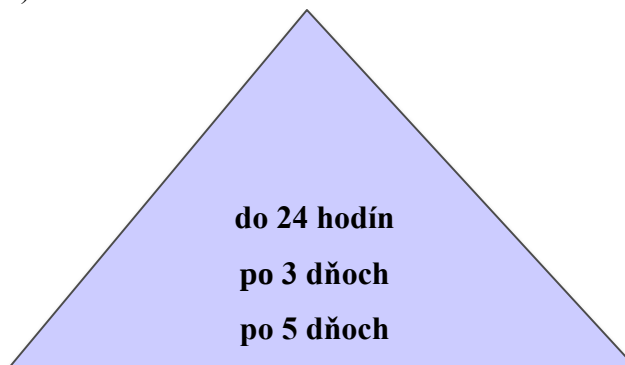
3. Samice a samce v chovoch chováme oddelene. Zásadou pri párení králikov v chovoch je - zakrúžkujte:

- prikladať samca k samici
- prikladať samicu k samcovi

Stručne napíšte dôvody tejto zásady:

.....
.....

4. V akom čase je možné pripustiť samicu králika po poslednom vrhu? (zakrúžkujte):



5. Na 5. – 7. deň chovateľ môže opätovne pripustiť samicu králika k samcovi a zistiť či bola samica oplodnená. Popíšte ako sa správa oplodnená samica pri opakovanom pripustení k samcovi:

.....
.....

6. Dĺžka gravidity u králika je:.....

7. U samice králika 3 – 5 dní pred pôrodom pozorujeme:



Prioritná os 1: Reforma systému vzdelávania a odbornej prípravy, Opatrenie 1.1: Premena tradičnej školy na modernú
Moderné vzdelávanie pre vedomostnú spoločnosť / Projekt je spolufinancovaný zo zdrojov EÚ
Kód ITMS projektu: 26110130548, Cieľ: Konvergencia

8. Na jedného samca kráľika v chove pripadá  samíc. (vyberte)

1-2 samice
25-30 samíc
8 – 10 samíc

ZISŤUJTE, SKÚMAJTE, RIEŠTE – námety na samostatnú prácu:

V literatúre si naštudujte anomálie plodnosti ako je pseudogravidita a superfetácia a ich prejavy.

Sebahodnotenie žiaka:

Ovládam poznatky súvisiace s reprodukciou kráľikov?

☐

Áno

☐

Čiastočne

☐

Nie, potrebujem zopakovať

(Vyznačte krížikom)

Aké chyby v pracovnej činnosti som urobil počas vyučovacieho dňa?

.....
.....

Hodnotenie MOV: (slovne, známkou)



Prioritná os 1: Reforma systému vzdelávania a odbornej prípravy, Opatrenie 1.1: Premena tradičnej školy na modernú
Moderné vzdelávanie pre vedomostnú spoločnosť / Projekt je spolufinancovaný zo zdrojov EÚ
Kód ITMS projektu: 26110130548, Cieľ: Konvergencia

23. STAROSTLIVOSŤ O SRSTĚ 1 HOD

23.1. Starostlivosť o srst' kráľíka 1/1

Cieľ vyučovacieho dňa: Poznať funkciu srsti kráľíka a starostlivosť o srst'

- Poznať funkciu a frekvenciu výmeny srsti u kráľíka
- Poznať rozdelenie srsti u kráľíka
- Poznať starostlivosť o srst' kráľíka

Teoretické východiská:

- Čím je pokryté telo kráľíka?.....
- Aká je funkcia srsti u kráľíkov a frekvencia jej výmeny počas roka?
.....
.....
.....
- Ako všeobecne rozdeľujeme kráľíčiu srst'?
 -
 -
 -

Postup nadobúdania zručnosti:

- Napíšte hlavné znaky jednotlivých druhov chlupov v kráľíčej srsti a na čo slúžia:
 -
 -
 -



Prioritná os 1: Reforma systému vzdelávania a odbornej prípravy, Opatrenie 1.1: Premena tradičnej školy na modernú
Moderné vzdelávanie pre vedomostnú spoločnosť / Projekt je spolufinancovaný zo zdrojov EÚ
Kód ITMS projektu: 26110130548, Cieľ: Konvergencia

2. Popíšte dôvody na pravidelné česanie a vyčesávanie podsady králika:

.....

.....

.....

3. Ako upraviť stravu, aby sme dosiahli lesklú kvalitnú srst' králika?

.....

.....

.....

4. Uveďte postup a potrebné pomôcky pri skracovaní pazúrikov králikom:

.....

.....

.....

ZISŤUJTE, SKÚMAJTE, RIEŠTE – námety na samostatnú prácu:

Prakticky si vyskúšajte údržbu srsti králika.

Sebahodnotenie žiaka:

Ovládam poznatky súvisiace s reprodukciou králikov?

☐

Áno

☐

Čiastočne

☐

Nie, potrebujem zopakovať

(Vyznačte krížikom)

Aké chyby v pracovnej činnosti som urobil počas vyučovacieho dňa?

.....

.....

Hodnotenie MOV: (slovne, známkou)



Prioritná os 1: Reforma systému vzdelávania a odbornej prípravy, Opatrenie 1.1: Premena tradičnej školy na modernú
Moderné vzdelávanie pre vedomostnú spoločnosť / Projekt je spolufinancovaný zo zdrojov EÚ
Kód ITMS projektu: 26110130548, Cieľ: Konvergencia

24. TECHNOLÓGIE CHOVU KRÁLIKOV 3 HOD

24.1. Chov králikov v drobnochove a na farmách 3/3

Cieľ vyučovacieho dňa: Poznať technológie chovov králikov

- a) Poznať technológie v drobnochove králikov
- b) Poznať technológie vo veľkochovoch králikov

Teoretické východiská:

1. Vymenujte spôsoby chovu králikov:

.....

.....

.....

2. Vymenujte zásady chovu králikov, ktoré je potrebné dodržiavať pre rentabilitu chovu:

.....

.....

.....

.....



Obrázok 29: Ilustrácia



Prioritná os 1: Reforma systému vzdelávania a odbornej prípravy, Opatrenie 1.1: Premena tradičnej školy na modernú
Moderné vzdelávanie pre vedomostnú spoločnosť / Projekt je spolufinancovaný zo zdrojov EÚ
Kód ITMS projektu: 26110130548, Cieľ: Konvergencia

Postup nadobúdania zručnosti:

1. Priradíte nasledujúce technológie chovov králikov k ich stručným charakteristikám:

Polointenzívny chov králikov

Intenzívny chov králikov

Extenzívny chov králikov

Klasické technológie na podstielke, kŕmenie na základe objemového krmiva, nízka frekvencia vrhov 2-3 vrhy na samicu do roka, chovajú sa viac menej krížence, produkcia mäsa sezónna počas vegetačného obdobia



Využíva moderné technológie (roštové podlahy, automatické napájačky) kŕmenie prevažne koncentrovanými zmesami, granulovaným krmivom, reprodukcia intenzívnejšia 4-5 vrhov na samicu ročne, produkcia chovu väčšinou celoročná, plemenná skladba - čistokrvné plemená + kríženci



Budované s cieľom maximálne využiť reprodukčné, rastové, výkrmové a jatočné vlastnosti špecializovaných brojlerových línií králikov, celokovové ustajňovacie technológie v halách, celosezónna produkcia, 9-8 vrhov na samicu ročne, intenzívna výživa špecializovanými granulovanými zmesami





Prioritná os 1: Reforma systému vzdelávania a odbornej prípravy, Opatrenie 1.1: Premena tradičnej školy na modernú
Moderné vzdelávanie pre vedomostnú spoločnosť / Projekt je spolufinancovaný zo zdrojov EÚ
Kód ITMS projektu: 26110130548, Cieľ: Konvergencia

2. V akom veku mláďat začína klesať produktivita mlieka samíc králikov a mláďatá začínajú postupne prijímať tuhé krmivo &,(zakrúžkujte):

10 dní
75 dní
21 dní

3. Odstav mláďat od matky:

Skorý odstav do 35. dňa veku mláďat predstavuje riziko:

.....
.....

Neskorý odstav po 2 mesiacoch veku mláďat predstavuje riziko:

.....
.....

4. Odstavené mláďatá ustajňujeme (zakrúžkujte):

1. jednotlivo
2. skupinovo
3. podľa pohlavia
4. samice spolu a samce
jednotlivo

5. Doba výkrmu v závislosti od kvality krmiva a požadovanej jatočnej hmotnosti končí na deň veku králika. Vtedy pohlavne dospievajú, čo



Prioritná os 1: Reforma systému vzdelávania a odbornej prípravy, Opatrenie 1.1: Premena tradičnej školy na modernú
Moderné vzdelávanie pre vedomostnú spoločnosť / Projekt je spolufinancovaný zo zdrojov EÚ
Kód ITMS projektu: 26110130548, Cieľ: Konvergencia

vyžaduje oddelené ustajnenie podľa pohlavia. Králiky na ďalší chov ustajníme individuálne. Vyberte a doplňte znenie vety:

25-40
300-360
80-120

6. Popíšte technologické požiadavky na chov králikov v **drobnochove**:



Obrázok 30: Drobnochov králikov

.....

.....

.....

.....

.....

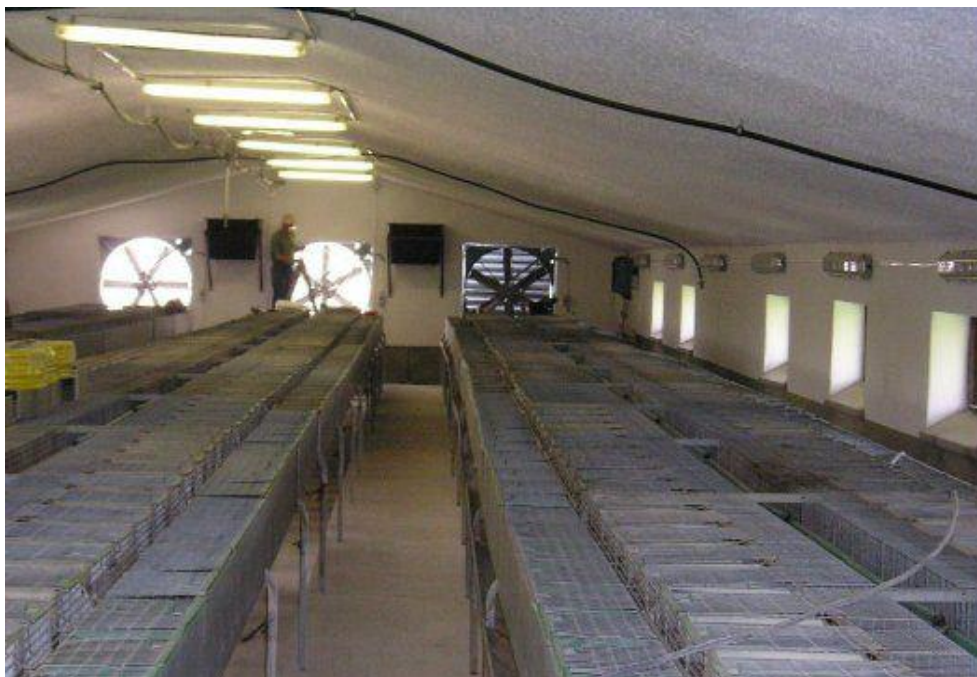
.....

.....



Prioritná os 1: Reforma systému vzdelávania a odbornej prípravy, Opatrenie 1.1: Premena tradičnej školy na modernú
Moderné vzdelávanie pre vedomostnú spoločnosť / Projekt je spolufinancovaný zo zdrojov EÚ
Kód ITMS projektu: 26110130548, Cieľ: Konvergencia

7. Popíšte **intenzívne** technológie chovu králikov a faktory, ktoré je potrebné sledovať, aby bol chov rentabilný. Využite nasledovný ilustračný obrázok:



Obrázok 31: Veľkochov králikov

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....



Prioritná os 1: Reforma systému vzdelávania a odbornej prípravy, Opatrenie 1.1: Premena tradičnej školy na modernú
Moderné vzdelávanie pre vedomostnú spoločnosť / Projekt je spolufinancovaný zo zdrojov EÚ
Kód ITMS projektu: 26110130548, Cieľ: Konvergencia

ZISŤUJTE, SKÚMAJTE, RIEŠTE – námety na samostatnú prácu:

Navrhni králikáreň pre chovateľa s počtom 3 ks chovných samíc a králika.

Stručne chovateľovi popíšte, čo je pri králikárni dôležité.

Sebahodnotenie žiaka:

Ovládam spávanie a prejavy psov a praktickú činnosť s tým súvisiacu?

☐ Áno

☐ Čiastočne

☐ Nie, potrebujem zopakovať

(Vyznačte krížikom)

Aké chyby v pracovnej činnosti som urobil počas vyučovacieho dňa?

.....
.....

Hodnotenie MOV: (slovne, známkou)



Prioritná os 1: Reforma systému vzdelávania a odbornej prípravy, Opatrenie 1.1: Premena tradičnej školy na modernú
Moderné vzdelávanie pre vedomostnú spoločnosť / Projekt je spolufinancovaný zo zdrojov EÚ
Kód ITMS projektu: 26110130548, Cieľ: Konvergencia

25. VÝŽIVA A KRMENIE KRÁLIKOV 2 HOD

25.1. Výživa a krmenie králikov 2/2

Cieľ vyučovacieho dňa: Poznať základné pojmy z výživy a krmenia králikov

- a) Poznať krmenie v jednotlivých obdobiach života králikov
- b) Poznať možnosti krmenia králikov
- c) Poznať význam vody pre organizmus králika

Teoretické východiská:

1. Definujte pojmy:

Výživa:

.....
.....

Krmivo:

.....
.....

2. Tráviaca sústava králika je 12,5 x až 13 x dlhšia ako je dĺžka tela králika. Králik podľa typu prijímania krmiva je typickým predstaviteľom (zakrúžkujte) :

- vŕšeŕravca
- mäsoŕravca
- bylinoŕravca

3. Vysvetlite funkciu a požiadavku vody vo výžive králikov:

.....
.....
.....



Prioritná os 1: Reforma systému vzdelávania a odbornej prípravy, Opatrenie 1.1: Premena tradičnej školy na modernú
Moderné vzdelávanie pre vedomostnú spoločnosť / Projekt je spolufinancovaný zo zdrojov EÚ
Kód ITMS projektu: 26110130548, Cieľ: Konvergencia



Obrázok 32: Ilustrácia

Postup nadobúdania zručnosti:

1. Kŕmenie v drobnochove králikov je založené na:

.....

2. Kŕmenie vo veľkochovoch je založené na:

.....

3. Prekrmovanie králikov jadrovým krmivom pri nedostatku sena a zeleného krmiva ovplyvňuje zdravotný stav králika jeho obrany schopnosť, plodnosť a úžitkovosť.

Zakrúžkujte správne tvrdenie.

pozitívne / negatívne

4. Výrobcovia kompletne kŕmne granulované zmesi optimalizujú živinovo, energeticky a ekonomicky. Významná je aj kompaktnosť krmiva a veľkosť granúl. Zakrúžkujte správne odpovede:

Dospelé králiky: optimálny priemer granúl: 2 mm 5 mm 15 mm

dĺžka granúl: 6 mm 25 mm 33 mm

Mladé králiky: optimálny priemer granúl: 2,5-3 mm 4 - 4,5 mm

dĺžka granúl: 3 - 4 mm 15-18 mm

5. Prašnosť, rozpad granúl je:

**menej ako 1 %
menej ako 3 %
menej ako 10 %**

6. Králiky majú/ nemajú radi striedanie krmív. Zakrúžkujte správne znenie.



Prioritná os 1: Reforma systému vzdelávania a odbornej prípravy, Opatrenie 1.1: Premena tradičnej školy na modernú
Moderné vzdelávanie pre vedomostnú spoločnosť / Projekt je spolufinancovaný zo zdrojov EÚ
Kód ITMS projektu: 26110130548, Cieľ: Konvergencia

7. Uved'te koľkokrát denne krmíme králiky:

8. Králik je nočné zviera, a preto na večerné kŕmenie podávame
a na ranné kŕmenie podávamev množstve, ktoré spotrebuje
do 1 hod.

objemové vláknité krmivá
ľahko stráviteľné krmivá

9. Požiadavky na množstvo krmiva sa *zvyšujú/znižujú* počas zimy a pľznutia králikov

10. Zelené krmivo je najprirodzenejšie a najlacnejšie v drobnochove králikov.

Napíšte zásady prechodu na zelené krmivo u králikov:

.....
.....
.....

11. Siláž mláďatám: *podávame / nepodávame*.

12. Popíšte pomôcky na kŕmenie a hygienu kŕmenia králikov:

.....
.....
.....

13. Popíšte pomôcky na napájanie a hygienu napájania:

.....
.....
.....
.....
.....
.....



Prioritná os 1: Reforma systému vzdelávania a odbornej prípravy, Opatrenie 1.1: Premena tradičnej školy na modernú
Moderné vzdelávanie pre vedomostnú spoločnosť / Projekt je spolufinancovaný zo zdrojov EÚ
Kód ITMS projektu: 26110130548, Cieľ: Konvergencia

14. Spotreba granúl a vody v intenzívnom chove králikov podľa veku a fyziologických potrieb králikov:

Kompletné krmivo	Spotreba vody	kategóriu králikov doplňte
35 g/deň	0,25 l/deň	
70 g/deň	0,06 l/deň	
80-90 g/deň	0,4-0,44 l/deň	
115-150 g/deň	0,19 l/deň	
125-150 g/deň	0,35 l/deň	
160-200 g/deň	0,36 l/deň	
175-250 g/deň	1,125 l/deň	

1. mláďatá do 21. dňa veku
2. králiky vo výkrme
3. chovné mladé samce, samice
4. laktujúce samice
5. mláďatá vo veku 21 -30 dní
6. gravidné samice



Prioritná os 1: Reforma systému vzdelávania a odbornej prípravy, Opatrenie 1.1: Premena tradičnej školy na modernú
Moderné vzdelávanie pre vedomostnú spoločnosť / Projekt je spolufinancovaný zo zdrojov EÚ
Kód ITMS projektu: 26110130548, Cieľ: Konvergencia

ZISŤUJTE, SKÚMAJTE, RIEŠTE – námety na samostatnú prácu: Navštívte chovateľa králikov vo svojom okolí a posúďte kŕmnu dávku ktorú dáva zvieratá a v prípade potreby navrhните správnu kŕmnu dávku.

Sebahodnotenie žiaka:

Ovládam spávanie a prejavy psov a praktickú činnosť s tým súvisiacu?

☐

Áno

☐

Čiastočne

☐

Nie, potrebujem zopakovať

(Vyznačte krížikom)

Aké chyby v pracovnej činnosti som urobil počas vyučovacieho dňa?

.....

.....

Hodnotenie MOV: (slovne, známkou)



Prioritná os 1: Reforma systému vzdelávania a odbornej prípravy, Opatrenie 1.1: Premena tradičnej školy na modernú
Moderné vzdelávanie pre vedomostnú spoločnosť / Projekt je spolufinancovaný zo zdrojov EÚ
Kód ITMS projektu: 26110130548, Cieľ: Konvergencia

Celkové hodnotenie žiaka za ročník

Vo vyučovanom predmete : Podnikanie v chovoch spoločenských, cudzokrajných a malých zvierat sa hodnotí vzťah k práci, pracovnému kolektívu a praktickým činnostiam, osvojenie praktických zručností a návykov, ovládania účelných spôsobov práce, využívanie získaných teoretických vedomostí v praktických činnostiach, aktivita, samostatnosť, tvorivosť, iniciatíva v praktických činnostiach, kvalita výsledkov činnosti, organizácia vlastnej práce a pracoviska, udržiavanie poriadku na pracovisku, dodržiavanie predpisov a bezpečnosti a ochrane zdravia pri práci, starostlivosť o životné prostredie, hospodárne využívanie surovín, materiálov a energie.

Pri hodnotení vzdelávacích výstupov sa budú používať nasledovné všeobecné kritériá hodnotenia:

- Osvojenie si praktických zručností a návykov a ich využitie v praxi;
- Preukázanie vzťahu k práci, pracovnému kolektívu, pracovným činnostiam, aktivitu, samostatnosť a tvorivosť;
- Preukázanie kvality výsledkov zadaných činností;
- Zvládnutie efektívneho spôsobu práce a organizácie vlastnej práce ako aj pracoviska, udržiavanie poriadku na pracovisku;
- Dodržiavanie predpisov BOZP a starostlivosti o životné prostredie;
- Hospodárne využívanie surovín, materiálov, energie;
- Zvládnutie chovu a starostlivosti o spoločenské, cudzokrajné a malé zvieratá;
- Samostatnosť a tvorivý prístup k práci.



Prioritná os 1: Reforma systému vzdelávania a odbornej prípravy, Opatrenie 1.1: Premena tradičnej školy na modernú
Moderné vzdelávanie pre vedomostnú spoločnosť / Projekt je spolufinancovaný zo zdrojov EÚ
Kód ITMS projektu: 26110130548, Cieľ: Konvergencia

Poznámka

Klasifikácia je výsledkom komplexného hodnotenia vedomostí, zručností a návykov žiaka. Základom na pridelenie klasifikačného stupňa sú známky, čiže zaradenie žiaka alebo jeho výkonu do niektorej výkonnostnej skupiny. Vymedzenie klasifikačných stupňov sa opiera o hodnotenie podľa výkonových kritérií.

Stupne prospechu a celkový prospech - prospech žiaka je v jednotlivých vyučovacích predmetoch klasifikovaný týmito stupňami: 1 – výborný; 2 – chválitebný ; 3 – dobrý; 4 – dostatočný; 5 – nedostatočný.

Záver

Tento zošit vznikol v rámci realizácie národného projektu **Rozvoj stredného odborného vzdelávania** / Moderné vzdelávanie pre vedomostnú spoločnosť / Projekt je spolufinancovaný zo zdrojov EÚ.

Operačný program Vzdelávanie podporuje zvýšenie adaptability pracovnej sily prostredníctvom zvýšenia kvality a prístupu k celoživotnému vzdelávaniu. Konkrétne opatrenia sa zameriavajú na posilnenie ľudského kapitálu, najmä prostredníctvom podpory vzdelávania v jednotlivých segmentoch vzdelávacieho systému: regionálne školstvo, vysoké školstvo a ďalšie vzdelávanie. Globálnym cieľom operačného programu Vzdelávanie je zabezpečenie dlhodobej konkurencieschopnosti SR prostredníctvom prispôsobenia vzdelávacieho systému potrebám vedomostnej spoločnosti. Strategickým cieľom národného projektu RSOV je zvýšenie kvality odborného vzdelávania a prípravy (OVP) na stredných odborných školách (SOŠ) vo vybraných skupinách odborov a tiež celkové zvýšenie kvality OVP vo všetkých skupinách odborov, ktoré sú v kompetencii ŠIOV-u. Hlavným cieľom je uskutočniť obsahovú prestavbu vzdelávania na SOŠ s využitím inovovaných foriem a metód výučby.



Prioritná os 1: Reforma systému vzdelávania a odbornej prípravy, Opatrenie 1.1: Premena tradičnej školy na modernú
Moderné vzdelávanie pre vedomostnú spoločnosť / Projekt je spolufinancovaný zo zdrojov EÚ
Kód ITMS projektu: 26110130548, Cieľ: Konvergencia

Informácie o projekte:

Priradenie projektu k programovej štruktúre

Operačný program:	OP vzdelávanie
Prijímateľ:	Štátny inštitút odborného vzdelávania
Opatrenie:	Opatrenie 1.1 Premena tradičnej školy na modernú
Názov projektu:	Rozvoj stredného odborného vzdelávania cieľ Konvergencia
Kód ITMS projektu:	26110130548
Všetky informácie nájdete aj na: www.siov.sk ; www.rso.v.sk	



Prioritná os 1: Reforma systému vzdelávania a odbornej prípravy, Opatrenie 1.1: Premena tradičnej školy na modernú
Moderné vzdelávanie pre vedomostnú spoločnosť / Projekt je spolufinancovaný zo zdrojov EÚ
Kód ITMS projektu: 26110130548, Cieľ: Konvergencia

Použitá literatúra

BAILEY, Gwen: Mačka a jej reč. OTTOVO NAKLADATELSTVÍ, s.r.o., Praha 2 2004

BREUER, Antje – KATZEN, Handbuch: Mačka - výber, zdravie, plemená. Ikar, a.s., Bratislava 2012

ALDERTON, David: Mačky. Ikar, a.s., Bratislava 2007

HORZINEK, Marian – SCHMIDT, Vera – LUTZ, Hans: Choroby mačiek. Pro-Trade, s.r.o., Bratislava 2003

DANKO, Ján – FLEŠÁROVÁ, Slávka: Anatómia psa. Ikar, a.s., Bratislava 2008

Prof. Ing. MUDŘÍK, Zdeněk—PODSENÍČEK, Milan- doc. Ing. HUČKO, Boris:
Základy výživy a krmení psa. CZU v Prahe 2007

CELINA del Amo: Výcvik psov. Ikar, a.s., Bratislava 2006

RAFAY, Ján a kolektív: Chov králikov. CVŽV Nitra 2009



Prioritná os 1: Reforma systému vzdelávania a odbornej prípravy, Opatrenie 1.1: Premena tradičnej školy na modernú
Moderné vzdelávanie pre vedomostnú spoločnosť / Projekt je spolufinancovaný zo zdrojov EÚ
Kód ITMS projektu: 26110130548, Cieľ: Konvergencia

Vysvetlenie pojmov – zoznam skratiek a symbolov

RSOV	rozvoj stredného odborného vzdelávania
OVP	odborného vzdelávania a prípravy
SOŠ	stredná odborná škola
ŠIOV	štátny inštitút odborného vzdelávania
EÚ	európska únia



Prioritná os 1: Reforma systému vzdelávania a odbornej prípravy, Opatrenie 1.1: Premena tradičnej školy na modernú
Moderné vzdelávanie pre vedomostnú spoločnosť / Projekt je spolufinancovaný zo zdrojov EÚ
Kód ITMS projektu: 26110130548, Cieľ: Konvergencia

Prílohy

Obrázok 1: pomenovanie Dostupný na internete

http://sk.wikipedia.org/wiki/Vlk_drav%C3%BD **Chyba! Záložka nie je definovaná.**

Obrázok 2: ilustrácia Dostupný na internete

<http://www.teplomer.szm.com> **Chyba! Záložka nie je definovaná.**

Obrázok 3: kostra psa –autor: Dominika Trvalcová kresba 2014 **Chyba! Záložka nie je definovaná.**

Obrázok 4: traviaca sústava psa Dostupný na internete

<http://www.psickar.sk/traviaca-sustava-psa> **Chyba! Záložka nie je definovaná.**

Dostupný na internete

Obrázok 5: pohlavná sústava psa Dostupný na internete

<http://www.psickar.sk/pohlavna-sustava-psa> **Chyba! Záložka nie je definovaná.**

Obrázok 6 Pohlavná sústava suky Dostupný na internete

<http://www.psickar.sk/pohlavna-sustava-suka> **Chyba! Záložka nie je definovaná.**

Obrázok 7: Psia búda Dostupný na internete

<http://www.rajprepagaje.skpsov%2Fbuda-pre-psa-trixie-natura-dog-> **Chyba! Záložka nie je definovaná.**

Obrázok 8: Kúpanie psa Dostupný na internete

<http://www.psikoviavsetkotu.estranky.cz> 39

Obrázok 9 Ilustrácia Dostupný na internete <http://www.dogsport.sk> 39

Obrázok 10: zuby psa Dostupný na internete **Chyba! Záložka nie je definovaná.**

Obrázok 11: ilustrácia Dostupný na internete <http://2Fwww.psikoviavsetkotu.estranky.cz>

..... **Chyba! Záložka nie je definovaná.**

Obrázok 12: Typy zhryzu psa Dostupný na internete C:\Users\ntb17\Desktop\psy **Chyba! Záložka nie je definovaná.**

obrázok 13: Pastierske psy-dostupný na internete - www.dogsport.sk 50

Obrázok 14: strážne psy Dostupný na internete www.dogsport.sk **Chyba! Záložka nie je definovaná.**

Obrázok 15: poľovné psy Dostupný na internete www.dogsport.sk **Chyba! Záložka nie je definovaná.**

Obrázok 16: ilustračný Dostupný na internete www.dogsport.sk **Chyba! Záložka nie je definovaná.**

Obrázok 17: pomôcky pre kŕmenie a napájanie psa Dostupný na internete **Chyba! Záložka nie je definovaná.**

Obrázok 18: Obrýs tela –autor: Dominika Trvalcová kresba 2014 86

Obrázok 19: Obrýs tela - autor: Dominika Trvalcová kresba 2014 86

Obrázok 20: Obrýs tela - autor: Dominika Trvalcová kresba 2014 87

Obrázok 21: Obrýs tela - autor: Dominika Trvalcová kresba 2014 87

Obrázok 22: Kostra mačky - autor: Dominika Trvalcová kresba 2014 91

Obrázok 23: Zuby mačky - autor: Dominika Trvalcová kresba 2014 92

Obrázok 24: Vnútorné orgány mačky - autor: Dominika Trvalcová kresba 2014 104

Obrázok 25: Pohlavná sústava kocúra - autor: Dominika Trvalcová kresba 2014 108

Obrázok 26: Pohlavná sústava mačky - autor: Dominika Trvalcová kresba 2014 109

Obrázok 27: Kostra kráľíka - autor: Dominika Trvalcová kresba 2014 133

Obrázok 28: Vnútorné orgány kráľíka - autor: Dominika Trvalcová kresba 2014 134



Prioritná os 1: Reforma systému vzdelávania a odbornej prípravy, Opatrenie 1.1: Premena tradičnej školy na modernú
Moderné vzdelávanie pre vedomostnú spoločnosť / Projekt je spolufinancovaný zo zdrojov EÚ
Kód ITMS projektu: 26110130548, Cieľ: Konvergencia

Obrázok 29: Ilustrácia Dostupný na internete http://www.chzvmos.sk	147
Obrázok 30: Drobnochov králikov Dostupný na internete www.zemedelske-potreby.cz	150
Obrázok 31: Veľkochov králikov Dostupný na internete www.predam – kupim.cz	151
Obrázok 32: Ilustrácia Dostupný na internete www.soutez.org	154